



**Ciclo Lectivo:** 2.016

**Unidad Curricular:** : Sociología

**Formato:** Asignatura ... **Régimen:** cuatrimestral

**Carrera:** Profesorado de Historia en Educación Secundaria

**Profesor:** Fernando Javier Abdala

**Curso:** Segundo

**Carga Horaria:** 6 horas

### 1. Fundamentación de la propuesta

*La selección de contenidos y saberes para la presente planificación cuatrimestral, tiene como eje central la búsqueda de los puntos de contacto entre categorías, conceptos y problemas de la sociología para el análisis de procesos históricos.*

*La primera unidad tiene como contenidos distintas discusiones y tratamientos del complejo mundo contemporáneo como punto de llegada de procesos histórico-sociales y como punto de partida para el interés histórico. Incluimos algunos debates sobre neutralidad y objetividad en las ciencias histórico-sociales y el estudio de la relación entre historia y sociología histórica.*

*En la segunda unidad nos centramos en la problemática de la crisis, el cambio y el conflicto y lo desarrollamos desde el materialismo histórico y sus desarrollos en el siglo XX. A través de conceptos como estructura y superestructura nos proponemos reflexionar sociológicamente a la historia y pensar a la sociedad dialéctica e históricamente en sus relaciones entre los distintos aspectos que la constituyen: lo económicos, los políticos, los culturales etc.*

*En el tercer eje despliega conceptualmente algunos problemas que nos permiten comprender desde una perspectiva sociológica la compleja relación individuo-sociedad. Categorías teóricas como: hechos sociales, división del trabajo, anomía, regulación, integración, nos permiten comprender de otra perspectiva el complejo funcionamiento del sistema social en sus complejas dimensiones y su mutua articulación.*

*Por último incluimos distintos enfoques sociológicos sobre la desigualdad social (marxista, weberiano, funcionalista y bourdieano) a partir de los conceptos de clases, estructura social y estratificación atendiendo a un análisis local y contemporáneo de las clases sociales en la Provincia de Mendoza.*

### 2. Propósitos

- *Incorporar conceptos sociológicos a la comprensión de procesos históricos*
- *Reconocer y analizar la dimensión social de la sociedad en relación a las otras dimensiones como las económicas, políticas y culturales.*
- *Apropiarse de herramientas teóricas que permitan analizar y comprender los procesos de cambio y conflictividad social pasadas y presentes*
- *Reflexionar sobre lo individual y lo social, a través de distintos enfoques teóricos sociológicos para comprender el funcionamiento del sistema social.*
- *Reconocer y diferenciar cómo desde distintos marcos teóricos puede comprenderse de diversa forma la desigualdad social*

*Manejar reflexiva y críticamente bibliografía y fuentes diversas, que den cuenta de la*



*multicausalidad y pluriperspectividad*

### **3. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular**

#### **4. Contenidos de enseñanza**

##### **UNIDAD 1: LA SOCIOLOGÍA HOY Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS**

*1. El complejo Mundo contemporáneo: punto de partida del interés histórico y punto de llegada de procesos sociales.*

*2. Sociología e historia: comprensión y conocimiento del pasado y presente. Historia, Sociología y sociología histórica. La sociedad como totalidad en movimiento: aspectos estructurales, procesos materiales, relaciones de trabajo, estructura de poder, mundo simbólico.*

*3. Naturaleza, sociedad e historia: el proceso humano de trabajo en la historia y su papel en el desarrollo de formas de relaciones sociales*

##### **UNIDAD 2**

##### **CRISIS, CONFLICTO Y CAMBIO: EL MATERIALISMO HISTÓRICO Y SUS DESARROLLOS EN EL SIGLO XX**

*1. La concepción materialista de la historia: sus premisas y sus tesis fundamentales. Relaciones históricas primarias. La lucha de clases. Opresores y oprimidos. Fuerzas productivas y relaciones sociales de producción. Estructura y superestructura. Trabajo asalariado, capital y plusvalía*

