



## FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo lectivo: 2015

Espacio: Historia Americana I

Formato: anual

Profesor: Carlos Alejandro de la Rosa

Carrera: Profesorado de educación secundaria en Historia

Curso: 1° año

Carga horaria: 8 hs.

Horas presenciales: 6 hs.

Horas complementarias: 2 hs.

(corresponde a las horas de consulta (en los planes viejos) y a las horas de gestión curricular en los planes nuevos)

### 1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

Este espacio es una aproximación al proceso histórico general americano desde el origen de su poblamiento hasta la crisis del colonialismo europeo atendiendo a aspectos ambientales, políticos, económicos, sociales y culturales en América haciendo especial hincapié en los territorios colonizados por Inglaterra, España y Portugal.

Por lo tanto, el análisis se divide en dos grandes momentos: el primero es el Mundo Indígena Americano, donde se da cuenta de la diversidad cultural de las sociedades existentes en América hasta el Siglo XV, mientras que el segundo está dado por el Mundo Colonial, en el que se analizan cuáles fueron las transformaciones sufridas por América a partir de la llegada de los europeos hasta la crisis del Pacto Colonial. En estos dos momentos identificados, y en vistas de atender al carácter complejo de la realidad histórica, la multicausalidad y los distintos niveles de temporalidad, se promoverá una visión de conjunto de los fenómenos sociales, el espacio y sus actores, teniendo como base los puntos siguientes:

En primer lugar, se buscará comprender la interacción entre las sociedades europeas y los pueblos originarios, conociendo las pautas sociales, políticas y económicas del Antiguo Régimen europeo que impulsaron los españoles y portugueses desde la conquista, y que se entrelazaron con las pautas que organizaban a los diferentes pueblos indígenas que se extendían en la geografía americana para conformar una sociedad original.

Otro punto implica el estudio de la diversidad ambiental y humana, que implica partir de interpretaciones globales que den cuenta de los procesos que atravesaron las sociedades precolombinas y los imperios ibéricos americanos. Aquí, se privilegiará el estudio de las sociedades y la interacción entre éstas y el ambiente donde se desarrollaron. Especial atención se prestará a los procesos desarrollados en el Virreinato del Perú, sus áreas marginales y fronteras, ya que constituían el actual territorio de la República Argentina. Esta elección no supone sostener que estas experiencias históricas prefiguraron el Estado Nacional Argentino, sino que permitirá ejemplificar y relacionar distintas escalas del proceso colonial y también contribuye a comprender el proceso de conformación de los Estados Nacionales que se inician con la crisis del antiguo régimen colonial y la disolución de los vínculos imperiales.

El tercer desafío implica la reflexión sobre los múltiples factores que han condicionado la construcción de los discursos de la historiografía americana, comenzando por las imágenes de la conquista en el Siglo XVI hasta los nuevos actores y problemas que plantea la historia colonial en la historiografía americana del Siglo XX, pasando tanto por la visión de la conquista y de la dominación desde el punto de vista de los conquistadores (*leyenda rosa*) como la visión de los vencidos (*leyenda negra*).

Respecto al Imperio Lusitano, se optó por incorporarlo en cada eje hasta la transición del Brasil Colonial a la formación del Imperio Brasileño (el abordaje del mismo no será tan profundo como el del Imperio Español). El último eje responde a concretar la reflexión sobre los diversos debates e imágenes historiográficas que se construyeron en torno a la conquista, la dominación colonial y la emancipación y, de esta manera, recuperar la complejidad de los actores y las situaciones que enfrentaron a lo largo de los siglos.



## 2. Propósitos de la Unidad Curricular

- a- Conocer e interpretar los procesos históricos americanos.
- b- Conocer los múltiples enfoques en el desarrollo de la historiografía americana.
- c- Identificar los grandes procesos políticos, económicos, sociales y culturales que se desarrollaron en la América Hispana de los siglos XVI, XVII y XVIII.
- d- Comprender los diversos factores que originan la crisis del orden colonial y sus consecuencias.
- e- Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis mediante la lectura crítica de fuentes y bibliografía.
- f- Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita de los contenidos.
- g- Desarrollar actitudes esenciales para desempeñarse como un profesional competente y comprometido.

