



Ciclo Lectivo: 2016

Unidad Curricular: Atención las Necesidades Educativas Especiales.

Formato: módulo **Régimen:** cuatrimestral

Carrera: Profesorado de Nivel Inicial.

Profesora: Graciela Cano

Curso: 4° año.

Carga horaria: cuatro horas

1. Fundamentación de la propuesta:

"La inclusión es una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales, no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje."
(UNESCO).

La Ley Nacional de Educación 26.206/06, en su artículo 4° dice:

"El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias".

La diferencia en educación es lo común y no la excepción, y la inclusión consiste en modificar los sistemas educativos para responder a las diversas necesidades de los alumnos.

La inclusión es una nueva visión de la educación basada en la diversidad.

Teniendo en cuenta la necesidad de dar cumplimiento a la ley y de hacer realidad el proceso de inclusión de los niños con discapacidad o pertenecientes a diversos contextos sociales y culturales, se hace imprescindible incluir en los programas de formación de los futuros docentes el conocimiento de los conceptos fundamentales de inclusión, nociones sobre la discapacidad y las barreras que suelen existir para la práctica efectiva de la educación de los alumnos que presentan la necesidad de ser atendidos con el profesionalismo y una perspectiva inclusiva por parte de los docentes.

2. Propósitos

- Ofrecer espacios de reflexión sobre el derecho a la educación y los conceptos de inclusión, diversidad, discapacidad y barreras sociales.
- Experimentar encuentros con profesionales de instituciones de educación que atienden a estudiantes con discapacidad y analizar las distintas estrategias educativas y la problemática social de los alumnos.
- Conocer las nociones de trayecto escolar, configuraciones de apoyo a la integración, etc.
- Elaborar posibles estrategias inclusivas y pedagógicas para niños que presentan discapacidad u otras diversidades por las que encuentran barreras para su aprendizaje.



<p>3. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular No se especifica en el Diseño curricular</p>
<p>4. Saberes que se articulan con este espacio: Sujetos de Nivel Inicial. Concepción y características. Estrategias inclusivas para los niños/as con diferentes discapacidades. Estrategias que eliminan las barreras sociales para la inclusión educativa. Comprensión de la necesidad de la elaboración de estrategias para la inclusión relación con Práctica Profesional Docente Integración de la noción de niño con discapacidad en sus distintas etapas de desarrollo al de Sujeto del Nivel Inicial.</p>
<p>5. Contenidos de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptos de: inclusión educativa, integración, diversidad, discapacidad, diversidad cultural, barreras sociales.• Clasificación funcional de las distintas discapacidades. Tipos de discapacidad. Barreras del contexto social que impide o al menos dificulta la inclusión educativa y social de niños con discapacidad o pertenecientes a otras culturas.• Conocimiento de la legislación vigente: Ley de Educación 26.206, Resolución 155 y 174 del CFE, Ley 23.678 sobre la Convención de los derechos de las personas con discapacidad.• Consideraciones generales sobre las adaptaciones básicas en la inclusión educativa en el Jardín Maternal y en el Nivel Inicial.• Elaborar en conjunto estrategias de inclusión en el Nivel Inicial
<p>6. Saberes: Incorporación de los conceptos fundamentales para la comprensión del significado del significado de Inclusión Educativa: Diversidad, Integración, Inclusión, Diversidad, Discapacidad, Barreras sociales.</p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de la capacidad de observación como instrumento fundamental de conocimiento del niño y sus características.- Comprensión de las estrategias de integración así como principios fundamentales de la inclusión que guiarán las intervenciones de la práctica docente en el Jardín Maternal y el Nivel Inicial.- Conformación de la propia actitud frente a la situación de inclusión educativa.- Elaboración de un encuadre óptimo en el jardín de infantes que permita la inclusión de un niño con discapacidad y el desarrollo de sus capacidades y su construcción como sujeto autónomo.
<p>7. Metodología de trabajo</p>



Clases interactivas, trabajos en grupo, análisis de texto, observación y análisis de videos, clases vivenciales en cuanto a la vivencia de situaciones de inclusión de personas con discapacidad.
Investigación de bibliografía y realización de trabajos práctico

8. Condiciones de regularidad

Las estudiantes deberán:

Cumplir con el 60% de asistencia.

Aprobar un examen parcial o su Recuperatorio.

Presentar los trabajos prácticos de cada unidad.

9. Acreditación

Criterios: Se evaluará el proceso de apropiación de los principios fundamentales de esta disciplina de manera cualitativa y cuantitativa.

Instrumentos:

- Presentación del trabajo final. El mismo será presentado una semana antes del examen final y significará el 50% de la calificación final.

10. Bibliografía

- Pantano, Liliana. Discapacidad: "La diversidad de la diversidad". Revista Contacto. N° 17. Buenos Aires.
- Michael Fullan, "La escuela que queremos". Biblioteca para la actualización del maestro. México. (1999).
- Scandar, Rubén y Paterno, Roberto, "Dificultad de aprender". Ed. Autor Editor (2010).
- Navarte Mariana, "Prevención de los trastornos escolares". Tomo I. Landeira Ediciones. S.A. (2003).
- Navarte Mariana, "Diversidad en el Aula". Landeira Ediciones. S.A. (2005).