*2. Periodización histórica según Modos de Producción: Esclavismo, Feudalismo, capitalismo, socialismo, comunismo. Formaciones sociales: rasgos comunes y diversidad de las sociedades capitalistas. Diversas conceptualizaciones: sociedad moderna, occidental e industrial, burguesa, capitalista. Etapas de la estructura capitalista.*

*3. El desarrollo del marxismo en el siglo XX. Los cinco rasgos de la época del Imperialismo como fase superior del capitalismo. Tres grandes contradicciones para el análisis de los ciclos históricos y de la conflictividad contemporánea.*

##### **UNIDAD 3: SISTEMA SOCIAL, SOCIALIZACIÓN REGULACIÓN E INTEGRACIÓN: LA SOCIOLOGÍA CLÁSICA, CONCEPTOS FUNDAMENTALES**

*1. Conceptos sociológicos fundamentales en la obra de Emile Durkheim: hechos sociales, la división del trabajo en la sociedad; Solidaridad mecánica y solidaridad orgánica; Las formas anormales de la división del trabajo. El concepto de anomia y la regulación del comportamiento humano: socialización, integración y regulación.*



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

*2. Conceptos sociológicos fundamentales en el estructural funcionalismo: el Sistema de la Acción. Sociedad e individuo. Componentes de la acción social: la adaptación, la obtención de fines, la integración y el mantenimiento de estructuras latentes. El sistema social y sus funciones: Economía, Política, Comunidad Societaria e Instituciones Culturales. Relaciones entre subsistemas. Intercambios y medios simbólicos. Interpenetración de subsistemas y sus procesos: socialización, institucionalización y aprendizaje.*

**UNIDAD 4: EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD SOCIAL**

*Diversos enfoques sociológicos sobre las clases: Marx y las Clases. Teoría tridimensional weberiana de las clases. Teorías funcionalistas de las clases sociales. Bourdieu y las clases sociales. Una aproximación local al estudio de las clases en la Provincia de Mendoza*

**5. Saberes que se articulan con otros espacios**

*Este espacio tiene múltiples vinculaciones con diversos espacios que el estudiante de historia transitará en su proceso formativo. En primer lugar la unidad 1 nos permite comunicarnos en un debate de distintas posiciones la cuestión de la objetividad, la neutralidad y las relaciones entre sociología histórica, sociología e historia, que es abordado desde otros marcos teóricos en la epistemología de la Historia como en la historiografía. En segundo lugar hay un tratamiento de crisis, conflicto, el cambio desde el materialismo histórico que permite abordar categorías teóricas que son discutidas, utilizadas en muchos estudios de procesos históricos específicos. En cuanto al análisis teórico de problemas individuo y sociedad que se despliegan en la unidad 3, entendemos que son problemas que se vinculan con espacios de formación general ya que hay un abordaje de las múltiples y complejas relaciones entre lo social, lo económico, lo político y lo cultural.*

*El análisis de la desigualdad social y sus contrastes teóricos se articula con la sociología de la educación y con temas del pasado en su diversidad espacial ya que es un tema que está presente tanto en sociedades contemporáneas como en sociedades antiguas.*

**6. Metodología de trabajo**

*El formato de este espacio es el de Asignatura. Cada clase se inicia como clase magistral y tiene un inicio un desarrollo y un cierre, en el inicio se presentan los temas y se busca integrarlo a lo que se viene desarrollando en las clases anteriores mediante la exposición del docente y el uso del pizarrón. Se proponen actividades y trabajos prácticos que estén correlacionadas con la temática de cada clase, y se promueve la participación de los estudiantes en grupos operativos, de modo que puedan reelaborar a partir de consignas los temas trabajados exigiendo una presentación escrita u oral de lo trabajado en el día.*



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

**7. Condiciones de regularidad**

*La propuesta de evaluación está integrada al proceso de enseñanza y aprendizaje y tiene como fin gestar una instancia de aprendizaje más.*