- ## 3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio
- (Deben hacerse explícitas las condiciones que debe reunir al cursado del espacio, por ej. correlatividades. En ningún caso los requisitos podrán exceder las condiciones establecidas por el reglamento orgánico y el diseño curricular.

Para cursar este espacio se deben haber cumplimentado los requisitos para ingresar al nivel terciario.

## 4. Ejes a desarrollar

### EJE 1: El Mundo americano originario.

Elementos teóricos e instrumentales para la construcción de una historia de América. Métodos, técnicas y fuentes.

Ambiente, cultura y sociedad.

América prehispánica. Eras geológicas y etapas en la historiografía americana: período arcaico, periodo formativo (prehistoria americana) y período clásico y posclásico, El origen del poblamiento americano: diferentes teorías.

Las principales áreas culturales americanas y transición del modo de producción comunal a las altas culturas: Área Mesoamericana: desde el período preclásico (cultura Olmeca, Teotihuacán y Tolteca) a la expansión imperial del Estado Azteca. El ambiente mesoamericano, el temprano desarrollo cultural, sociedades complejas, los mayas y los aztecas.

Área Andina: del horizonte temprano a la expansión del Tawantisuyo. Cultura Mochica, Nazca y Tiahuanaco. El ambiente andino, los desarrollos regionales y horizontes. Incas y Aymaras.

Otras áreas: Las sociedades del Caribe. Culturas fluviales y silvícolas. Los pueblos del extremo austral del continente. América del Norte. El caso de los Huarpes. Ambientes y recursos naturales.

Situación americana y europea hacia el Siglo XV.

### EJE 2: Inicios del sistema mundo: conquista y colonización americana

El contexto europeo en los inicios de la Modernidad: política, sociedad, economía y tecnología.

La conquista: Inicios de la globalización: organización del sistema mundo. Consolidación del patrón de dominación: eurocentrismo y periferia.

Las primeras navegaciones atlánticas. Viajes portugueses y castellanos. El reparto del mundo. Las leyes de Burgos. El requerimiento. Leyes nuevas. La conquista en las áreas centrales y la expansión hacia la periferia. La conquista del imperio lusitano. Bartolomé de las Casas, Vitoria. Controversia Las Casas-Ginés de Sepúlveda.

Características y organización de la conquista. Régimen de capitulaciones. Los hombres de la conquista. El avance de la nueva frontera con especial referencia a la ocupación del actual territorio argentino. Los recursos inmediatos de la ocupación.

Dinámicas del cambio cultural: resistencia, aculturación y occidentalización. La formación de una sociedad original: actores sociales y mecanismos de dominación. El ambiente en tiempos de la conquista.



**EJE 3: Estructuración social, económica y jurídico-política. Los imperios español y portugués. Siglos XVII-XVIII.**

Evolución demográfica. Bases de la organización social. La república de los españoles. La república de los indios. El mestizaje. El ambiente urbano en la época colonial. La trata de esclavos.

El imperio español y el imperio lusitano: organización y práctica administrativa y eclesiástica. Formas de producción y trabajo en la colonia. El uso del suelo: ganadería, agricultura, industria, minería. Espacios económicos regionales y circuitos comerciales: áreas centrales y regiones marginales. La moneda. Las relaciones comerciales entre la metrópolis y las colonias.

La monarquía y los organismos centrales. Casa de Contratación. Consejo de Indias. La legislación. La organización americana: adelantados, virreyes, gobernadores, audiencias, cabildos. Religión e iglesia: el Regio Patronato.

América anglosajona: conquista inglesa de América: impacto, características, etapas y recorridos. La colonización británica: la experiencia puritana. Pautas de organización. La economía de las nuevas colonias. El comercio colonial: las actas de navegación. La sociedad colonial. Colonos, esclavos e indígenas: polarización y jerarquización social. Desarrollo desigual y combinado: el Norte y el Sur.

**EJE 4: Grandes transformaciones. Crisis de la monarquía y proceso revolucionario. Siglos XVIII y principios del Siglo XIX.**

Las posesiones territoriales en la monarquía nacional. Reformas borbónicas en el imperio español y las reformas pombalianas en el Brasil colonial. La sociedad americana en el Siglo XVIII: aspectos demográficos y cambios sociales. Tensiones sociales: revueltas, rebeliones y conspiraciones.

