



I.E.S. N° 9-004 Normal Superior "Gral. T. de Luzuriaga"

Ciclo Lectivo: 2015

Carrera: **Profesorado de Educación Primaria**

Espacio curricular: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Formato: Asignatura

Profesora: Margarita R. Mazzone

Curso: 1º año- comisión A y B

Carga Horaria: 6 hs. (Hs. presenciales: 5 hs.-Hs. complementarias: 1 hs.)

Fundamentación de la Propuesta

En la actualidad la psicología cognitiva se presenta como un fundamento científico para la práctica profesional centrada en el alumno, hace posible plantear problemas y hallar respuestas acerca del comportamiento humano en íntima relación con las bases orgánicas y proyecciones sociales.

La Psicología educacional da los marcos que permiten el conocimiento de principios teóricos que tratan de explicar el comportamiento humano, individual y socialmente considerado, la relación entre el conocimiento cotidiano y el escolar, pasando por el dominio de la psicología del desarrollo, para llegar a los determinantes de los procesos de aprendizaje y enseñanza.



Expectativas de logro

- Conocer las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas abordadas en el campo de la psicología educacional.
- Comprender los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares y el reconocimiento de los alcances y límites de las distintas perspectivas teóricas.
- Comprender los problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza.

Contenidos Conceptuales

Unidad 1: Aproximación a la Psicología Educacional

- La psicología educacional como ciencia aplicada. Delimitación del campo de estudio de la psicología educacional.
- Aprendizaje. Conceptos básicos. Aprendizaje formal/escolar- Aprendizaje cotidiano

Unidad 2: Desarrollo, aprendizaje y enseñanza

Perspectivas teóricas

1. Enfoque conductista

- Conceptos básicos. Skinner.

2. Enfoques cognitivos

2.1. Perspectiva psicogenética:

- Consideraciones biográficas de J. Piaget.
- Conceptos básicos: inteligencia, asimilación, acomodación, equilibración. Relación entre aprendizaje y desarrollo
- Factores del desarrollo. Características fundamentales de los estadios del desarrollo.
- Aportes de la teoría al campo del aprendizaje.

2.2. Aprendizaje verbal significativo

- Consideraciones biográficas de D. Ausubel
- Tipos de aprendizaje: por recepción, por descubrimiento, repetitivo, significativo
- Condiciones del aprendizaje significativo
- Aportes de la teoría al campo del aprendizaje

2.3. La perspectiva socio-histórica.

- Consideraciones biográficas de L. Vigotsky.
- Conceptos básicos: Procesos Psicológicos: Elementales y Superiores. La Zona de desarrollo próximo. Los instrumentos de mediación. Mediación Cultural-pedagógica



I.E.S. N° 9-004 Normal Superior "Gral. T. de Luzuriaga"

- Relación entre desarrollo y educación.
- Aportes de la teoría al campo del aprendizaje.

3. Concepción constructivista del aprendizaje. Relación con el aprendizaje escolar

Unidad 3: Factores que intervienen en el aprendizaje. Consideraciones generales

1. Inteligencia y capacidad de aprendizaje. Perspectiva psicométrica. Perspectiva de las inteligencias múltiples. Consecuencias para el aprendizaje
2. Dimensión emocional y afectiva. Relación con los procesos de aprendizaje

Contenidos Procedimentales

- Análisis, interpretación y síntesis de información
- Utilización del vocabulario específico.
- Establecimiento de relaciones a partir de los conceptos adquiridos.
- Elaboración de informes escritos
- Exposiciones orales

Contenidos Actitudinales

- Actitud reflexiva ante la información
- Responsabilidad en el trabajo en equipo y en la elaboración y presentación de los trabajos individuales y grupales
- Concientización de la importancia que tiene el docente en el desarrollo integral del niño y del adolescente.
- Valoración de las relaciones personales e interpersonales en la constitución del sujeto.

Saberes que se articulan con otros espacios.

La asignatura pertenece al Campo de la Formación General. Articula con los contenidos de los espacios curriculares de Didáctica General y Sujetos de la Educación primaria.

Metodología de trabajo

Horas presenciales:

- Exposición dialogada y aclaración de conceptos.
- Lectura y análisis bibliográfico.
- Producciones grupales e individuales.



I.E.S. N° 9-004 Normal Superior "Gral. T. de Luzuriaga"

- Resolución de guías de aprendizaje.
- Exposiciones grupales

Horas no presenciales:

- Consulta

Trabajos prácticos

T.P n°1: Teorías conductistas. Skinner

T.P n° 2: Concepción genético-cognitiva del aprendizaje. J. Piaget

T.P n° 3: Aprendizaje verbal significativo. D. Ausubel

Condiciones de Regularidad

- 60% de asistencia
- aprobación de al menos dos de los tres trabajos prácticos
- aprobación del parcial (o su recuperatorio)

Acreditación Final

Para alumnos regulares: examen individual (con tribunal). Se realizará de forma oral o escrita según la cantidad de alumnos inscriptos.

Para alumnos que opten por el examen en condición de libre: examen individual oral y escrito (con tribunal)

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Ausubel, D. y otros (1995) *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*, México, Trillas

Avolio de Cols, S.(1996) *Los proyectos para el trabajo en el aula*. Buenos Aires, Marymar

Baquero, R. (1999) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, Buenos Aires, Aique

Baquero, R. (2009) *Psicología educacional*, INFD, Buenos Aires.

Carretero, M. *Posgrado en necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo*, FLACSO, Argentina



I.E.S. N° 9-004 Normal Superior "Gral. T. de Luzuriaga"

- Coll, Palacios, Marchesi (comp.) (2002) *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*, Madrid, Alianza
- Coll, C. (comp.) (2000) *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*, Madrid, Alianza
- Gimeno Sacristán, J. (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata
- Marchesi, Carretero, Palacios (comp.) *Psicología Evolutiva I. Teorías y métodos*. Madrid. Alianza
- MCE (1998) *Curso para supervisores y directores de instituciones educativas*. Cuadernillo nº4: Enseñar a pensar en la escuela.
- Pozo, I. (1996) *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Madrid, Morata
- Scribner, S. y Cole, M. (1982) Consecuencias cognitivas de la educación formal e informal. *Revista Infancia y Aprendizaje*, nº 17
- Wadsworth, B. *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*, México, Diana

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Se consignará según los trabajos prácticos