



PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: **Sujetos de la Educación Primaria**

Formato: Módulo

Profesor: Carmen Richard y Esteban Córdoba

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Curso: 1° año – Comisión "A" y "B"

Carga Horaria: 08 horas cátedra

Horas presenciales: 06 horas cátedras

Horas complementarias: 02 horas cátedras

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

Cuando hablamos de infancia, juventud o adultez, no lo hacemos sobre categorías naturales, sino más bien sobre categorías sociales, impregnadas de un significado por una cultura y sociedad particular.

Considerando que la subjetividad es la expresión individualizada de las posibilidades culturales, cada individuo se apropia de una manera única e irrepetible del contexto histórico social y deviene como una síntesis singular del propio proceso socio-cultural. Por ello, se define una cierta mirada teórica sobre los procesos del desarrollo psicológico a los que consideran indisolublemente ligados a las condiciones de existencia y a las prácticas sociales, así escuela, sociedad, familia son conceptos problematizados para comprender el devenir histórico actual.

En el contexto actual argentino, las políticas públicas como la Asignación Universal por Hijo y el Plan Conectar Igualdad, entre otras, hacen que se modifiquen las condiciones en las cuales se construye la identidad de los niños y adultos; por esto resulta sustancial analizar y comprender el proceso de construcción social que implica la infancia desde los contextos educativos y, particularmente en la escuela.

2. Propósitos de la Unidad Curricular

Conocer y comprender las categorías de niñez, infancia, joven y adulto a partir del análisis de los procesos de construcción de la subjetividad.

Comprender los escenarios y roles, épocas, cultura y lugar social como coordenadas centrales del abordaje de la subjetividad humana.

Reflexionar acerca del lugar de la escuela y de la educación en las relaciones intergeneracionales en la Argentina y las distintas tramas acaecidas dentro de procesos sociales de los últimos años.



3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

No posee, son los indicados por el diseño curricular para el cursado de 1° año

4. Ejes a desarrollar

UNIDAD I: La configuración de la niñez como producto de procesos históricos complejos.

UNIDAD II: Producción de subjetividad y prácticas sociales.

UNIDAD III: Socialización de las infancias

UNIDAD IV: Jóvenes y adultos

5. Saberes:

UNIDAD I: Comprender el desarrollo histórico del concepto de infancia, relacionando las distintas variables sociales. Relacionar la noción de infancia moderna con el surgimiento del proceso de escolarización.

UNIDAD II: Valorar la relación colaborativas de las familias con las escuelas, reconociendo la importancia de los ámbitos públicos y privados. Interpretar los procesos de construcción del mundo interno teniendo en cuenta las estructuras del psiquismo. Complementar las miradas de la subjetividad a través de las autoras A. Quiroga y S. Carli.

UNIDAD III: Problematizar el concepto de políticas sociales en torno a contextos urbanos, periféricos, rurales, pobreza y exclusión. Identificar y valorar los fundamentos de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

UNIDAD IV: Identificar las variables intervinientes en el aprendizaje, tales como motivación, atención, lenguaje. Comprender el concepto de Trayectorias Escolares.

5.1 Saberes que se articulan con otros espacios

Comprender el desarrollo histórico del concepto de infancia, relacionando las distintas variables sociales. Valorar la relación colaborativas de las familias con las escuelas, reconociendo la importancia de los ámbitos públicos y privados. Identificar las variables intervinientes en el aprendizaje, tales como motivación, atención, lenguaje.

6. Evaluación:

El proceso evaluativo es entendido como parte integrante del proceso de enseñanza para favorecer el aprendizaje; por ello la evaluación será considerada procesual para acompañar la apropiación y reflexión sobre los saberes y final con el objetivo de lograr la acreditación final.

6.1 Criterios

Redacción, coherencia, cohesión y ortografía en los trabajos prácticos e informes.

Fundamentación de respuestas desde la realidad escolar o a partir de la confrontación de autores para las instancias escritas y orales.

6.2 Instrumentos

Trabajos prácticos individuales y grupales.

Guías de lectura.

Exposiciones orales.

Análisis de situaciones de la vida cotidiana y de artículos periodísticos.



7. Condiciones de Regularidad

Asistir como mínimo al 75% de las clases presenciales.

Aprobar 75% de los Trabajos Prácticos.

Aprobar el examen parcial o su respectivo recuperatorio. Esta evaluación deberá ser aprobada con un 60% (4 cuatro). Para la misma se conformarán grupos de 2 o 3 alumnos y deberán exponer en forma oral un tema acordado previamente con el profesor. La calificación será individual.

8. Acreditación

Se alcanza la aprobación definitiva del espacio curricular con una evaluación integradora final a desarrollarse de modo escrito u oral.

9. Bibliografía

✓ Obligatoria

UNIDAD I

- Asan, Omar. Acerca de la Infancia
- Baquero, Ricardo y Narodowski, Mariano (1994) ¿Existe la infancia? En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Número 4, pp. 61 a 65. Buenos Aires.
- Carli, Sandra (comp.) (1999). De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires: Santillana. Cap. I: La infancia como construcción social, pp. 11 a 39.

UNIDAD II

- Karol, Mariana (1999). La construcción subjetiva del niño. En: Carli, Sandra (comp) (1999). De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires: Santillana.
- Schlemenson, Silvia (2005). Subjetividad y escuela. En: Revista Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Stavile, Beatriz; Sosa, Lorena. La problemática familiar en el siglo XXI.

UNIDAD III

- Cueto, Carla. Socialización infantil en countries y barrios cerrados. En: Carli, Sandra (comp.) (2006) La cuestión de la infancia: entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Dotro, Valeria (2007). La infancia entre la inocencia y el mercado. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente. Cine y Formación Docente 2007.
- Redondo, Patricia. Infancias, escuelas y pobreza. En: Escuelas y pobreza: entre el desarraigo y la obstinación.
- Vega, Eduardo de la (2008) Las trampas de la escuela integradora: la intervención es posible. Buenos Aires: Noveduc libros. Introducción.

UNIDAD IV

- Yuni, José; Urbano, Claudio y Tarditi, Liliana (2005) Educación de adultos mayores: Teoría, investigación e intervenciones. Córdoba : Brujas, 2005