



IES T-004 "GRAL. TORIBIO DE LUZURIAGA"  
FORMACIÓN DOCENTE

**CICLO LECTIVO:** 2016

**UNIDAD CURRICULAR:** Sujetos de la Educación Primaria

**FORMATO:** Módulo

**RÉGIMEN:** Cuatrimestral

**CARRERA:** Profesorado de Educación Primaria

**PROFESOR/A:** Lic. Claudia Reghitto

**CURSO:** 1° Año

**COMISIÓN:** A y B

**CARGA HORARIA:** 96 hs/cátedra

*Esta unidad curricular forma parte del Campo de la Formación Específica en el Diseño Curricular Provincial del Profesorado de Educación Primaria, aportando al conocimiento de las características y necesidades de los/as alumnos/as en los diferentes contextos y modalidades educativas del nivel. Como formato módulo, representa una unidad de conocimiento completa en sí misma y de abordaje multidimensional, proporcionando un marco de referencia integral, las principales líneas de acción y las estrategias fundamentales para la actuación docente.*

*Diseño Curricular de la Provincia de Mendoza  
Gobierno de Mendoza  
Dirección General de Escuelas  
Dirección de Educación Superior*

## FUNDAMENTACIÓN

La categoría **sujeto** irrumpe en el tratamiento del individuo como el concepto que puede dar cuenta del carácter socio-histórico de la constitución subjetiva, es decir, de la construcción del aparato psíquico desde los basamentos biológicos pero de una fuerte intervención de lo socio-cultural. Esto da cuenta de un sujeto que "se hace" y no que "nace", por lo tanto colabora con la desmitificación de varios fenómenos ocultados tras la interpretación de lo natural en el desarrollo humano. Este sujeto "se hace" con un "otro" significativo que lo inscribe en lo social.

La **infancia**, tal como la conocemos, responde al proyecto construido por la modernidad. El sentimiento generalizado de protección y cuidado que la sociedad dispensa a la infancia en forma masiva tiene un origen histórico que nos remite al surgimiento de los Estados Nacionales y a la difusión masiva del sistema escolar. En este marco, la escuela constituye la institución que se ocupa de una "producción normal de la infancia", es decir, participa en la construcción de un entramado subjetivo: sus normas de funcionamiento, los roles y tareas, los espacios físicos y temporales significan un juego de variables que obtiene como resultado progresivo la constitución del **sujeto alumno**. Así, la noción de infancia remite a una construcción social y, por lo tanto, es un producto histórico. Sin embargo, no toda la niñez históricamente queda subsumida en la noción de infancia, el



## IES T-004 "GRAL. TORIBIO DE LUZURIAGA" FORMACIÓN DOCENTE

tema de la **minoridad** y su tratamiento incursiona en otros recorridos de los niños en situación de pobreza, desamparo y marginalidad que permean en la actualidad los discursos y políticas públicas acerca de la niñez. El proceso de infantilización del sujeto alumno dado en la escuela moderna necesita ser revisado a la luz de la situación de **jóvenes y adultos** que transitan la escolaridad primaria. El posicionamiento del sujeto docente frente a estos discursos y prácticas condicionan las trayectorias escolares de los sujetos en situación de alumno.

### PROPÓSITOS

- Recuperar la relativización de la idea de infancia como fenómeno inscripto con carácter natural en la vida de los sujetos.
- Reflexionar sobre el sujeto que se constituye en una comunidad educativa, en una institución escolar y en un grupo de clase.
- Revisar las matrices de aprendizaje gestadas desde la propia historia escolar y valorar la importancia de esta revisión.

### REQUISITOS PARA ACCEDER AL CURSADO DE LA UNIDAD CURRICULAR

Estar inscripto como estudiante regular de primer año de las carreras de profesorado.

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA

**Organización:** Los contenidos están organizados en torno a debates teóricos que dan cuenta de:

- La provisionalidad del conocimiento científico
- Las diversas posturas teóricas que coexisten frente a un mismo problema
- La necesidad de reflexionar acerca de las representaciones construidas socialmente

La constitución subjetiva del niño: lo que nos hace sujetos. El rol del otro significativo: función materna y paterna. Perspectiva del psicoanálisis. El pasaje del mundo de lo privado al mundo de lo público: función del campo social. El rol de la escuela. Proceso identificatorio e historización.