La ilustración hispanoamericana: el barroco subalterno.

Crisis de las monarquías: el impacto de los conflictos europeos. La crisis del antiguo régimen y la disolución de los vínculos imperiales. La situación internacional. El proceso revolucionario: el movimiento juntista. El inicio de las revoluciones hispanoamericanas: fundamentos doctrinarios. La transición del Brasil colonial. La independencia de las colonias norteamericanas.

Las imágenes de la conquista de América durante los siglos XVI, XVII y XVIII: leyenda negra y leyenda blanca. La historiografía americana del Siglo XIX: América desde la Metrópolis: conquista y evangelización. El mito de los orígenes en las historiografías nacionales americanas. La visión de los vencidos: los nuevos actores y problemas en la historiografía americana del Siglo XX. Representaciones del "otro".

El estado de la cuestión de la Historia Americana y su enseñanza hoy.

**5. Saberes**

- a- Conocer distintos enfoques teóricos en la producción historiográfica americana.
- b- Reconocer los principales paradigmas de la historiografía americana (sus ideas, argumentos y explicaciones sobre el pasado americano).
- c- Comprender el desarrollo de los procesos históricos americanos diferenciando dimensiones de análisis (política, social, económica y cultural) y estableciendo relaciones entre las mismas a partir del principio de multicausalidad y de pluriperspectividad.
- d- Analizar los cambios y las continuidades en los procesos históricos de las sociedades en América, utilizando distintas unidades espaciales y diferentes periodizaciones.
- e- Asumir un marco referencia para la explicación histórica en base al análisis crítico de bibliografía y fuentes históricas diversas, actualizadas y académicamente relevantes.
- f- Relacionar los contenidos históricos específicos con estrategias posibles para su enseñanza.
- g- Sistematizar la información a través de la utilización de distintos recursos: mapas geohistóricos, mapas conceptuales, cuadros, esquemas, líneas del tiempo, bandas históricas, etc.



### **5.1. Saberes que se articulan con otros espacios**

Es importante mencionar que para el dictado de este espacio tal cual se presenta en el diseño de la carrera es necesario que los alumnos tengan conocimientos previos de los procesos políticos y sociales de la Edad Media (fines) y de la Edad Moderna (inicios). Al no ser esto posible por el diseño curricular se ha optado por contar con el capital cultural de los alumnos.

Los saberes de este espacio se articulan con otras unidades curriculares específicas: Antropología, Historiografía, Ciencia Política, Sociología, Economía y Geografía para realizar la reflexión histórica que integre los conocimientos adquiridos. Así mismo, se articulan con otras unidades curriculares de años sucesivos que responden a una sucesión temporal (Historia Americana II y III), correlación temática (Historia Argentina I) y son base de otros espacios que aportarán a un nivel de especificidad (Historia Regional, Historia de la Modernidad Europea, Historia y Problemáticas Actuales de los Pueblos Indígenas y Arte y Estéticas Contemporáneas).

## **6. Evaluación**

### **6.1. Criterios**

- Participación activa de los alumnos a través de estrategias de estudio dirigido: exposición y comentario crítico de la bibliografía y análisis de fuentes.
- Utilización de vocabulario específico acorde a la situación de clases.
- El alumno deberá aprobar un examen parcial (o su recuperatorio) sobre contenidos o bibliografía específica, la que será previamente indicada por el docente.
- Interés por la indagación y la búsqueda objetiva de explicaciones de la realidad histórica.
- Respetar la diversidad cultural.
- Interés por las actividades propuestas y participación en las mismas.
- Responsabilidad en el trabajo grupal e individual.
- Desarrollar actitudes de respeto frente al grupo de pares, a la diversidad de ideas y a todos los integrantes de la comunidad educativa.

### **6.2. Instrumentos**

- Investigaciones grupales e individuales, exposiciones orales, guías de estudio, trabajos prácticos, análisis de casos y redacción de síntesis bibliográficas que incentiven el trabajo grupal e individual y la capacidad de análisis.
- Exámenes parciales escritos y orales.

