



Ciclo Lectivo: 2016.-

Espacio: Unidad de Definición Institucional: Filosofía para/con niños.

Formato: Taller

Docentes: Paola Eliana Depetris

Carrera:

Profesorado de Educación Inicial

Comisión: 2° año

Profesorado de Educación Primaria

Comisión: 3° "A".

Carga Horaria: 4 hs.

Horas presenciales: 3 hs.

Hora de gestión: 1 hs.

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

"Las transformaciones educativas de los 90 en los países de América permitieron atisbar la posibilidad de pensar la enseñanza de la filosofía desde otro lugar. Es por ello, que el siglo XX trajo consigo una práctica de larga data. La producción teórica desde la tradición pragmatista de Charles S. Peirce, Richard Rorty y John Dewey tendría aparición en el sistema educativo a partir de las propuestas de Matthew Lipman - Filosofía para Niños - y su revisión y adaptación a lo que ha sido conocido como Filosofía con niños y/o Filosofía en la escuela. (...)

Filosofía con niños enfatiza la *pregunta* propia, aquella que se hace cuerpo, la intransferible, la enunciada desde un aquí y un ahora que me constituye como "*lo que me pasa*" –todo lo cual hace a **una experiencia de pensamiento**- y no como "lo que pasa". Este tipo de preguntas no tienen lugar cuando se quiere hacer filosofía desde un programa que señala lo que debe ser preguntado. Pero no sólo se trata de una relación otra con la filosofía ajena a manuales y programas y amiga de la *incertidumbre* y *lo indeterminado* sino además de un modo muy particular de concebir a la infancia. (...)

La infancia irrumpe como novedad, como radical discontinuidad ¿cómo es posible entonces una filosofía con niños fuera de todo programa, en ausencia de todo currículo? Los esfuerzos teórico-metodológicos críticos en esta línea que han tenido lugar en Latinoamérica insisten en una exigencia: **crear las condiciones de escucha** para no silenciar, no traducir, ni conducir la voz de la infancia a decir lo que nosotros los adultos queremos que diga, que esperamos que diga, lo que debe decir. En este sentido Filosofía con niños no sólo coloca en otro lugar al infante sino además al rol docente y lo que hasta este momento ha sido pensado como enseñar y aprender en tanto que cabe preguntar ¿es posible una educación que quiera del silencio docente? ¿Es posible un aprendizaje de la voz de la infancia? ¿Cuáles son los lugares del enseñar y del aprender desde el silencio y la escucha? Tal vez una pedagogía de las diferencias interpele con nuevos sentidos." (Vignale y Alvarado, "Filosofía con niños")



Requisitos exigidos para acceder al cursado del taller.

- Para PEI, estar en condición regular para cursar el 2° año.
- Para PEP "A", tener aprobado 1° año y estar en condición regular de cursar 3° año.

Saberes que se articulan con otros espacios:

En términos generales, los temas explicitados se articulan con todos los espacios de didáctica de la carrera en la medida en que aportan herramientas para una visión crítica y reflexiva de la educación y sus prácticas de enseñanza y aprendizaje. Al mismo tiempo, se articulan con los espacios de práctica profesional en la medida en la que amplían las posibilidades de trabajo en el aula.

Además se relaciona con los saberes desarrollados en *Sujeto del Aprendizaje, Atención a la diversidad, Literatura para niños y jóvenes, Didáctica de la literatura, Filosofía y Formación ética y ciudadana.*

2. Objetivos.

- Comprender los principales conceptos, fundamentos y métodos de la propuesta de la "Filosofía para niños" de Matthew Lipman y de la propuesta de la "Filosofía con niños" de Walter Kohan.
- Planificar actividades y producir materiales didácticos y lúdicos para la práctica, la enseñanza y el aprendizaje de la Filosofía para/ con niños.
- Propiciar espacios de escucha y circulación de saberes, dudas e interrogantes.
- Crear condiciones de diálogo y escucha para vivenciar experiencias de indagación, asombro, duda y reflexión.
- Instalar prácticas de enseñanza y aprendizaje basadas en la comunidad de indagación.

