



**PLANIFICACIÓN
2015**

Ciclo Lectivo: **2015**
Espacio: **Historia de la Modernidad Europea**
Formato: **ANUAL**
Profesor: **LOVISOLO, JUAN PABLO**
Carrera: **PROFESORADO PARA EGB Y POLIMODAL EN HISTORIA**
Curso: **3° AÑO**
Carga Horaria: 9 (seis) Semanales - Horas presenciales 7 (cuatro).
Horas complementarias: 2 (dos)

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

El periodo temporal comprendido en Historia de la Modernidad Europea abarca desde el siglo XV hasta el siglo XVIII, haciendo especial hincapié en el marco europeo, pero sin dejar de lado la interrelación con el resto del mundo. Los fenómenos históricos comprendidos en este corte temporal revisten gran importancia debido a las transformaciones que provocaron en los aspectos políticos, económicos, sociales, culturales e ideológicos, las cuales tuvieron un amplio alcance y han marcado la conformación del mundo actual. La apropiación de estos contenidos por parte del alumno, atendiendo a la diversidad de posturas historiográficas y elaborando un juicio crítico sobre lo aprendido, es esencial para el futuro desempeño como profesional en el plano educativo.

Para la selección de los contenidos se han elegido *dos conceptos clave paradigmáticos*: el de *cambio-continuidad* y el de *multicausalidad*.

Consideramos los hechos históricos como un proceso complejo y dinámico articulado a partir de los cambios y las continuidades en la dimensión temporal de *la larga duración* y de la estructura en sus múltiples dimensiones: política, económica, social, cultural y religiosa y que presentan, a su vez, diversidad de causas.

El manejo de la bibliografía permitirá impulsar la capacidad de análisis e interpretación de los hechos a fin de desarrollar el juicio crítico necesario para la *aprehensión* de la verdad histórica.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio: Cumplir con el régimen de correlatividades del diseño curricular de la carrera.

3. Competencias a desarrollar:

- Leer e interpretar distintos tipos de fuentes de información histórica
- Diferenciar diversas posturas historiográficas
- Desarrollar el juicio crítico frente a los temas planteados
- Analizar cambios, continuidades, diacronías y sincronías en los procesos históricos
- Comprender los procesos históricos diferenciando dimensiones de análisis (político, económico, social, cultural, ideológico, etc.) y estableciendo relaciones entre las mismas a partir del principio de multicausalidad y pluriperspectividad
- Relacionar los contenidos históricos específicos con estrategias posibles para su enseñanza

4. Contenidos Conceptuales

UNIDAD 1: PERSPECTIVA POLÍTICA

Nacimiento y consolidación de los Estados Modernos: Características. Reyes Católicos y Austrias Mayores (Carlos V y Felipe II) en España; Enrique VIII, Eduardo VI, María I e Isabel I en Inglaterra.



Conflictos y debilitamiento de las monarquías europeas: Austrias Menores en España (Felipe III y Felipe IV) y sus validos. Francia bajo Luis XIII y Richelieu. Guerra de los treinta años. Significado de la Paz de Westfalia. Monarquía absoluta y parlamentarismo: Características. Luis XIV en Francia. Los Estuardo en Inglaterra: Jacobo I, Carlos I. Cromwell y la República. La Restauración: Carlos II y Jacobo II. La Gloriosa Revolución. Los Borbones en España (Felipe V, Fernando VI, Carlos III)

UNIDAD 2: PERSPECTIVA CULTURAL

Concepto de Modernidad. Impacto de la Peste Negra y el nominalismo. Renacimiento. Humanismo. Reforma protestante. Calvinismo. Contrarreforma. Manierismo. Barroco. Revolución científica y filosófica. Ilustración francesa y española. Despotismo ilustrado.

UNIDAD 3: PERSPECTIVA ECONÓMICA

Expansión ultramarina europea: motivos, innovaciones, países iniciadores, zonas de expansión, el papel de la Iglesia. Mercantilismo. Fisiocracia. Liberalismo. Capitalismo.

UNIDAD 4: EL CICLO DE LAS REVOLUCIONES

Concepto de revolución. Revolución inglesa de 1688: caracterización y consecuencias. Revolución Industrial: antecedentes, características, expansión, consecuencias. Independencia de EEUU: causas, hechos, personajes relevantes, consecuencias. Revolución Francesa: causas profundas y circunstanciales, hechos principales, consecuencias. Los Ciclos revolucionarios de 1820, 1839 y 1848. causas profundas y circunstanciales, hechos principales, consecuencias.

UNIDAD 5: PERSPECTIVA SOCIAL

Transición de la sociedad feudal a la sociedad moderna: Vida cotidiana e intercambios. De sociedades estamentales a clases sociales: impacto de las revoluciones en la sociedad.

5. Contenidos Procedimentales

- 1-Lectura y análisis crítico de bibliografía específica.
- 2-Elaboración de síntesis, informes, mapas conceptuales, esquemas, representación gráfica de ejes temporales.
- 3- Elaboración de mapas neohistóricos y geopolíticos.
- 4- Manejo de contenidos y elaboración de secuencias didácticas.
- 5- Análisis sincrónico y diacrónico de sucesos estudiados.
- 6- Manejo de vocabulario específico.
- 7- Uso de la empatía histórica.

6. Contenidos Actitudinales

- 1- Interés por la indagación y búsqueda objetivas de explicaciones de la realidad histórica estudiada.
- 2- Interés por las actividades propuestas y participación en las mismas.
- 3-Responsabilidad en el trabajo grupal e individual.



