



Ciclo Lectivo: 2016

Unidad Curricular: **ALFABETIZACIÓN**

Formato: Módulo

Profesora: Olga Alicia Giménez

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 3º Año

Carga Horaria: 06 hs. presenciales 02 hs.: Taller de apoyo y producción de materiales

Fundamentación de la Propuesta

Esta Unidad Curricular pretende formar a los futuros docentes según los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos del proceso de alfabetización en el Nivel Inicial. Asimismo, se relacionan los diversos contextos, los aportes de las teorías de aprendizaje y las estrategias de intervención docentes que favorecen dicho proceso. Se ofrecen estos marcos y conocimientos con el fin de generar propuestas didácticas que respondan a un proceso de alfabetización no sólo lingüístico, sino también social y cultural.

Este Módulo se centra en el concepto de prácticas sociales de lectura y escritura que serán objeto de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial. De este modo se reconocen a los niños de Nivel Inicial como sujetos de los actos lingüísticos, como hablantes, oyentes, lectores y productores de textos, es decir las cuatro habilidades básicas de la lengua. Dichas habilidades se trabajan según el punto de partida de los niños (alfabetización temprana) por lo tanto, el rol fundamental del nivel inicial es brindar propuestas que equiparen las diferencias a través de promoción de prácticas comunicativas ricas y variadas.

Competencias a desarrollar

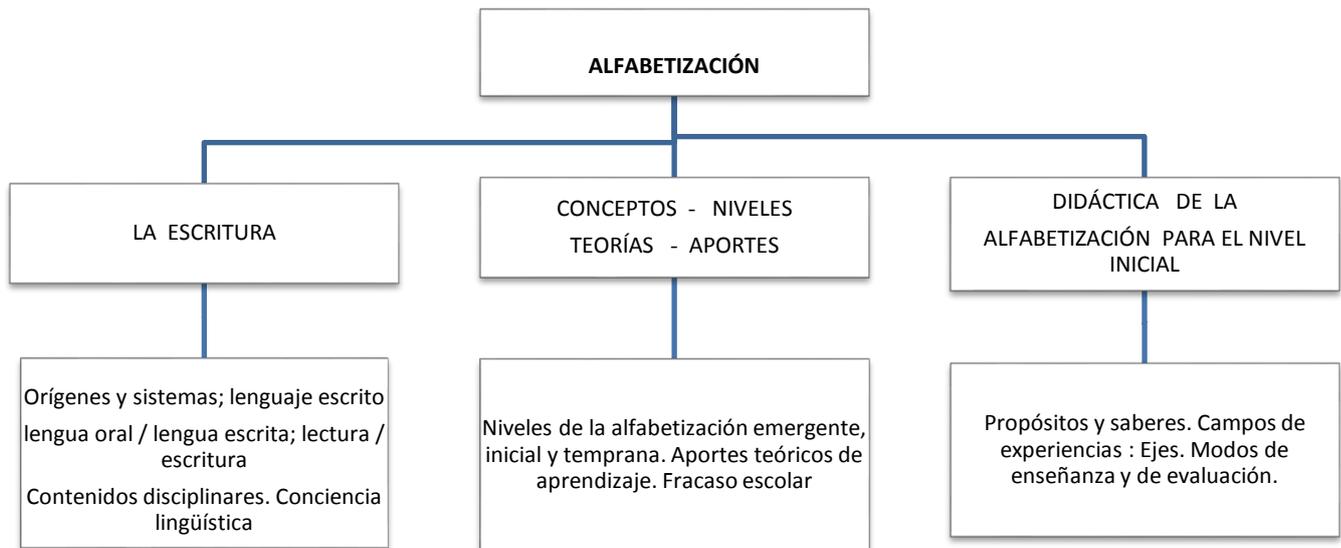
- Conocer los alcances del concepto de alfabetización y la historia de la escritura.
- Comprender la especificidad del lenguaje escrito, sus características y diferencias con respecto al lenguaje oral y las características del sistema alfabético de escritura.
- Conocer los fundamentos lingüísticos, psico y sociolingüísticos y cognitivos de las teorías de aprendizaje y los procesos de lectura y escritura.
- Ser capaz de diseñar propuestas didácticas según el marco teórico-práctico abordado para favorecer el proceso de alfabetización en el nivel inicial.
- Acreditar la lectura de un corpus representativo de textos literarios adecuados a la alfabetización inicial.
- Manifestar predisposición en el trabajo y una actitud reflexiva en las habilidades / dificultades personales que se evidencian en el área.

Requisito exigido para acceder al cursado de la unidad curricular

El alumno debe haber regularizado:

- Prácticas Lingüísticas en el Nivel Inicial y su Didáctica

Ejes



Saberes de la Alfabetización en el Nivel Inicial

- Dominio de los conceptos básicos de la alfabetización inicial: conciencia lingüística, sistema alfabético de escritura y su estructura fonemática, principio de doble articulación, alfabetización temprana (el niño y la familia).
- Capacidad de análisis de las propuestas alfabetizadoras a través del contacto con la realidad escolar (trabajos de campo).
- Actitud reflexiva y desarrollo de criterios en la elaboración de propuestas didácticas alfabetizadoras en el nivel inicial.

2

Saberes que se articulan con otras unidades

- Prácticas lingüísticas en el Nivel Inicial y su Didáctica - Literatura para niños y su Didáctica – Sujetos del Nivel Inicial – Didácticas General y del Nivel Inicial
- Comprensión y producción de textos orales / escritos. Desempeño oral / escrito según pautas y convenciones básicas.

Metodología de trabajo

Resolución de propuestas en material impreso obligatorio con actividades presenciales y no presenciales. Algunas de las actividades no presenciales están previstas para apoyar el recorrido ante las horas de clase que no se cumplen por diversas razones (otras obligaciones curriculares, feriados, inclemencias climáticas, entre otras).