## **7. Condiciones de regularidad**

- Asistencia a clase según la normativa vigente: acreditación del 75% de la asistencia a clases.

Evaluación de proceso:

- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos (con posibilidades de corrección de los mismos). Los mismos serán de complejidad creciente: resolución de cuestionarios, elaboración de mapas conceptuales, lectura y análisis de fuentes históricas, resúmenes de capítulos, síntesis de un autor, síntesis comparativa de varios autores, redacción de síntesis críticas, exposición de trabajos de síntesis.
- Aprobación de 3 (tres) parciales con una instancia de recuperación. El primer parcial abarcará los temas comprendidos en el punto Eje 1. El segundo sobre temas del Eje II. El tercero (en forma de trabajo escrito individual) sobre temas del Eje III y IV.



**8. Acreditación** (se debe explicitar que a la hora de presentarse a la instancia de acreditación, la misma se hará sobre el programa completo tal como lo prevé la reglamentación vigente).

- Para rendir este espacio se tiene que tener acreditado Historiografía.
- La aprobación de las instancias evaluativas facultará el acceso al examen final en fechas estipuladas por la institución. Se realizará ante tribunal examinador, sobre programa completo y preferentemente de forma oral.
- Examen libre: será sobre último programa completo y deberá presentar carpeta con mapas. Tendrá dos instancias escrita y oral (la primera es excluyente de la segunda)

## 9. Bibliografía

OBLIGATORIA	SUGERIDA
<b>EJE 1: El Mundo americano originario</b>	
<p>- Bernard, C. y S. Gruzinski, 1996. <b>Historia del Nuevo Mundo</b>, FCE, México.</p> <p>- Bethell, Leslie (ed.) 1990. <i>América Latina colonial: la América precolombina y la conquista</i>, tomo I, <b>Historia de América Latina</b>, Crítica, Barcelona (The Cambridge History of Latin America, II. Colonial Latin America, Cambridge University Press, 1984).</p> <p>- Blasco Bosqued, Concepción. Cap. 1: "El poblamiento y el paleolítico americano". En <b>Historia de las Américas</b>. Madrid. Alhambra Longman. 1991. Págs. 27 a 55.</p> <p>- Carrasco, P. y G. Céspedes. <b>Historia de América Latina</b>. Tomo I. Madrid, Alianza (capítulos seleccionados).</p> <p>- Florescano, Enrique (comp.) 1983. <b>Atlas histórico de México</b>. México, Siglo XXI.</p> <p>- García, Alejandro. <b>El poblamiento temprano del centro-norte de Mendoza y su relación con las condiciones ambientales del pasado</b>. En IANIGLA, 30 años de investigación básica y aplicada en Ciencias Ambientales. CRICYT, 2002. Disponible en <a href="http://www.cricyt.edu.ar/libro_ianigla/005%20garcia.pdf">http://www.cricyt.edu.ar/libro_ianigla/005%20garcia.pdf</a>.</p> <p>- González Molina, Manuel. 1993. <b>Historia y Medio Ambiente</b>. Madrid, EUDEMA.</p> <p>- Lucena Salmoral, Manuel (coord.) 1987. <b>Historia de Iberoamérica</b>. Tomo I. Madrid, Cátedra.</p> <p>- León – Portilla, Miguel. 1992. <b>Visión de los vencidos, relaciones indígenas de la conquista</b>. Universidad Nacional Autónoma de México, Introducción, selección y notas de Miguel León – Portilla, México. UNAM (selección de textos).</p>	<p>- Acot, Pascal 2005. <b>Historia del clima. Desde el Big Bang a las catástrofes climáticas</b>. Buenos Aires, Editorial El Ateneo.</p> <p>- Brailovsky, Antonio E. 2006. <b>Historia ecológica de Iberoamérica: de los Mayas al Quijote</b>. Buenos Aires, Capital intelectual Le Monde.</p> <p>- Carmagnani, Marcelo; Alicia Hernández Chávez, Ruggiero Romano (coordinadores) 2000. <b>Para una historia de América</b>. México, FCE-El Colegio de México. Tres tomos.</p> <p>- Fiedel, Stuart. 1996. <b>Prehistoria de América</b>. Barcelona, Crítica.</p> <p>- Restall, Matthew. 2004. <b>Los siete mitos de la conquista española</b>. Barcelona, Paidós.</p> <p>- Sellier, Jean. 2007. <b>Atlas de los pueblos de América</b>. Barcelona, Paidós.</p> <p>- Stern, Steve. 1986. <b>Los pueblos indígenas del Perú y el desafío de la conquista española</b>. Madrid, Alianza (Peru's indians people and the challenge of spanish conquest – Huamanga to 1640, 1982).</p> <p>- Vitali, Luis. 1998. <b>Historia social comparada de los pueblos de América Latina</b>. 3 tomos. Puerto Arenas (Chile), Comercial Atell y cía y Ediciones Plaza.</p> <p>Wachtel, Natan. 1976. <b>La vision de los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española</b>. Madrid, Alianza.</p>