3. Saberes y aprendizajes específicos

- **Comprender la riqueza de la experiencia filosófica y reflexionar sobre su impacto en las prácticas de enseñanza y aprendizaje con niñ@s y jóvenes, en vistas al desarrollo de la capacidad lógica, reflexiva y crítica.**
- **Estudiar, analizar y diferenciar los marcos teóricos de las propuestas de Filosofía para/con niñ@s. Límites y alcances.**



- **Proveer de herramientas, medios y técnicas que permitan elaborar secuencias didácticas y materiales para prácticas profesionales.**
- Identificación de los rasgos característicos de la filosofía como problema, tema y experiencia.
- Análisis crítico sobre las relaciones entre saber, poder y verdad; y el reconocimiento de la filosofía como actividad argumentativa, experiencia y novedad.
- **Filosofía:** Origen y Comienzo. Filosofía Contemplativa y Activa. Dimensión perdida de la educación. ¿Qué significa preguntar? Preguntas abiertas y cerradas. Preguntas corrientes (PCs), preguntas de indagación (PIs) y preguntas retóricas (PRs). Preguntas de clarificación, preguntas que sondean los supuestos, preguntas que sondean las razones y la evidencia, preguntas acerca de puntos de vista o perspectivas, preguntas que sondean las implicaciones y las consecuencias, preguntas acerca de la pregunta.
- **La Infancia:** La relación entre la práctica de la filosofía y la infancia. Relación paradójica. "Los recién llegados".
- **Educación y Pedagogía:** Dispositivos de disciplinamiento, dispositivos éticos. Crisis de la Educación.
- **PROGRAMA DE FPN:** Presupuestos educacionales y filosóficos de la FpN de Lipman. El curriculum de FpN, las novelas filosóficas y el manual para el docente. La ampliación del concepto de pensamiento y de razonabilidad. La clase como comunidad de indagación. La intervención del docente.
- **La Filosofía con Niños** como revisión crítica del programa de FpN.
- Experiencias de pensamiento. La experiencia y la construcción de la subjetividad. Principios de alteridad, subjetividad, transformación, pasión e incertidumbre.
- Literatura y Filosofía en la clase de FcN.

4. Metodología de trabajo

Las **clases toman el formato de encuentros y/o talleres** que se desarrollan combinando diferentes técnicas y dinámicas (comunidades de indagación, diálogo, debates guiados, lectura comentada, dinámicas grupales, etc) sobre la base de la bibliografía obligatoria, bibliografía sugerida, documentos y/o selecciones de textos de los autores que se especifican en los saberes y aprendizajes específicos. .



Se destina una parte importante del cursado a la promoción de la lectura y al análisis de textos científicos, metodológicos y epistemológicos, así como la producción de textos por parte de las estudiantes. Se impulsan estos espacios mediante la implementación de dinámicas grupales, guías de estudio dirigido y mapas de lectura.

5- Evaluación del espacio

- Asistencia al 80% de los talleres. Cuando motivos laborales lo justifiquen, se exigirá únicamente un 55%. (cf. art. 25 inc. 1 del ROI)
- Participación activa en las actividades propuestas.
- Diseño y aprobación de una secuencia didáctica breve aplicando la metodología de la FcN, en uno de los talleres. (La fecha de esta instancia depende del desarrollo de los talleres. Se estima: MAYO)
- Experimentar una comunidad de indagación por medio de la aplicación de las propuestas estudiadas. (Fecha a confirmar. Se estima: JUNIO)
- Organizar un encuentro/taller vivencial de filosofía con/para niñ@s y jóvenes en el marco de las prácticas profesionales. (Fecha a confirmar: Se estima JUNIO-JULIO)

Acreditación final

I Parte: Elaborar, exponer oralmente y justificar teóricamente una propuesta áulica de FpN/ FcN. Al ser entregado, el trabajo deberá incluir una secuencia didáctica, su justificación teórica y todos los materiales que se planea utilizar al llevarla a la práctica.