La infancia como construcción moderna: la delimitación de la infancia en el discurso pedagógico, psicológico y pediátrico. La infancia como proyecto político. Delimitación de la infancia: normatividad y normalidad. Crisis de la noción de infancia moderna: nuevas subjetividades. Rupturas de la noción de infancia moderna. Infancias: entre la institución y la destitución. La alianza escuela – familia – Estado en crisis.

La simultaneidad sistémica y los dispositivos escolares de vigilancia y disciplinamiento del cuerpo infantil. La constitución del alumno como sujeto social: análisis de los hechos de la cotidianidad escolar: el poder, el hacinamiento y el elogio como currículum oculto. Violencia social y escolar: la construcción de legalidades.



## IES T-004 "GRAL. TORIBIO DE LUZURIAGA" FORMACIÓN DOCENTE

### SABERES QUE ARTICULAN CON OTROS ESPACIOS

La formación docente debe desde sus inicios procurar generar conciencia y acciones que permitan y aporten a una educación que vuelva a ocupar un lugar estratégico en relación con la distribución de conocimientos en nuestra sociedad. En este sentido, a la hora de pensar la formación inicial de los docentes, se hace necesario proporcionar herramientas acerca de los sujetos, la producción de subjetividades en los diferentes contextos que brinden un marco de referencia fundamental para la actuación docente. El Campo de la Didáctica (general y específica) y el Campo de la Formación en la Práctica Profesional abrevan en el conocimiento multidimensional acerca de la subjetividad aportada por esta unidad curricular.

### METODOLOGÍA DE TRABAJO

El módulo se orienta a desarrollar estrategias de análisis, dinámicas y producción académica, en un interjuego que estimule la actitud crítica en relación a las problemáticas educativas de los sujetos y los aportes teóricos analizados; reconociendo que el fenómeno educativo se sostiene en el vínculo intersubjetivo, el encuentro con un otro al que se lo reconoce y se lo visualiza como un sujeto, cuyo "acto poder" se activa en su educabilidad y sociabilidad, que nunca se dan en un proceso individual ni meramente intelectual, sino colectivo e integral.

La asignatura se desarrollará a través de encuentros teórico –prácticos presenciales y clases virtuales (hasta un 30% de la carga horaria total).

Los trabajos prácticos se desarrollarán de modo grupal en los encuentros presenciales, debiendo aprobar un mínimo de 2 (dos) trabajos prácticos como condición de regularidad. Abordarán en las siguientes temáticas:

*TRABAJO PRÁCTICO N.º 1: La constitución del Yo*

*TRABAJO PRÁCTICO N.º 2: Desigualdad y Diferencia*

*TRABAJO PRÁCTICO N.º 3: Memorias de Infancia*

*TRABAJO PRÁCTICO N.º 4: ¿Qué es un alumno?*

Los trabajos prácticos virtuales se desarrollarán a través de la página de facebook debiendo aprobar un mínimo de 2 (dos) trabajos prácticos virtuales como condición de regularidad. Abordarán en las siguientes temáticas:

*TRABAJO PRÁCTICO N.º 1: ¿Qué nos hace Sujetos?*

*TRABAJO PRÁCTICO N.º 2: La idea de Infancia como construcción social*

*TRABAJO PRÁCTICO N.º 3: Rupturas a la noción de Infancia moderna*



## IES T-004 "GRAL. TORIBIO DE LUZURIAGA" FORMACIÓN DOCENTE

### USO DE LAS HORAS DE GESTIÓN CURRICULAR

Las 02 hs de gestión curricular -previstas por el diseño del Profesorado de Educación Primaria para la unidad curricular- se destinan para:

- ✓ Preparación de materiales para el desarrollo de la unidad curricular: planificación, materiales didácticos, presentaciones, preparación de clases.
- ✓ Correcciones de trabajos de estudiantes.
- ✓ Actualización permanente de la página de Facebook.
- ✓ Atención de estudiantes: consultas
- ✓ Articulación con otras unidades curriculares

### CONDICIONES DE REGULARIDAD

- 60 % de asistencia para estudiantes en general y 50% de asistencia para estudiantes con constancia de trabajo o certificado por enfermedad prolongada.
- Aprobación de 2 (dos) trabajos prácticos presenciales y 2 (dos) trabajos prácticos virtuales.
- Aprobación de 1 (un) parcial con su respectivo recuperatorio.