OBLIGATORIA	SUGERIDA
<p>- Mc. Lung de Tapia, E. 1981. <b>El hombre y su medio ambiente</b>. Instituto de Investigaciones Antropológicas (páginas seleccionadas).</p> <p>- Micheli, Teresa. 1983. <b>Los Huarpes protohistóricos</b>. San Juan.</p> <p>- Moya, Alba. 1995. <b>Atlas de Historia Andina</b>. LAEB. Ecuador, Universidad de la Cuenca.</p> <p>- Parisi, Mónica. 1992. <i>Algunos datos sobre las poblaciones prehispánicas del norte y centro oeste de Mendoza y su relación con la dominación incaica del área</i>, en: Xama 4-5, 1991-92: 51-59. Mendoza, Argentina.</p> <p>- Politis, Gustavo; Luciano Prates y S. Ivan Pérez. 2009. <b>El poblamiento de América</b>. Colección Ciencia Joven. Buenos Aires, Eudeba.</p> <p>- Prieto, María del Rosario. 1998. <b>Formación y consolidación de la sociedad en un área marginal del Reino de Chile</b>. Tesis de Doctorado – Universidad de Sevilla, Anales de Arqueología y Etnología, Mendoza. FFyL – UNCuyo, 1997/8.</p> <p>_____ <i>Las fuentes escritas para el estudio de las culturas precolombinas</i>. <b>Documento de la Cátedra Ambiente y Cultura en la América Prehispánica</b>.</p> <p>- Prieto, María del Rosario y Carlos Wuilloud. 1997. <i>Consecuencias ambientales derivadas de la instalación de los españoles en Mendoza</i>. <b>Cuaderno de Historia Regional 11</b>. Luján, Buenos Aires, Universidad Nacional de Luján.</p> <p>- Sánchez Albornoz, N. José L. Moreno. <b>La población de América Latina</b>. (páginas seleccionadas).</p> <p>- Schobinger, Juan. <b>200000 años del hombre en América ¿qué pensar?</b> Espacio, tiempo y forma, Serie 1, Prehistoria, t. I, 1988. Mendoza, Págs. 375 a 395.</p>	



