



**Ciclo Lectivo:** 2016

**Espacio:** Unidad Curricular de Definición Institucional – Atención a la Diversidad

**Formato:** Taller

**Profesora:** María Guadalupe Navarro

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Curso:** 3° B

**Carga Horaria:** 6hs.

**Horas presenciales:** 4hs.

**Horas complementarias:** 2hs.

### 1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico.

Es imposible trabajar en integración educativa si no se concibe la diversidad como un valor humano y como un valor educativo. Para ello es necesario comenzar a trabajar las propias concepciones como adultos, los prejuicios, temores y dificultades.

Comprender y valorar las diferencias sigue siendo un desafío para las culturas en general y para las instituciones educativas en particular. Revalorizar la alteridad supone un profundo trabajo personal donde el otro interpela y cuestiona desde su propia diferencia. Al jerarquizar el valor de la diversidad, resulta interesante que ese otro sea distinto porque en realidad es su diferencia la que interroga.

Quienes sólo pueden revisar y discutir sus posiciones con personas que piensan exacta o aproximadamente lo mismo que ellos suelen quedar refugiados, y hasta atrapados, en discursos que parecen ser más una repetición de postulados que una construcción actualizada en estos planteos.

La diversidad como valor humano se pone en juego cuando el otro nos interpela con sus planteos, con sus ideas, con sus demandas. El otro diferente es el que nos desestabiliza y permite una reflexión amplia y fecunda que nos cuestiona y por ello nos enriquece.

Para poder trabajar en integración educativa y dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, es necesario que la escuela en su conjunto se sitúe ante la diversidad inherente a cada sujeto y a cada grupo escolar como un factor de enriquecimiento y que comprenda que lo común es lo diverso.

Poder considerar el valor de la diversidad como una condición humana y como un valor educativo conlleva implícito un profundo trabajo personal y de conjunto, tanto en lo ideológico y conceptual como en lo metodológico y organizativo.

Una escuela que comulgue con las necesidades de la época y trascienda en cada alumno supone un cambio de paradigma. Lo cual requiere de un compromiso y capacitación docente continua y de jerarquizar la diversidad dándole rango de valor educativo.

Construir una escuela de la diversidad no resulta una tarea sencilla, requiere situarse en la cultura del trabajo, del esfuerzo, de la reflexión y de la construcción personal y colegiada. Lo cual requiere de esfuerzo y de tiempo.

Comprender y reflexionar acerca de la propuesta de una escuela plural que tome la diversidad como un valor educativo, permitirá a los estudiantes repensar de manera continua y proponer estrategias para la atención a la diversidad en el contexto del aula.

## **2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio.**

Ser alumno/a regular de 3° año.

## **3. Propósitos.**

- Valorar la importancia de la Diversidad en la construcción de la formación docente.
- Identificar la evolución histórica de las diversas disciplinas en la promoción de una escuela inclusiva.
- Comprender la constitución subjetiva en relación a la historia portadora de cada infante como sujeto de aprendizaje.
- Analizar los contextos socioculturales involucrados en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Construir posicionamientos docentes atentos a la inclusión de la discapacidad en la escuela común.
- Conocer las adaptaciones curriculares aplicando estrategias inclusivas que respetan la individualidad de las capacidades y potencialidades de cada sujeto.
- Utilizar las herramientas de inteligencias múltiples en situaciones áulicas desarrollando instancias educativas integradoras.
- Desarrollar estrategias a implementar frente a la diversidad.

## **4. Contenidos de enseñanza**

### **EJE 1. Delimitación conceptual de la Atención a la Diversidad.**

- 1.1. Educación en la diversidad. Concepto. Características. Perspectivas.
- 1.2. Necesidades Educativas Especiales (NEE). Conceptualización. Diferenciación.
- 1.3. Escuela Inclusiva.

### **EJE 2. Marco legal, histórico y contextual de las NEE en el ámbito escolar.**

- 2.1. Breve ubicación histórica del tema.
- 2.2. Integración educativa de Europa a América. Situación en la Argentina.
- 2.3. Leyes y resoluciones universales, nacionales y provinciales que contemplan la educación en la diversidad.
- 2.4. Escuelas especiales, comunes y con proyecto de integración. Diferenciación.

### **EJE 3. Estrategias para la atención a la diversidad en el aula.**

- 3.1. Sensibilización, detección e inicio en el abordaje de NEE. Diferenciación. Implicancias en el aula.
- 3.2. Construcción de un posicionamiento docente inclusivo.
- 3.3. Estrategias de atención a la diversidad: adaptaciones curriculares.
- 3.4. Inteligencias múltiples: su reconocimiento y estimulación habilita el desarrollo de habilidades, talentos y capacidades mentales que posibilitan opciones educativas diferentes.

## **5. Saberes que se articula con otros espacios**

Se hace imperante pensar la diversidad como instancia enriquecedora y no como obstáculo, reconociendo y valorizando la heterogeneidad y la pluralidad, sin descartar la posibilidad de sostener las necesidades y derechos comunes a todos los niños, por ello es que los saberes, vivencias y la posibilidad de construir posiciones docentes inclusivas son el insumo para articular de manera directa con el campo de la formación de la Práctica Docente.

## **6. Metodología de trabajo**

Teniendo en cuenta la modalidad de taller, la metodología de trabajo – aprendizaje, priorizará espacios de reflexión compartida, apuntando a la construcción colectiva y a la formación permanente en las temáticas de “diversidad en el aula”.

Para lo cual se implementarán trabajos de investigación, visitas a escuelas con proyecto de integración, entrevistas a profesionales, análisis de casos y resoluciones de problemas, con el fin de repensar y analizar posibles problemáticas que surgen en el ámbito educativo en relación a la integración e inclusión escolar.

## **7. Acreditación**

Acreditar el 80% de asistencia a clase. Se contemplarán los casos especiales de acuerdo al reglamento institucional.

Los estudiantes deberán aprobar un trabajo grupal de investigación teórica, estableciendo relaciones directas con la práctica, a través de realización de entrevistas a profesionales y visitas a escuelas con proyecto de integración que se vinculen con la temática abordada. Posteriormente deben realizar su presentación oral.

## **8. Bibliografía**

- Borsani, M. J. (2010) Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Carli, Sandra; Lezcano Alicia; Farol Mariana; Amuchástegui Martha, “De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad”. Ed. Santillana. Bs. As. 1999
- Coronado, Mónica. (2008) Competencias Sociales y convivencia. Noveduc.
- Cuadernillo: Educación Inclusiva. ASDRA.
- Fernández, A. (2003) Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios.
- Fernández, A. (2011) La atencionalidad atrapada. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Kaplan, C. (2.008) Buenos y malos alumnos. Aique.
- Material compilado elaborado para el UDI: DIAC.
- Material compilado elaborado para el UDI: Neurociencias y Modificabilidad Estructural Cognitiva.
- Narvarte, M. (2007) Diversidad en el aula. Necesidades educativas especiales. Buenos Aires: LESA.
- Palladino, Enrique. “Sujetos de la educación” Ed. Espacio. Bs. As. 2006
- Schneider, Sandra (2005) Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal. Buenos Aires: CADIEX.