- Rastreo de conocimientos previos
- Revisión de los contenidos disciplinares y la documentación vigente
- Búsqueda y análisis de materiales de desarrollo curricular
- Lectura de fuentes bibliográficas
- Análisis de materiales del nivel inicial
- Elaboración de recursos
- Realización de trabajos de campo
- Planificación, elaboración y revisión de propuestas didácticas
- Exposición y fundamentación de diseños.
- Exposición y fundamentación de los trabajos de campo
- Exploración de formas literarias para la alfabetización en el nivel inicial



Recursos

-  Material impreso con actividades presenciales / no presenciales
-  Bibliografía obligatoria y/o sugerida
-  Cuadernos para el aula Vol. 1 y 2 Nivel Inicial
-  <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/>
-  Materiales diversos (documentos curriculares del Ministerio de Educación, carpetas de actividades, planificaciones, videos, etc.)

Condiciones de Regularidad

Para obtener la condición de *alumno regular* se debe cumplimentar con los siguientes requisitos:

Proceso

- Asistencia no menor del 60 %
 - Resolución de actividades presenciales / no presenciales
 - Aprobación de la siguiente instancia:
 - **Análisis, exposición y fundamentación de los trabajos de campo** comprendidos en los bloques.
- Se aclara que sólo tendrán derecho al recuperatorio los alumnos desaprobados, aquellos que justifiquen debidamente su inasistencia en tiempo y forma y los que hayan cumplimentado con la asistencia hasta la fecha fijada para estos trabajos. La modalidad del recuperatorio podrá ser oral o escrita según el número de alumnos y el cumplimiento del cronograma.
- Respeto por las normas del código: adecuación, coherencia, cohesión, ortografía (máximo cinco errores), dominio de ambas grafías (cursiva e imprenta) y legibilidad.

Acreditación

ALUMNO REGULAR

La modalidad del *examen final* consta de:

- El examen consiste en el desarrollo expositivo y argumentativo de diferentes aspectos comprendidos en el programa, en la bibliografía obligatoria y en la documentación curricular.
- Se aclara que el examen debe responder a las competencias fijadas y cumplir con las pautas y convenciones de la lengua oral / escrita.

ALUMNO LIBRE

La modalidad del *examen libre* consta de:

- Instancia escrita: Desarrollo de una evaluación escrita semiestructurada (una parte teórica y una parte práctica que requiere análisis de caso, materiales y/o propuestas didácticas).
 - Instancia oral: Presentación de Trabajos de Campo, exposición y fundamentación teórica-didáctica.
- Se aclara que ambas instancias son eliminatorias. Deben responder a las competencias fijadas y cumplir con las pautas y convenciones de la lengua oral / escrita.

Bibliografía

Los alcances y el carácter de obligatorio / sugerido de la bibliografía se comunicarán oportunamente en clase y estarán explícitos en el material impreso preparado para los alumnos. Cabe señalar que cualquier modificación se realizará en la siguiente lista.

Obligatoria



BORZONE, Ana María y otras autoras (2011) Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Buenos Aires: Novedades Educativas.

BORZONE DE MANRIQUE, Ana María (2007). *Leer y escribir a los 5*. Buenos Aires: Aique.

BRASLAVSKY, Berta (2008). *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

DESINANO, Norma y AVENDAÑO, Fernando (2009). *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Sugerida

ALONSO, María E. Ch. De y GÓMEZ, María J. Ch. De (2000). *Los primeros pasos en la formación de lectores*. Buenos Aires: Aique.

AVENDAÑO, Fernando y MIRETTI, María Luisa (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

BORZONE DE MANRIQUE, Ana M. y ROSEMBERG, Celia R. (2005). *Leer y escribir entre dos culturas*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor

BORZONE DE MANRIQUE, Ana M. y ROSEMBERG, Celia R. (2008). *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? El desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor

CHARTIER, Anne Marie (2004). *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*. México: Fondo de Cultura Económica.

COLOMER, Teresa (2005). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica.

DAVIÑA, Lila (2003). *Adquisición de la Lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

FERREIRO, Emilia. y GÓMEZ PALACIO, Margarita. (1991). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Siglo XXI.

FERREIRO, Emilia y TEBEROSKY, Ana. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.

GARTON, A. y PRATT, Ch. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Barcelona: Paidós.

GRAVE, Donald H. (2005). *Estructurar un aula donde se lea y se escriba*. Buenos Aires: Aique.

JAMET, Eric (2006). *Lectura y éxito escolar*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

JOLIBERT, Josette. (1994). *Formar niños lectores de textos*. Chile: Dolmen.

__ (1994). *Formar niños productores de textos*. Chile: Dolmen.

KAUFMAN, Ana María (2007). *Leer y escribir: el día a día en las aulas*. Buenos Aires: Aique

KAUFMAN, Ana y otras autoras. (1991) *Alfabetización de niños: construcción e intercambio*. Buenos Aires: Aique.

LERNER, Delia. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.

MIRETTI, María Luisa (1.998). *La literatura en la Educación Inicial – E.G.B*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

ONG, Walter (2006). *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

RODARI, Gianni (1995). *Gramática de la fantasía*. Buenos Aires: Colihue/Biblioser.

SORIANO, Marc (1999). *La Literatura para Niños y Jóvenes. Guía de exploración de sus grandes temas*. Buenos Aires: Colihue.

VENEGAS, María Clemencia, MUÑOZ, Margarita y BERNAL, Luis Darío. (2001). *Promoción de la lectura en la biblioteca y en el aula*. Buenos Aires: Aique.

Prof. Olga Alicia Giménez

Abril, 2016