



Ciclo Lectivo: 2016

Unidad Curricular: Atención las Necesidades Educativas Especiales.

Formato: módulo **Régimen:** cuatrimestral

Carrera: Profesorado de Nivel Inicial.

Profesora: Graciela Cano

Curso: 4° año.

Carga horaria: cuatro horas

1. Fundamentación de la propuesta:

"La inclusión es una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales, no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje."
(UNESCO).

La Ley Nacional de Educación 26.206/06, en su artículo 4° dice:

"El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias".

La diferencia en educación es lo común y no la excepción, y la inclusión consiste en modificar los sistemas educativos para responder a las diversas necesidades de los alumnos.

La inclusión es una nueva visión de la educación basada en la diversidad.

Teniendo en cuenta la necesidad de dar cumplimiento a la ley y de hacer realidad el proceso de inclusión de los niños con discapacidad o pertenecientes a diversos contextos sociales y culturales, se hace imprescindible incluir en los programas de formación de los futuros docentes el conocimiento de los conceptos fundamentales de inclusión, nociones sobre la discapacidad y las barreras que suelen existir para la práctica efectiva de la educación de los alumnos que presentan la necesidad de ser atendidos con el profesionalismo y una perspectiva inclusiva por parte de los docentes.

2. Propósitos

- Ofrecer espacios de reflexión sobre el derecho a la educación y los conceptos de inclusión, diversidad, discapacidad y barreras sociales.
- Experimentar encuentros con profesionales de instituciones de educación que atienden a estudiantes con discapacidad y analizar las distintas estrategias educativas y la problemática social de los alumnos.
- Conocer las nociones de trayecto escolar, configuraciones de apoyo a la integración, etc.
- Elaborar posibles estrategias inclusivas y pedagógicas para niños que presentan discapacidad u otras diversidades por las que encuentran barreras para su aprendizaje.



<p>3. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular</p> <p>No se especifica en el Diseño curricular</p>
<p>4. Saberes que se articulan con este espacio:</p> <p>Sujetos de Nivel Inicial. Concepción y características. Estrategias inclusivas para los niños/as con diferentes discapacidades. Estrategias que eliminan las barreras sociales para la inclusión educativa.</p> <p>Comprensión de la necesidad de la elaboración de estrategias para la inclusión relación con Práctica Profesional Docente</p> <p>Integración de la noción de niño con discapacidad en sus distintas etapas de desarrollo al de Sujeto del Nivel Inicial.</p>
<p>5. Contenidos de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptos de: inclusión educativa, integración, diversidad, discapacidad, diversidad cultural, barreras sociales.• Clasificación funcional de las distintas discapacidades. Tipos de discapacidad. Barreras del contexto social que impide o al menos dificulta la inclusión educativa y social de niños con discapacidad o pertenecientes a otras culturas.• Conocimiento de la legislación vigente: Ley de Educación 26.206, Resolución 155 y 174 del CFE, Ley 23.678 sobre la Convención de los derechos de las personas con discapacidad.• Consideraciones generales sobre las adaptaciones básicas en la inclusión educativa en el Jardín Maternal y en el Nivel Inicial.• Elaborar en conjunto estrategias de inclusión en el Nivel Inicial
<p>6. Saberes:</p> <p>Incorporación de los conceptos fundamentales para la comprensión del significado del significado de Inclusión Educativa: Diversidad, Integración, Inclusión, Diversidad, Discapacidad, Barreras sociales.</p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de la capacidad de observación como instrumento fundamental de conocimiento del niño y sus características.- Comprensión de las estrategias de integración así como principios fundamentales de la inclusión que guiarán las intervenciones de la práctica docente en el Jardín Maternal y el Nivel Inicial.- Conformación de la propia actitud frente a la situación de inclusión educativa.- Elaboración de un encuadre óptimo en el jardín de infantes que permita la inclusión de un niño con discapacidad y el desarrollo de sus capacidades y su construcción como sujeto autónomo.
<p>7. Metodología de trabajo</p>



Clases interactivas, trabajos en grupo, análisis de texto, observación y análisis de videos, clases vivenciales en cuanto a la vivencia de situaciones de inclusión de personas con discapacidad. Investigación de bibliografía y realización de trabajos práctico

8. Condiciones de regularidad

Las estudiantes deberán:

Cumplir con el 60% de asistencia.

Aprobar un examen parcial o su Recuperatorio.

Presentar los trabajos prácticos de cada unidad.

9. Acreditación

Criterios: Se evaluará el proceso de apropiación de los principios fundamentales de esta disciplina de manera cualitativa y cuantitativa.

Instrumentos:

- Presentación del trabajo final. El mismo será presentado una semana antes del examen final y significará el 50% de la calificación final.

10. Bibliografía

- Pantano, Liliana. Discapacidad: "La diversidad de la diversidad". Revista Contacto. N° 17. Buenos Aires.
- Michael Fullan, "La escuela que queremos". Biblioteca para la actualización del maestro. México. (1999).
- Scandar, Rubén y Paterno, Roberto, "Dificultad de aprender". Ed. Autor Editor (2010).
- Navarte Mariana, "Prevención de los trastornos escolares". Tomo I. Landeira Ediciones. S.A. (2003).
- Navarte Mariana, "Diversidad en el Aula". Landeira Ediciones. S.A. (2005).