OBLIGATORIA	SUGERIDA
<b>EJES 2 y 3: Inicios del sistema mundo: conquista y colonización americana. Estructuración social, económica y jurídico-política. Los imperios español y portugués. Siglos XVII-XVIII.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assadurian, Carlos Sempat. 1982. <b>El sistema de la economía colonial: mercado interno, regiones y espacio económico.</b> Lima, Instituto de Estudios Peruanos.</li> <li>_____ 1994. <b>Transiciones hacia el Sistema Colonial Andino,</b> Lima. El Colegio de México – Instituto de Estudios Peruanos.</li> <li>- Assadourian, Carlos S.; Guillermo Beato y José C. Chiamonte 2005. <b>Historia Argentina de la conquista a la Independencia.</b> Buenos Aires, Piados.</li> <li>- Bethell, Leslie (ed.) 1990. <i>América Latina colonial: Europa y América en los siglos XVI, XVII, XVIII,</i> tomo II, <b>Historia de América Latina,</b> Crítica, Barcelona. (The Cambridge History of Latin America, II. Colonial Latin America, Cambridge University Press, 1984).</li> <li>- Bethell, Leslie (ed.) 1990. <i>América Latina colonial: economía,</i> tomo III, <b>Historia de América Latina,</b> Crítica, Barcelona. (The Cambridge History of Latin America, II. Colonial Latin America, Cambridge University Press, 1984).</li> <li>- Bethell, Leslie (ed.) 1990. <i>América Latina colonial: población, sociedad y cultura,</i> tomo IV, <b>Historia de América Latina,</b> Crítica, Barcelona. (The Cambridge History of Latin America, II. Colonial Latin America, Cambridge University Press, 1984).</li> <li>- Carrasco, Pedro y Céspedes, Guillermo, 1985. <b>América Indígena – La conquista.</b> Historia de América Latina, Tomo II, Madrid, Alianza.</li> <li>- Quijano, Aníbal. <b>Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina.</b> <i>En libro: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas.</i> Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Julio de 2000. p. 200-246. Disponible en: <a href="http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/q/ujjano.rtf">http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/q/ujjano.rtf</a>.</li> <li>- Halperín Donghi, Tulio, 1992. <b>Historia de América Latina,</b> Buenos Aires, Alianza.</li> <li>- Konetzke, R. 1972. <b>América Latina. La época colonial.</b> Madrid. Siglo XXI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrighi, Giovanni. <b>El largo siglo XX, dinero y poder en los orígenes de nuestra época.</b> Akal. Madrid. 1999. (capítulos seleccionados).</li> <li>- Bonilla, Heraclio (ed.). 1991. <b>El Sistema colonial en la América española.</b> Barcelona, Crítica.</li> <li>- Brading, David, 1991. <b>Orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla, 1492-1867.</b> México, FCE ("The First America: the spanish monarchy, cróele patriots and the liberal state, 1492-1867", Cambridge University Press, Cambridge, England).</li> <li>- Chaunu, Pierre <i>La Mina. Conquista y explotación de los nuevos mundos (siglo XVI).</i></li> <li>- Lockhart, James y Stuart B. Schwartz, 1992. <b>América Latina en la Edad Moderna, una historia de la América española y el Brasil coloniales,</b> Madrid, Akal. (Early Latin American, Cambridge University Press, 1983).</li> <li>- Lorandi, Ana María. 1988. <i>El servicio personal como agente de desestructuración en el Tucumán colonial.</i> En: <b>Cultura y Sociedad en el Noroeste Argentino, N° 1.</b></li> <li>- Morales Padrón, Francisco. <b>Historia de la conquista de América.</b> Madrid, Ed. Nacional.</li> <li>- Romero, José Luis. 1976. <b>Latinoamérica, las ciudades y las ideas.</b> Buenos Aires, Siglo XXI.</li> <li>- Stein, Stanley J. y Barbara J. Stein, 1997. <b>La herencia colonial de América Latina.</b> México, Siglo XXI. 25° Edición (The colonial heritage of Latin America, Oxford University Press, New York, 1970).</li> <li>- Tandeter, Enrique (Dir.) 2000. <b>La Sociedad colonial, Tomo II – Nueva Historia Argentina.</b> Buenos Aires, Sudamericana.</li> <li>-</li> </ul>



OBLIGATORIA	SUGERIDA
<p>- Korol, Juan Carlos y Enrique Tandeter, 1999. <b>Historia Económica de América Latina: problemas y procesos</b>. 2 Tomos. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.</p>	
<p><b>EJE 4: Grandes transformaciones. Crisis de la monarquía y proceso revolucionario. Siglos XVIII y principios del Siglo XIX.</b></p>	
<p>- Bethell, Leslie (ed.) 1990. <i>La independencia</i>, tomo V, <b>Historia de América Latina</b>, Crítica, Barcelona. (The Cambridge History of Latin America, II. Colonial Latin America, Cambridge University Press, 1985).</p>	<p>- Goldman, Noemí (Dir.) <b>Revolución, República, Confederación Tomo III – Nueva Historia Argentina</b>, Buenos Aires, Sudamericana, 1998.</p> <p>- Hoberman, Louisa S. y Susan M. Socolow (comp.) 1993. <b>Ciudades y sociedad en Latinoamérica colonial</b>. México, Fondo de Cultura Económica.</p>