



FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: Lengua

Formato: Espacio curricular

Profesor: María Cecilia Elustondo

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Curso: 1° año

Carga Horaria: 7 h Horas presenciales: 5 h Horas complementarias: 2 h

Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico: De acuerdo con el diseño curricular de la Provincia de Mendoza, "la enseñanza de la Lengua en la formación docente debe propender no solo a un conocimiento sistemático y reflexivo sobre los aspectos gramaticales y normativos del sistema lingüístico español, sino también respecto de los relativos a la producción de sentido y la puesta en discurso de la lengua."

Los futuros docentes deben estar capacitados para la reflexión sobre la propia lengua, pero antes y aún más importante, para el uso cotidiano que, tanto en forma escrita como oral, deben hacer de ella. Es necesario, entonces, conocer y cuestionar los diversos modos de acercarse al conocimiento del idioma y, por sobre todo, apropiarse de las herramientas que les permitan un uso significativo y eficaz

Un maestro es modelo de uso en todas las instancias en que se relaciona con los sujetos del aprendizaje. De tal manera, el énfasis del espacio curricular estará puesto en el desarrollo de las propias capacidades de comunicación oral y escrita por parte de los estudiantes, sin olvidar los aspectos básicos de una gramática funcional que necesitarán como docentes.

Propósitos de la Unidad Curricular: Desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita. Adquisición de herramientas que permitan la reflexión sobre la lengua.

Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio: No posee

Ejes a desarrollar:

Unidad 1

La lengua como sistema. La lengua en uso. Tensiones. Correspondencia fonológico-grafemática del español. Morfología flexiva y derivativa. Categorías y grupos de palabras. Palabras para nombrar: sustantivos. Palabras para pintar: adjetivos. Palabras para acompañar: determinantes; preposiciones; sintagmas preposicionales. Palabras para organizar: verbos. Palabras para explicitar: adverbios. Palabras para llamar: pronombres. Deixis.

Unidad 2 Aspectos fundamentales de una gramática funcional .Sintaxis: sintagma nominal y sintagma verbal. Enunciado. Oración. Clasificación de oraciones. Léxico: Sinonimia, polisemia. Neologismos. Homonimia, homofonía, homografía. Uso del diccionario. Ortografía consonántica, de la acentuación y puntuación

Unidad 3

Texto y contexto. Hacia una clasificación de los textos. Propiedades textuales: *Coherencia. Cohesión textual.* Conexión. Referencia. Puntuación. Modalización. *Adecuación.* Registros lingüísticos: Modo. Campo. Tono. Objetivo. Variedades lingüísticas



Saberes:

- Comprender, analizar, valorar críticamente y retener lo leído.
- Escribir textos significativos, coherentes y adecuados a la situación comunicativa.
- Ser un receptor activo y crítico de mensajes orales interpersonales y de los medios de comunicación social.
- Desempeñarse por medio de la comunicación oral en situaciones de vida personal, social y laboral, como participante activo, reflexivo, respetuoso y flexible.
- Producir discursos orales adecuados a distintos contextos comunicacionales.
- Ejercitar la reflexión y análisis metalingüístico y metacognitivo que permitan al docente la evaluación de sus propias prácticas lingüísticas y las de los/as niños/as.

Saberes que se articulan con otros espacios: Todos los saberes del espacio se articulan con el resto de las asignaturas del año y de la carrera.

Evaluación:

- Se hará una evaluación permanente de la participación en clase y el cumplimiento de tareas asignadas. Durante el cursado de la materia, se tomarán prácticos escritos y orales.. El alumno deberá aprobar todos (100%) los trabajos prácticos y evaluaciones de proceso con una calificación mínima de 4 para obtener la regularidad de la materia.
- Deberá cumplir con el 75% de asistencia a clase para obtener la regularidad de la materia.
- El 20 % de la carga horaria total podrá destinarse a la realización de actividades no presenciales de aprendizaje auto dirigido o autónomo, mediante las actividades planteadas en el aula virtual del taller.
- Deberá rendir un examen parcial (a finales de octubre). El alumno tendrá derecho a un examen recuperatorio y a un examen global, en caso de desaprobado el recuperatorio. .
- En el caso de obtener un porcentaje menor al 75% de asistencia, el alumno recurrará el espacio.
- Si el alumno no aprueba cada uno de los trabajos prácticos y evaluación parcial con una calificación mínima de 4 (cuatro) en su instancia recuperatoria, recurrará el espacio.

Acreditación

La modalidad del examen final consta de una instancia escrita:
Desarrollo de una evaluación escrita sobre el marco teórico-práctico abordado en las actividades presenciales /no presenciales y en las fuentes bibliográficas. El examen debe responder a las competencias fijadas y cumplir con las convenciones de la lengua escrita. El mismo responderá a la modalidad carpeta abierta, ya que la consideración fundamental del examen es la capacidad de apropiarse críticamente de los contenidos y saber hacer con la lengua.

Bibliografía

✓ Obligatoria

Gómez de Erice, M y otras. *Gramática para todos*.(2005) Mendoza, EDIUNC.
Cassany, D. *La cocina de la escritura* (1993). Barcelona. Anagrama.
Herramientas para la escritura en Nivel Superior. (2014). Cuadernillo del IES 9-004

✓ Sugerida

Nueva Gramática de la Lengua Española. Manual. Disponible en: http://www.cenicana.org/investigacion/seica/imagenes_libros/2010/nueva_gramatic
- Fundación del Español Urgente. Disponible en : <http://www.fundeu.es/revistas/>
Di Lorenzo, E; Puig, V, Zani, A. (2013) *Comprensión Lectora*. Facultad de Filosofía
Reyes, G. *Cómo escribir bien en español*. (2008). Madrid, ArcoLibros.
-Cubo de Severino, L. y otros. (1999) *Leo pero no comprendo*. Mendoza. Editorial



	<p>Letras. -Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Cuyo. (2002) <i>Comprensión</i> Mendoza. EDIUNC. -Arenas, N. y otros. (2003) <i>Comprensión y producción de textos</i>. Mendoza, Facultad Especial.</p>
	<p>Diccionario de la Lengua Española. Disponible en http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae Diccionario panhispánico de dudas. Disponible en: http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd</p>
	<p><i>Herramientas para la escritura en Nivel Superior</i>. (2014). Cuadernillo del IES 9-004</p>