*Las instancias de evaluación son ocho en total, dos por cada unidad donde se articulan evaluaciones parciales individuales y evaluaciones grupales orales con temas pre-asignados.*

*La asistencia requerida debe ser como mínimo el 60% de las clases*

**8. Acreditación**

*La instancia final será oral y el estudiante podrá preparar un tema especial si lo considera pertinente donde se le preguntará por otros temas relacionados del programa.*

*Los criterios que se toman en cuenta para asignar la calificación son el dominio de los marcos teóricos y la integración con situaciones histórica o contemporáneas específicas, capacidad de comunicación, claridad y precisión conceptual y actitud crítica ante la realidad social, política, cultural tanto presente como pasadas.*

**9. Bibliografía**

**UNIDAD 1**

CORTESE CARMELO, BAUZA JAVIER. ALGUNOS ACONTECIMIENTOS RELEVANTES DEL COMPLEJO MUNDO CONTEMPORÁNEO. DOCUMENTO DE CÁTEDRA. 2015

CORTESE, CARMELO. CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA. DOCUMENTO DE CÁTEDRA 2010

GRESORES, GABRIELA Y SPIGUEL, CLAUDIO, HISTORIA Y VERDAD UNA RELACIÓN PROBLEMÁTICA. 2014

AZCUY AMEGHINO, EDUARDO. MARXISMO Y PLURALISMO IDEOLÓGICO. SOBRE LAS DISPUTAS TEÓRICO-POLÍTICAS EN EL ÁMBITO ACADÉMICO. TRINCHERAS EN LA HISTORIA

ESPIGUEL, CLAUDIO. FUNDAMENTOS DE LA HISTORIA SOCIAL. TRABAJO NATURALEZA Y SOCIEDAD. 2014

**UNIDAD 2**



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

MARX. PROLOGO A LA CONTRIBUCIÓN A LA ECONOMÍA POLÍTICA

ENGELS. F. CARTA A BLOCH

MARX K. CARTA A J. WEIDEMEYER

MARX Y ENGELS. MANIFIESTO COMUNISTA.

MARX Y ENGLES. LA IDEOLOGÍA ALEMANA

LENIN BIOGRAFÍA K MARX. LA DOCTRINA ECONÓMICA

CORTESE, C. PERIODIZACIÓN HISTÓRICA SEGÚN MODOS DE PRODUCCIÓN

LAUFER, RUBEN. EL IMPERIALISMO EN NUESTRA ÉPOCA. 2014

**UNIDAD 3**

DURKHEIM EMILE. LAS REGLAS DEL MÉTODO SOCIOÓGICO. CAPITULO 1 QUÉ ES UN HECHO SOCIAL. EN PORTANTIERO LA SOCIOLOGÍA CLÁSICA. SELECCIÓN DE TEXTOS

ANTONY GUIDENS. INTRODUCCIÓN. LOS ESCRITOS DE SOCIOLOGÍA Y DE FILOSOFÍA SOCIAL DE DURKHEIM. LA DIVISIÓN DEL TRABAJO EN LA SOCIEDAD

STEINER, PHILIPPE. EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN. LA TEORÍA DE LA SOCIALIZACIÓN: INTEGRACIÓN Y REGULACIÓN

LUHMMAN. LECCIÓN 1 FUNCIONALISMO ESTRUCTURAL PARSONS PAG. 26 A 34

AGULLA, CARLOS. PARSONS

**UNIDAD 4**

MARX K. EL CAPITAL CAPÍTULO 52

VILAR PIERRE, INTRODUCCIÓN AL VOCABULARIO HISTORICO. LAS CLASES SOCIALES

FRENETTE, LAURIN. LAS TEORÍAS FUNCIONALISTAS DE LAS CLASES

BARBER B. LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL

TOSONI M. APROXIMACIÓN A LAS CLASES SOCIALES EN EL GRAN MENDOZA

13 de abril de 2016



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"