



**Ciclo Lectivo:** 2.016

**Unidad Curricular:** : Práctica Profesional Docente I

**Formato:** Ateneo, Taller y Trabajo de campo

**Régimen:** anual

**Carrera:** Profesorado de Profesorado de Educación Primaria

**Profesor:** Villavicencio, María de los Ángeles

**Curso:** 1º Comisión A

**Carga Horaria:** ...8      Horas presenciales: 6      Horas complementarias: 2

**1. Fundamentación de la propuesta**

*Los cambios más recientes operados en los diseños curriculares en las distintas jurisdicciones han logrado una significativa mejora en la inclusión y desarrollo de los espacios curriculares dirigidos a la formación en la práctica. En términos generales, han avanzado en la superación de los enfoques verticales y aplicativos, en los que las prácticas docentes tenían lugar sólo al final de los estudios. Asimismo, se han producido avances en la concepción aplicativa de las prácticas, entendiéndola como un espacio de aprendizaje, experimentación, reflexión e innovación. En muchos casos, también se han incorporado a los profesores de las didácticas específicas en apoyo a estos procesos. (Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial, Documento Aprobado Resolución N° 24/07, CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN, pág.18)*

La presente Unidad Curricular es concebida como transversal, porque atraviesa toda la formación inicial, articuladora de otras unidades curriculares del nuevo plan de estudios de formación docente en el Nivel Primario, ya que presenta temáticas comunes a ellos, con el fin de realizar un abordaje teórico-práctico conjunto orientada a la formación docente continua.

Por otro lado, tiene un desarrollo gradual respecto al abordaje de los contenidos en forma reflexiva y retoma las propias experiencias de los sujetos que aprenden reflejadas en sus biografías escolares.

Esta Unidad curricular propone el ingreso de los estudiantes a diferentes escuelas que en su carácter de asociadas colaboran en la formación inicial del futuro docente.

Se intenta promover un primer contacto entre los estudiantes de la carrera y las realidades institucionales, de forma que los estudiantes observen y analicen situaciones reales, descubran problemáticas sin resolver y propongan alternativas viables que se puedan traducir en un proyecto colaborativo interinstitucional.

"La observación permite por tanto acercar a los futuros docentes a situaciones cotidianas y a veces problemáticas...Así la observación reclama apelar a una posición reflexiva permanente"(Rebeca Anijovich,2012:82)

Se asume el desarrollo de esta Unidad Curricular desde diferentes aspectos, pretendiendo tejer, entretejer y destejer relaciones interdisciplinarias como objeto de conocimiento, abordando el quehacer docente en sus dimensiones personales, interactivas e institucionales. Contenidas y determinadas por un sistema político que además implica un enfoque desde las concepciones filosóficas, pedagógicas,



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

sociológicas y psicológicas que le dan sentido.

Se trata de una propuesta de trabajo reflexiva que considera lo interdisciplinar como un valor agregado que enriquece las actividades de los Talleres presenciales.

**2. Propósitos**

- Manejar herramientas para el conocimiento y el análisis del contexto de desarrollo de las prácticas docentes,
- Indagar acerca de la configuración de la Identidad Docente en contexto,
- Desarrollar habilidades para observar conductas propias y ajenas, inferir datos significativos, intervenir para retroalimentar constantemente el sistema, analizar alternativas metodológicas a partir del encuadre teórico que las sustenta.
- Elaborar y expresar conclusiones y opiniones fundamentadas

**3. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular**

No existe ninguna Unidad Curricular que el alumno debe haber cursado ni regularizado previamente para cursar Práctica Profesional Docente I.

**4. Contenidos de enseñanza**

Eje I: "Las representaciones sobre la docencia y la enseñanza".

Saberes :

- Realizar Autobiografía escolares reflexionando acerca de los propios trayectos escolares con el uso de biografía pertinente.
- Interpretar y analizar otras trayectorias educativas escuchando, observando y analizando las narrativas de terceros.
- Indagar y analizar diferentes rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas observando una institución educativa en particular, recolectando información y analizando la misma.
- Reflexionar sobre el vínculo docente-alumno en el Nivel de estudio apreciando las interacciones que se dan en la realidad y estudiando las posturas de diferentes autores.
- Conocer acerca de formación histórica del rol docente reflexionando acerca de los cambios que han ocurrido en las últimas décadas..
- Analizar cómo se construye la identidad docente en la actualidad dialogando con los textos sugeridos por la cátedra.
- Identificar cuáles son las problemáticas de la práctica docente actual reflexionando acerca de la realidad observada en las escuelas visitadas y de lo expuesto por diferentes autores sugeridos como bibliografía.

Eje II: Actividades de Campo con las Instituciones Asociadas y Comunidades de Referencia. El trabajo de campo como insumo de aprendizaje.