II Parte: Dar cuenta de los saberes y aprendizajes específicos en Coloquio Final, que se desarrollará el último día de cursado, o en la fecha estipulada entre la profesora y las estudiantes.

6- Bibliografía

<i>Infancia y Filosofía</i>	
Agamben, Giorgio. 2003. Infancia e historia. Argentina, AH.	Accorinti, Stella. 1999. Introducción a la filosofía para niños. Argentina, Manantial
Carli, Sandra. 2003. Niñez, pedagogía y política. Buenos Aires, Miño y Dávila.	Arendt, Hanna. 2009. Entre el pasado y el Futuro. La Crisis en la Educación". Ed. Barcelona.
Lloyds deMause. 1994. Historia de la Infancia.	Arpini, Adriana – Licata Rosa (compiladoras). 2002. Filosofía,



<p>España, Alianza Universidad.</p> <p>Obiols, Guillermo. 1993. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Buenos Aires. A – Z</p> <p>Platón. La República. Libro VII. Alegoría de la Caverna. Ed. Gredos, Madrid 1992.</p> <p>Díaz, Ester. La educación y los modos de subjetivación, Dispositivos disciplinarios y dispositivos éticos. Videoconferencia. 2008.</p> <p>El valor de preguntar</p> <p>Kovadloff, Santiago. “¿Qué significa preguntar?”. En: La nueva ignorancia. Emecé editores, Bs. As., 2001. p. 187-190</p> <p>Sharp, Ann M. 1996. La otra educación. Argentina, Manantial (Selección de textos)</p> <p>Filosofía para niños (FpN)</p> <p>Lipman, Matthew. 1992. La filosofía en el aula. Madrid, Ediciones de la Torre. (Selección de textos)</p> <p>Sharp, Ann M. 1996. La otra educación. Argentina, Manantial (Selección de textos)</p> <p>Filosofía con niños (FcN)</p> <p>Kohan, Walter. 2000. Filosofía con Niños. Buenos Aires, Novedades Educativas.</p> <p>Rochetti Cristina. De la Comunidad de Indagación a la Indagación de la Comunidad. EEIASO, Caracas, 2009.</p>	<p>narración y educación. Mendoza, ed. Q. ----- (compiladora). 2005. Espacio público, conflictividad y participación. Mendoza, ed. Q.</p> <p>----- (compiladora). 2006. Pensamiento y experiencia. Mendoza, Qellqasqa.</p> <p>----- (compiladora). 2008. Filosofía, ética, política y educación. Mendoza, Qellqasqa.</p> <p>Bertollini, Marisa. 1997. Materiales para la construcción de cursos de filosofía. Buenos Aires, A-Z.</p> <p>Catana, María Rosa. 2003. La filosofía en el aula taller. Mendoza. Ex Libris.</p> <p>Cerletti, Alejandro. 2009. La enseñanza de la filosofía en perspectiva. Buenos Aires . Eudeba.</p> <p>Kohan, Walter. 2000. Filosofía con Niños. Buenos Aires, Novedades Educativas.</p> <p>----- 2004. Infancia. Entre educación y filosofía. España, Laertes.</p> <p>----- 2007. Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación. Argentina, del estante editorial.</p> <p>----- (Compilador). 1997. ¿Qué es filosofía para niños? Buenos Aires, Oficina de publicaciones del CBC.</p> <p>Obiols, Guillermo (compilador) 2000. La</p>
--	--



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

	<p>enseñanza de la filosofía en debate. Brasil, Novedades educativas.</p> <p>Obiols, Guillermo y otros. 1991. La enseñanza filosófica en la escuela secundaria. Buenos Aires. A-Z</p>
--	---

Prof. Paola Eliana Depetris