



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

Ciclo Lectivo: 2016

Espacio: Sujeto de Nivel Inicial

Formato: Módulo

Profesora: María Guadalupe Navarro

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 1° A

Carga Horaria: 7hs.

Horas presenciales: 5hs.

Horas complementarias: 2hs.

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico.

La presente unidad curricular es anual y se presenta con formato de módulo, lo cual indica que cada unidad estará completa en sí misma, pero sin perder las relaciones entre sí.

Los aprendizajes que se esperan construir, a través del estudio propuesto por la unidad curricular servirán de insumo para las demás unidades curriculares, ya que resulta indispensable conocer y entender al sujeto para el cual se forma, comprender al "sujeto en su contexto", para, a partir de allí pensarlo, estudiarlo, comprenderlo, generarle espacios e instancias desafiantes, etc.

Se entiende que el sujeto se produce, se constituye en una red de experiencias; esa construcción es siempre en relación con otro, producto de una construcción social, histórica, diversa y contextualizada; la subjetividad está tejida socialmente, por lo cual se amplía la mirada sobre los sujetos que habitan hoy las escuelas.

Se pretenden abordar específicamente las particularidades de los Sujetos de la Educación Inicial, desde su constitución psicofísica y sociocultural.

La población infantil atendida en la educación inicial incluye a niños/as de 45 días a 5 años cumplidos. Todo proceso de enseñanza y de aprendizaje es desarrollado y contextualizado en función de sus destinatarios, resulta un desafío y una necesidad responder a la heterogénea población infantil conociendo sus singularidades, y además reconociendo que lo plural no descarta necesidades y derechos comunes a todos los niños.

Por lo cual, se hace necesario analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en diferentes contextos y diferentes itinerarios, partiendo de propuestas teóricas actualizadas y complementarias que permitan una concepción integrada del desarrollo infantil. Todo acto de enseñanza supone una responsabilidad, que en este caso adquiere un compromiso de particular relevancia, por su incidencia en los procesos de constitución subjetiva y en la construcción de conocimientos de los sujetos de la educación inicial. Lo cual implica conocer y entender el contexto socio económico y cultural de origen y pertenencia de los/as niños/as, las costumbres, valores y tradiciones de la familia y comunidad en la cual conviven. No hay "una" infancia, un modo de ser niño/a único y universal; los contextos de crianza se organizan a través de particulares significados y creencias que van configurando a los/as niños/as con atributos singulares y de pertenencia cultural. Época, cultura y lugar social constituyen tres coordenadas centrales en todo al abordaje de la subjetividad humana. El respeto por la diversidad se integra al objetivo de construir experiencias educativas escolares sostenidas en el propósito de revertir desigualdades.

Se hará necesario que las/ los estudiantes el/la identifiquen las particularidades de los sujetos con los que ha de relacionarse pedagógicamente para promover acciones educativas significativas y significantes.



2. Propósitos.

- Comprender la constitución subjetiva del niño en relación a los procesos de socialización de su contexto.
- Valorar la intervención docente en la construcción de la subjetividad infantil.
- Comprender el desarrollo integral atendiendo a la influencia ejercida por parte de la educación maternal e inicial.
- Abordar integralmente las particularidades de los Sujetos de la Educación Inicial, desde su constitución psicofísica y sociocultural
- Construir un posicionamiento docente basado en el análisis y aceptación de la diversidad infantil contemplando los contextos que lo sujetan.
- Abordar la construcción de situaciones didácticas adecuadas a diversas situaciones de los sujetos, basadas en criterios de inclusión.

3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio.

Ser alumno/a regular de 1° año.

4. Contenidos de la enseñanza

EJE N° 1: "Infancia, Niñez y Construcción de la Subjetividad"

- Niñez: Colectivo social, configuración en el seno de los procesos sociales y políticos de la modernidad.
- Infancia: Categoría teórica y social. Socialización de las infancias: espacios y tiempos de desencuentros. Experiencias educativas alternativas. La construcción de la subjetividad en educación inicial. Infantes como sujetos de consumo.
- Comunicación y la construcción de la subjetividad: Producción de subjetividad y prácticas sociales. Los sujetos en el universo simbólico del grupo de referencia. Prácticas, modelos y matrices que predominan en el ámbito privado (familia – microgrupo) y en ámbito público (instituciones). Aprendizaje y vivencias que impactan sobre las estructuras actitudinales de los sujetos.

EJE N° 2: "Factores constitucionales y ambientales. Embarazo y parto"

- Leyes y direcciones del desarrollo madurativo. Maduración, desarrollo y aprendizaje. Factores constitucionales y ambientales en la configuración de la personalidad.
- Embarazo y parto: aspectos somáticos y psicológicos. Desarrollo prenatal. Influencias prenatales del ambiente.

EJE N° 3: "El niño y su desarrollo madurativo"

- Recién nacido: Reflejos arcaicos. Capacidades sensoriales. Psicomotricidad: tono muscular y postura
- El/la niño/a del Jardín Maternal (0 a 3 años). Desarrollo psicomotriz, cognitivo, emocional.
- El/la niño/a de Jardín de Infantes (3 a 5 años) Desarrollo psicomotriz, cognitivo, emocional.