Saberes:

- Conocer herramientas metodológicas transversales: observación, registro etnográfico, entrevista, estudios de casos, simulaciones aplicándolas en las visitas realizadas a las escuelas.
- Analizar micro-experiencias de clases resolviendo situaciones de aula entre los propios compañeros.
- Analizar diferentes investigaciones sobre las características de los sujetos y contextos en la Educación Primaria de Mendoza (Seminario).
- Proponer alternativas a problemas reales en contextos reales identificando las dificultades en las que se encuentra la institución educativa visitada y elaborando borradores de planificación de un proyecto solidario.
- Elaborar Proyectos solidarios considerando las necesidades de la escuela



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

visitada, su cultura institucional y su entorno.

- Aplicar el proyecto elaborado reconociendo las propias limitaciones en contextos reales.

Eje III: Taller de integración anual.

- Analizar las instancias anteriores desde la óptica de quien integra los saberes incorporados y elabora otros nuevos resignificando y ampliando los propios aprendizajes específicos.
- Sistematizar trabajos, recorridos académicos y experiencias formativas en la elaboración del e-portfolio.
- Analizar en instancia de autoevaluación los proyectos solidarios en su formato, contenido y aplicación, confeccionando los propios criterios de evaluación tales que permitan indagar acerca de los aprendizajes incorporados en la confección, desarrollo y aplicación de los mismos en las instituciones asociadas.
- Elaborar para instancia de coloquio una presentación digital que de cuentas de las diferentes experiencias formativas dentro de las instituciones asociadas.

**5. Saberes que se articulan con otros espacios**

Dado que esta Unidad Curricular es un eje vertebrador se articula con los aportes de Pedagogía, Didáctica General, Prácticas de lectura, escritura y oralidad, Sujeto de Nivel Primario, Psicología Educativa, Instituciones Educativas, Historia y política de la Educación Argentina y Sociología de la Educación.

**6. Metodología de trabajo**

Orientada al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos.

Acompañando progresivamente los campos curriculares teóricos, el campo de la formación en la práctica profesional es de sustantiva relevancia y complementa la configuración de la formación docente. El mismo apunta a la construcción y desarrollo de capacidades para y en la acción práctica profesional en las aulas y en las escuelas, en las distintas actividades docentes en situaciones didácticamente prefiguradas y en contextos sociales diversos.

Se inicia desde el comienzo de la formación, en actividades de campo (de observación, participación y cooperación en las escuelas y la comunidad, incluyendo la sistematización y análisis de las informaciones relevadas), así como en situaciones didácticas prefiguradas en el aula del Instituto (estudio de casos, análisis de experiencias, micro-clases).

Se realizarán seminarios, ateneos y talleres que focalicen las diferentes problemáticas de los sujetos y sus contextos en la Educación Primaria de Mendoza.

De esta forma, el campo de la formación en la práctica constituye un eje integrador en los diseños curriculares, que vincula los aportes de conocimientos de los otros campos, al análisis, reflexión y experimentación práctica en distintos contextos sociales e institucionales.

En un primer momento los estudiantes deben encontrarse en condiciones de trabajar desde los propios conceptos asumidos como alumnos, interpretando las gramáticas escolares vividas y reflexionando sobre las mismas en la elaboración de sus propias autobiografías escolares.

En un segundo momento ingresarán a las instituciones escolares, en pequeños grupos con la idea de conocer desde un primer acercamiento las estructuras de



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

funcionamiento de las mismas y sus necesidades más urgentes. Para ello utilizarán diversas herramientas de recolección de datos, éstos serán luego material de insumo de un informe grupal elaborado en Word y enviado en formato digital a la docente de la Unidad Curricular.

Este informe debe contener una conclusión final que enlace los conocimientos adquiridos en otros espacios curriculares y cite la bibliografía utilizada.

En un tercer momento se elaboran proyectos solidarios atendiendo a las particularidades observadas en cada institución y se ponen en práctica dentro de las instituciones educativas observadas.

En un cuarto momento de reflexión y autoevaluación se elaboran las defensas de los proyectos trabajados, los que serán evaluados finalmente en coloquio grupal. En tanto que por otro lado se realiza la revisión de los e-portfolios que se iniciaron en las primeras clases para su posterior entrega.

#### USO DE LAS HORAS DE GESTIÓN CURRICULAR

Las 02 hs de gestión curricular se destinan para:

- Preparación de clases.
- Correcciones de trabajos prácticos digitalizados.
- Asesoramiento a estudiantes a través del grupo cerrado de Facebook.
- Acuerdos con escuelas asociadas, etc.
- Elaboración de pequeños aportes al micro de Radio Frecuencia desde el campo de la Práctica Profesional Docente I.

