



**Ciclo Lectivo:** 2015

**Espacio:** Práctica Profesional Docente I

**Formato:** Ateneo, Taller y Trabajo de campo

**Profesor:** Villavicencio, María de los Angeles- Gloria Di Césare

**Carrera:** Profesorado de Profesorado de Enseñanza Primaria

**Curso:** 1° Comisión A

**Carga Horaria:** 8      **Horas presenciales:** 6      **Horas complementarias:** 2

## **1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico**

La presente Unidad Curricular es concebida como transversal, porque atraviesa toda la formación inicial, articuladora de otras unidades curriculares del nuevo plan de estudios de formación docente en el Nivel Primario, ya que presenta temáticas comunes a ellos, con el fin de realizar un abordaje teórico-práctico conjunto en vistas una formación docente continua.

Por otro lado esta materia tiene un desarrollo gradual respecto al abordaje de los contenidos en forma reflexiva y retomando las propias experiencias de los sujetos que aprenden reflejadas en sus biografías escolares.

Esta Unidad curricular propone el ingreso de los estudiantes a diferentes escuelas que en su carácter de asociadas colaboran en la formación inicial del futuro docente.

Se intenta promover un primer contacto entre los estudiantes de la carrera y las realidades institucionales, de forma que los estudiantes observen y analicen situaciones reales, descubran problemáticas sin resolver y propongan alternativas viables que se puedan traducir en un proyecto colaborativo interinstitucional.

“La observación permite por tanto acercar a los futuros docentes a situaciones cotidianas y a veces problemáticas...Así la observación reclama apelar a una posición reflexiva permanente”(Rebeca Anijovich,

Se aborda esta materia desde diferentes aspectos, pretendiendo tejer, entretejer y destejer relaciones interdisciplinarias como objeto de conocimiento, abordando el quehacer docente en sus dimensiones personales, interactivas e institucionales. Contenidas y determinadas por un sistema político que además implica un enfoque desde las concepciones filosóficas, pedagógicas, sociológicas y psicológicas que le dan sentido.

Se trata de una propuesta de trabajo reflexiva que considera lo interdisciplinar como un valor agregado que enriquece las actividades de los Talleres presenciales.,



## 2. Propósitos de la Unidad Curricular

- Manejar herramientas para el conocimiento y el análisis del contexto de desarrollo de las prácticas docentes,
- Indagar acerca de la configuración de la Identidad Docente en contexto,
- Desarrollar habilidades para observar conductas propias y ajenas, inferir datos significativos, intervenir para retroalimentar constantemente el sistema, analizar alternativas metodológicas a partir del encuadre teórico que las sustenta.
- Elaborar y expresar conclusiones y opiniones fundamentadas.

## 3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

No existe ninguna Unidad Curricular que el alumno debe haber cursado ni regularizado previamente para cursar Práctica Profesional Docente I.

## 4. Ejes a desarrollar y Saberes

### Eje I: Biografías escolares

Saberes:

- Realizar Autobiografía escolares que les permitan reflexionar acerca de los propios trayectos escolares.
- Interpretar y analizar otras trayectorias educativas.
- Indagar y analizar diferentes rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas.
- Reflexionar sobre el vínculo docente-alumno en el Nivel de estudio..

### Eje II: Representaciones sociales en torno a la Práctica Docente.

Saberes:

- Conocer y reflexionar acerca de formación histórica del rol docente.
- Analizar cómo se construye la identidad docente en la actualidad
- Identificar cuáles son las problemáticas de la práctica docente actual.

### Eje III: .El trabajo de campo como insumo de aprendizaje.

Saberes:

- Conocer y manipular herramientas metodológicas transversales: observación, registro etnográfico, entrevista, estudios de casos, simulaciones.
- Analizar y resolver microexperiencias de clases.
- Proponer alternativas a problemas reales a través de planificación y práctica en contextos reales.
- Elaborar Proyectos solidarios

## 4. Saberes que se articulan con otros espacios



1 Saberes que se articulan con otros espacios: Dado que esta Unidad Curricular es un eje vertebrador se articula con los aportes de Pedagogía, Didáctica General, Prácticas de lectura, escritura y oralidad, Sujeto de Nivel Primario, Psicología Educativa, Instituciones Educativas, Historia y política de la Educación Argentina y Sociología de la Educación.