### ACREDITACIÓN

**Sobre la acreditación de estudiantes regulares:** El/la estudiante que haya alcanzado la condición de regular podrá acreditar la unidad curricular en los turnos regulares o especiales previstos institucionalmente. La unidad curricular se acreditará en una integración final (oral o escrita) frente a tribunal donde el/la estudiante deberá articular todo lo desarrollado en la asignatura.

La nota final comprenderá todo lo actuado por el/la estudiante durante el cursado y el desempeño en la instancia final. ***En caso que se aprueben la totalidad de los Trabajos Prácticos Presenciales y Virtuales y el promedio entre las notas de los mismos sea igual o superior a 7 (siete), el estudiante, en reconocimiento al óptimo proceso desarrollado, tendrá un 20% más de incremento en el porcentaje de la nota de acreditación, siempre y cuando haya alcanzado 60% o más en la instancia de examen final.***

**Sobre la acreditación en examen en condición de LIBRE:** aquel o aquella estudiante que no haya logrado 1 (una) de las condiciones para alcanzar la regularidad, podrá acreditar la unidad curricular en un EXAMEN EN CONDICIÓN DE LIBRE con instancias de evaluación oral y escrita.

### BIBLIOGRAFÍA

#### Obligatoria:

BAQUERO, Ricardo y NARODOWSKY, Mariano (1994). "¿Existe la infancia?". En Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación, número 4, p. 61 a 65.

BAQUERO, Ricardo y TERIGI, Flavia (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar". En *Apuntes Pedagógicos* de la Revista Apuntes. UTE/ CTERA. Buenos Aires.



IES T-004 "GRAL. TORIBIO DE LUZURIAGA"  
**FORMACIÓN DOCENTE**

BLEICHMAR, Silvia (2005). **La subjetividad en riesgo**. Editorial Topia. Buenos Aires. Cap. V.

BLEICHMAR, Silvia (2008). **Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades**. Ediciones Noveduc. Buenos Aires – México.

CARLI, Sandra (comp.) (2006). **La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el Shopping**. Paidós. Buenos Aires.

CARLI, Sandra (comp.)(1999). La infancia como construcción social, en **De la infancia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad**. Editorial Santillana, Buenos Aires, p. 11 a 39.

DIKER, Gabriela. "Palabras para nombrar", en Ediciones Novedades Educativas N° 50. **Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde**, Colección Ensayos y Experiencias, ISBN 987-538-080-6

"Infancias, Escuelas y Pobrezas", en **Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación**. S/D

KAROL, Mariana. "La constitución subjetiva del niño". En CARLI, Sandra (comp.) **Infancia, socialización y subjetividad**, Editorial Santillana, Buenos Aires, cap. 3

MEIRIEU, Philippe (1998). **Frankenstein Educador**. Editorial Laertes. Barcelona

**De consulta:**

BAQUERO, Ricardo y NARODOWSKY, Mariano (1990). "Normatividad y Normalidad en pedagogía". En: Revista Alternativas, N° 6, Buenos Aires.

CARLI, Sandra (2011). **La memoria de la infancia. Estudios sobre historia, cultura y sociedad**. Paidós. Buenos Aires.

CARLI, Sandra (2005). **Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955**. Editorial Miño y Dávila, Universidad de Buenos Aires.

CARLI, Sandra. "Infancia y Sociedad: La mediación de las asociaciones, centros y sociedades populares de educación". En Adriana Puiggrós (dirección) (1991). **Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino**. Editorial Galerna, Buenos Aires.

LEWKOWICZ, Ignacio. "Entre la institución y la destitución: ¿Qué es la infancia?". En COREA, Cristina y LEWKOWICZ, Ignacio. **Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas**. Editorial Paidós Educador, cap. 6.

PERRENOUD, Philippe. (1990). **La construcción del éxito y del fracaso escolar**. Editorial Morata, Madrid, cap. 8

PINEAU, Pablo (comp.)(2005). **Relatos de escuela**. Una compilación de textos breves sobre la experiencia escolar. Editorial Paidós, Buenos Aires, p. 57 a 61; p. 79 a 85.

Prof. y Lic. Claudia Reghitto