#### 7. CRITERIOS PARA LA ACREDITACION

a- Asistencia 70%, se contemplarán casos especiales (trabajo, maternidad, enfermedad) de acuerdo al reglamento institucional.

b- Participación en trabajos prácticos grupales.

c- Entrega de trabajos prácticos individuales.

d- Observación de una institución (respetando la carga horaria acordada) y posterior informe cerca de este primer acercamiento.

e- Elaboración de proyectos solidarios, aprobación de los mismos y puesta en práctica.

f- Evaluación de los proyectos realizados por parte de los docentes y directivos del establecimiento.

g- Evaluación de los proyectos por parte del profesor de la materia.

h- Autoevaluación del proyecto realizado.

i- Defensa de los proyectos realizados utilizando diferentes herramientas tecnológicas al momento del coloquio.

j- Construcción de e-portafolio y presentación de los mismos en tiempo y forma.

k- Presentación en tiempo y forma de los avances solicitados en clase y acordados con los estudiantes.

l- Presentación en tiempo y forma de los trabajos de cierre de cada etapa de abordaje de los contenidos, los cuales deberán ser aprobados según la calificación vigente (60% =4)

II-Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción. Lo que constituirá el 20% de la calificación

#### 8. Acreditación

El alumno acreditará la Unidad Curricular luego de dos instancias:

Aprobación de e-portafolio (se utilizará la página web [www.drawfolio.com](http://www.drawfolio.com)).

Aprobación de Coloquio Final.



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

La calificación final será el promedio de ambas instancias.

**Criterios de evaluación**

Aprobación de e- Portfolio, el cual debe ser presentado en versión final quince días antes del Coloquio Final. La aprobación será según la escala de calificación vigente (60% = 4)

Si no se aprobase, el estudiante no podrá acceder al coloquio hasta que no se cumpla con este requisito.

Aprobación del Coloquio, en el cual el estudiante expondrá los saberes construidos durante el cursado, en el cual se verificará el logro de las habilidades expresadas en la presente planificación de acuerdo a los propósitos de la Unidad Curricular.

El coloquio se llevará a cabo durante la última quincena de noviembre, dado que el grupo de alumnas es nutrido.

La calificación final: se establecerá con el promedio de las calificaciones obtenidas en las instancias mencionadas.

El alumno cuenta con un tiempo límite para la regularización de la presente Unidad Curricular, este tiempo se extiende hasta marzo de 2017 ya que para cursar y acreditar Práctica Profesional II, debe haber acreditado Práctica Profesional I.

**Instrumentos:**

Portfolio

Coloquio Final

**9. Bibliografía**

Obligatoria:

ACHILLI, ELENA, "Investigación y formación docente" Colección Universitas, 2000. Cap 1

ALLIERI, NOEMI, "Vínculo profesor-alumno: una lectura psicológica!", 1° edición. Edit. Biblos, 2004. Cap. 2,8 y 9.

ANIJOVICH REBECA, "Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias", Ed. Aique. 2009.

ALLIAUD, ANDREA; ANTELO, ESTANISLAO. "Los gajes del oficio Enseñanza, pedagogía y formación", Ed. Aique. 2009.

BIRGIN, ALEJANDRA Y DUSSEL, INES. "Aportes para el debate curricular. Seminario; Rol y trabajo docente. Gob. De la ciudad de Bs. As. Secretaría de Educ.. Dirección de planeamiento Bs. As.

BROMBERG, ABRAHAM MARCOS Y OTROS, "Formación profesional docente. Nuevos enfoques", 1°edic. Edit. Bonum, 2007. Bs. As. (pág. 44 a 46)

DIKER, GABRIELA Y TERIGI, FLAVIA. La formación de maestros y profesores: hoja de ruta" 1° edición, 2da reimpresión. Bs. As. Edit. Paidós, 2005. (pág. 94 a 101 y 132 a 138)

LITWIN, EDITH, "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos" Paidós. 2009. Cap. 9.

SANTOS GUERRA, MIGUEL ANGEL, "Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional", Edit. Homo Sapiens. 2001. Rosario (pág. 115 a 125).

YUNI, JOSE Y URBANO CLAUDIO, Claudio, "Mapas y herramientas par conocer la escuela. Investigación etnográfica. Investigación-acción", 3°edic, Edit. Brujas. Cba. 2005

• Sugerida:

EDELSTEIN, GLORIA (1995) Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia. Bs. As. Kapeluz.

FELDMAN, D (1999) Ayudar a enseñar. Aique , Bs.As.

FRIGERIO, G., POGGI, M., TIRAMONTI, G. y AGUERRONDO, I. (1992) "Las Instituciones Educativas, Cara y Seca". Bs As. Ed. Troquel.



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

LITWIN, E. (2008) "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos". Paidós, Buenos Aires.  
DÍAZ BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw-Hill editores, México.

**Profesora en Ciencias de la Educación**  
**Villavicencio, María de los Ángeles**  
**22/04/2016**