## 6. Evaluación: Procesual???

### 6.1 Criterios

Aprobación de Portafolio, el cual debe ser presentado en versión final quince días antes del Coloquio Final. La aprobación será según la escala de calificación vigente (60% = 4)

Si no se aprobase, el estudiante no podrá acceder al coloquio hasta que no se cumpla con este requisito-

Aprobación del Coloquio, en el cual el estudiante expondrá los saberes construidos durante el cursado, en el cual se verificará el logro de las habilidades expresadas en la presente planificación de acuerdo a los propósitos de la Unidad Curricular-

La calificación final: se establecerá con el promedio de las calificaciones obtenidas en las instancias mencionadas.

El alumno cuenta con un tiempo límite para la regularización de la presente Unidad Curricular, este tiempo se extiende hasta marzo de 2016 ya que para cursar y acreditar Práctica Profesional II, debe haber acreditado Práctica Profesional I.

### 6.2 Instrumentos.

Portafolio

Coloquio Final

## 7. Condiciones de Regularidad

a-Asistencia 75%, se contemplarán casos especiales (trabajo, maternidad, enfermedad) de acuerdo al reglamento institucional.

b-Construcción de Portafolio.

Este requisito se constituirá en el 80% de la calificación.

Presentación en tiempo y forma de los avances solicitados en clase y acordados con los estudiantes.

Presentación en tiempo y forma de los trabajos de cierre de cada etapa de abordaje de los contenidos, los cuales deberán ser aprobados según la calificación vigente (60% =4)

c-Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción. Lo que constituirá el 20% de la calificación

## 8. Acreditación

El alumno acreditará la Unidad Curricular luego de dos instancias:

Aprobación de Portafolio.

Aprobación de Coloquio Final.

La calificación final será el promedio de ambas instancias



## 9. Bibliografía

### **Obligatoria:**

- ACHILLI, ELENA, "Investigación y formación docente" Colección Universitas, 2000. Cap 1
- ALLIERI, NOEMI, "Vínculo profesor-alumno: una lectura psicológica!", 1° edición. Edit. Biblios, 2004. Cap. 2,8 y 9.
- ANJOVICH REBECA, "Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias", Ed. Aique. 2009.
- ALLIAUD, ANDREA; ANTELO, ESTANISLAO. "Los gajes del oficio Enseñanza, pedagogía y formación", Ed. Aique. 2009.
- BIRGIN, ALEJANDRA Y DUSSEL, INES. "Aportes para el debate curricular. Seminario; Rol y trabajo docente. Gob. De la ciudad de Bs. As. Secretaría de Educ.. Dirección de planeamiento Bs. As.
- BROMBERG, ABRAHAM MARCOS Y OTROS, "Formación profesional docente. Nuevos enfoques", 1°edic. Edit. Bonum, 2007. Bs. As. (pa'g. 44 a 46)
- DIKER, GABRIELA Y TERIGI, FLAVIA. La formación de maestros y profesores: hoja de riuta" 1° edic., 2da reimpresión. Bs. As. Edit. Paidós, 2005. (pág. 94 a 101 y 132 a 138)
- LITWIN, EDITH, "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos" Paidós. 2009. Cap. 9.
- SANTOS GUERRA, MIGUEL ANGEL, "Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional", Edit. Homo Sapiens. 2001. Rosario (pág. 115 a 125).
- YUNI, JOSE Y URBANO CLAUDIO, Claudio, "Mapas y herramientas par conocer la escuela. Investigación etnográfica. Investigación-acción", 3°edic, Edit. Brujas. Cba. 2005

### • **Sugerida:**

- EDELSTEIN, GLORIA (1995) Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia. Bs. As. Kapeluz.
- FELDMAN, D (1999) Ayudar a enseñar . Aique , Bs.As.
- FRIGERIO, G., POGGI, M., TIRAMONTI, G. y AGUERRONDO, I. (1992) "Las Instituciones Educativas, Cara y Seca". Bs As. Ed. Troquel.
- LITWIN, E. (2008) "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos". Paidós, Buenos Aires.
- DÍAZ BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw-Hill editores, México.