EJE N° 4: "La familia y los sujetos en constitución"

- Enfoques diversos de la familia como objeto de estudio: enfoque sociológico, biológico, antropológico y jurídico.
- El contexto familiar: dinámica de las relaciones familiares. Problemáticas y crisis, tareas y desafíos. Funciones de la familia. Etapas en el ciclo vital del grupo familiar. La función materna y la función paterna. Funciones familiares y la función docente. Abordaje sociopedagógico de las familias.



5. Saberes que se articulan con otros espacios:

Atendiendo a la formación docente en relación con la problemática del sujeto para el cual se forma, resulta de suma importancia conocer las características, el desarrollo, las necesidades propias de los niños de 45 días a 5 años, lo cual se considera como insumo para el resto de los espacios y fundamentalmente para el campo de la Formación en la Práctica Profesional.

Específicamente, los análisis y reflexiones acerca de los desafíos propios del nivel inicial, en su encuentro con infancias heterogéneas, pueden realizar aportes sustantivos para las decisiones didácticas que tenderán puentes con Didáctica de la Educación Inicial y los espacios referidos al Juego.

El tratamiento de las problemáticas vinculadas con las características de los sujetos que requieren de enfoques y conceptualizaciones se articulan con el espacio de Psicología Educacional.

6. Metodología de trabajo

Este espacio curricular posibilita abordar los contenidos, armonizando la teoría con la práctica, indagando sobre las diversas perspectivas que teorizan sobre los infantes y desde una postura crítica analizar las mismas. Además, dicha instancia nos permite construir un saber desde la realidad concreta y revisarlo a la luz de teorías. No sólo se trabajará de manera individual, sino también se generará lugar al debate y discusión en el gran grupo y en pequeños grupos. Durante las clases se apelará al diálogo y participación de los alumnos tratando el contenido de manera que se logre una reflexión y un juicio crítico en torno a las diversas concepciones tratadas.

Por todo lo cual se utilizarán exposiciones dialogadas, trabajos grupales e individuales, análisis e interpretación de textos y audiovisuales, lectura crítica, debates, lectura guiada y reflexión a partir de la bibliografía propuesta, producciones grupales e individuales, entrevistas, resolución y análisis de casos.

7. Condiciones de Regularidad

- Asistencia mínimo del 65 %. Se contemplarán los casos especiales de acuerdo al reglamento institucional.
- Se realizarán dos parciales escritos individuales. Cada uno de ellos tendrá una instancia de recuperación.
- Realización y aprobación de un video audiovisual grupal. El proceso será guiado por la docente.

8. Acreditación

Aprobación de un examen final con tribunal. El mismo será oral o escrito, según la cantidad de alumnos que se presenten.

9. Bibliografía

- Carli, Sandra; Lezcano Alicia; Farol Mariana; Amuchástegui Martha, "De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad". Ed. Santillana. Bs. As. 1999
- Carli, Sandra; "Miradas de la infancia desde la Argentina". Barcelona. 2003
- Carli, Sandra, "Historia de la infancia: Una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en Argentina." Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año III, N°4. 1994.
- Carli, Sandra y otros, "Escuela y construcción de la infancia". Revista del Instituto de investigaciones en ciencias de la educación – IICE. Bs As. 1994.



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

- Cerletti, Alejandro, "Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político". Ed. Etante. Bs. As. 2008.
- Corea, C., "*¿Se acabó la infancia?* Ensayos sobre la destitución de la infancia". Ed. Lumen. Bs As. 2000.
- Dolto, F., "La causa de los niños". Ed. Paidós. Bs. As. 1996.
- Dussel, Inés, "De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea". Ed. Kapeluz. Bs. As. 1996.
- Erikson, E., "Infancia y Sociedad". Ed. Paidós. Bs. As. 1973.
- Fernández, Ana María, "De lo imaginario social a lo imaginario grupal en Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones". Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1993.
- Giberti, Eva, "Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares". Ed. Noveduc. 1999.
- Hassoun, Jacques, "Los contrabandistas de la memoria". Ed. de la Flor. Bs. As. 1994.
- Legarda, María del Carmen, "Estimulación temprana". Madrid. Ed. Cultural. 2008
- Narodowski, Mariano, "Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna". Ed. AIQUE. Bs. As. 1994.
- Pitluk, Laura, "Educar en el jardín maternal". Ed. Noveduc. 1999.
- Palladino, Enrique, "Infancia, sociedad y educación. Desarrollo de la subjetividad". Ed. Espacio.
- Palladino, Enrique. "Sujetos de la educación" Ed. Espacio. Bs. As. 2006.
- Schlemenson, Silvia, "El placer de criar, la riqueza de pensar". Ed. Noveduc. 2002.
- Urbano, Claudia, "Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital". Ed. Brujas. 2005.