4- Desarrollar actitudes de respeto frente al grupo de pares y a todos los integrantes de la comunidad educativa.

7. Saberes que se articulan con otros espacios.

La materia se articula con Historia Mundial II, Historia de la Contemporaneidad europea, Historia Americana II y Argentina I y II. □

Los procesos históricos abarcados en Historia de la Modernidad Europea están interrelacionados con las materias anteriormente mencionadas, por lo cual el alumno debe interiorizarlos para realizar una comprensión holística de la historia mundial.

Metodología de trabajo.

El alumno deberá cumplir con el 75 % de la asistencia a las clases teórico - prácticas. El docente desarrollará clases teóricas. Las clases prácticas versarán sobre bibliografía específica indicada con antelación por el docente y cuya lectura, comentario y puesta en común se realizará en las horas previstas, de forma grupal.

Se deberá presentar y aprobar los **Trabajos Prácticos**. Los mismos se indicarán durante el transcurso de las clases.

El alumno deberá aprobar dos exámenes parciales (o su recuperatorio) sobre contenidos o bibliografía específica, la que será indicada por el docente.

La instancia de acreditación final del espacio curricular se realizará ante tribunal examinador, de forma oral, referido a la totalidad de los contenidos del programa.

8. Condiciones de Regularidad

Para obtener la condición de *alumno regular*, el alumno deberá presentar la totalidad de los Trabajos Prácticos previstos y cumplir con el 75% de la asistencia a clases. Deberá, además, aprobar los exámenes parciales o su recuperatorio y los controles de lectura indicados.

9. Acreditación

La instancia de acreditación final del espacio curricular se realizará ante tribunal examinador, de forma oral, referida a la totalidad de los contenidos del programa y la bibliografía indicada.

10. Bibliografía: (Se indicará durante el transcurso del cursado del espacio curricular).

✓ Obligatoria

- ARÓSTEGUI, J. y otros (2001). "El mundo contemporáneo: Historia y problemas". Buenos Aires, Barcelona.
- BLUCHE, F. (2005) "Richelieu. El guardián del poder real". Madrid, El Ateneo.
- BRAUDEL, F. (1984) "Civilización material, economía y capitalismo, siglos XV-XVIII". Madrid, Alianza, Tomo III.
- CÉSPEDES DEL CASTILLO, G. (1991) "La exploración del Atlántico". Madrid. MAPFRE.
- COMELLAS, J. (1967) "Historia de España Moderna y Contemporánea". Madrid, Rialp.
- CORVISIER, A. (1991) "Historia Moderna". Barcelona, Labor.
- CHAUNU, P. (1983) "Historia y decadencia". Barcelona, Garnica.
- DI TELLA, T. S. y otros (2001) "Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas". Buenos Aires.
- DUROSELLE, J.B (1967) "Europa desde 1815 hasta nuestros días". Barcelona, Labor.
- FRAILE, G. (1966) "Historia de la filosofía". Madrid, B.A.C. Vol. 3
- GARCÍA VILLOSLADA, R. (1969) "Raíces históricas del luteranismo" Madrid, B.A.C.

Sugerida

Será indicada por el docente oportunamente durante el transcurso de las clases.



- ▣ LÉPORI DE PITHOD M. (1989) "Nuevas perspectivas sobre la Revolución Francesa". En: Revista de Historia Universal N°2, Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras.
- ▣ LÉPORI DE PITHOD, M. (2000) "Raíces de la Modernidad". En: Revista de Historia Universal N°10 Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras.
- ▣ MOLAS, P. y otros (1998) "Manual de Historia Moderna". Barcelona, Ariel.
- ▣ MOUSNIER, R. "La Fronda" (1972). En: Elliot, J. y otros, "Revoluciones y rebeliones en la Europa Moderna". Madrid, Alianza.
- ▣ PALACIO ATARD, V. (1970) "Manual de Historia Universal". Madrid, Espasa Calpe. Tomo IV
- ▣ PEREZ, J. (1999) "Historia de España". Barcelona, Crítica.
- ▣ PILLORGET, R. (1984) "Del absolutismo a las revoluciones 1660-1776". En: Historia Universal. Tomo IX. Pamplona, EUNSA.
- ▣ POUJADE DE LASSUS, N. (2002) "Luis XIV. Política interna de un reinado polémico". Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras.
- ▣ RUDÉ G. (1989) "La Revolución Francesa", Buenos Aires, Vergara.
- ▣ SUÁREZ, L. (1987) "Humanismo y Reforma católica". Madrid, libros MC.
- ▣ TENENTI, A. (1999) "De las revueltas a las revoluciones". Barcelona, Crítica.
- ▣ VÁZQUEZ DE PRADA, V. (1981) "Renacimiento, Reforma, Expansión Europea". En: Historia Universal. Tomo VII. Pamplona, EUNSA.
- ▣ VÁZQUEZ DE PRADA, V. (1984) "La crisis del humanismo y el declive de la hegemonía española" En: Historia Universal. Tomo VIII. Pamplona, EUNSA.
- ▣ VINCENS VIVES, J. (1974) "Historia General Moderna". Barcelona, Montaner y Simón.

▣ LECTURAS ESPECIALES PARA CADA TEMA

NOTA:

-La bibliografía especial o complementaria para cada tema será indicada en clase y en el horario de consulta.