

Ciclo Lectivo: **2016**

Unidad Curricular: **Geopolítica de los Espacios Mundiales**

Formato: Módulo anual

Profesor: **Poggio, María Guiomar**

Carrera: **Geografía**

Curso: 3° Año

Carga Horaria: 7

Horas presenciales: 5

Horas complementarias: 2

## 1. Fundamentación de la Propuesta

Geopolítica de los Espacios Mundiales estudia el espacio global diferenciando regiones modeladas por factores endógenos y exógenos bajo procesos culturales y civilizatorios con el fin de comprender las regiones configuradas en el siglo XXI, a partir de órdenes geopolíticos mundiales que le antecedieron. La realidad local es entendida como resultado de decisiones no sólo de organización territorial y administración de recursos sino desde la interdependencia global multidimensional, centro de problemáticas que también afectan el espacio local, que requiere cubrir vacíos geopolíticos para contrarrestar la fuerzas globalistas. La geografía como ciencia del espacio, analiza la producción social no solo en función de los procesos y posibilidades del medio físico, sino en su relación con centros de poder mundial y la dinámica de sus intereses. Los circuitos de relaciones del poder global repercuten en las configuraciones geopolíticas de las distintas regiones del planeta de maneras diferentes, pero interconectadas. El hacer geopolítica de los espacios mundiales es comprender las tensiones y los conflictos que se dan en la interacción del sistema local con el internacional. El análisis de situación lleva a aprehender las regiones considerando el aporte de varias disciplinas como Geografía de la Mundialización en especial, utilizando la categoría de espacio como *unidad mundial integrada*, que se expresa en una agenda internacional ampliada y compleja. La mirada contempla perspectivas paradigmáticas en escalas, con la finalidad de llegar a la visión de procesos planetarios interconectados de distinta naturaleza. El estudio de las regiones presenta transformaciones emergentes del sistema político global enmarcado en la geoeconómica, requiriendo innovaciones de gestión para una sociedad tecnológica cada vez más sofisticada. Se pondera las interrelaciones y cambios, que deben ser tenidos en cuenta a la hora del aprovechamiento de los recursos y como consecuencias del proceso de globalización y des globalización. Se pretende integrar dimensiones político territorial, social, ambiental y cultural, cuyo objeto es reconocer y comprender los condicionamientos que tiene el hombre en un contexto modificado sustancialmente por actores transnacionales y factores como por ejemplo la relocalización de estructuras de empleo. Las relaciones interregionales se presentan a partir de una creciente especialización funcional que exige el análisis no sólo una mayor capacidad competitiva, sino de contexto para así, direccionar recursos regionales inmersos en un globalismo exacerbado, que se traduce en una reorganización del mundo con marcada integración progresiva de sus territorios, evaluada como fragmentación e integración del planeta. El marco de análisis propone una metodología que permita afrontar las múltiples realidades de manera integral e integrada geopolíticamente.

## 2. Propósitos de la Unidad Curricular

- Promover la sistematización de conceptos, procedimientos y valores, enfatizando la comprensión de los procesos geopolíticos globales que afectan el mundo contemporáneo; así como la reflexión bajo principios y consecuencias éticas de las acciones humanas en el espacio local.
- Propiciar espacios de reflexión acerca de las problemáticas geopolíticas territoriales regionales en el contexto de la mundialización como estructuras diferenciadas, al establecer relaciones geopolíticas básicas entre los mismos y comprendiendo que son el resultado de procesos históricos.
- Comprensión del espacio geográfico como producto de decisiones infiriendo la idea Modelos de Análisis que destaquen el desarrollo sustentable y fortaleciendo el sentido de pertenencia local y de cooperación social.
- Generar el uso de herramientas de manejo de información, empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos tecnológicos.

## 3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

El estudiante debe haber acreditado todas las unidades curriculares de primer año y la unidad curricular denominada **Economía, Estado y Territorio** perteneciente al segundo año de estudios (Cfr. Plan de estudios y de correlatividades de la carrera)

## 4. Ejes a desarrollar

**Eje problematizador: ¿Cómo interpretar la problemática geopolítica regional-local frente a los centros de poder del Globalismo?**

### Saberes:

**Eje I: Comprender y explicar la dinámica del globalismo en las distintas regiones del planeta, apelando a diferentes perspectivas paradigmáticas de la política mundial.**

- Reconocimiento del campo de estudio de la Geopolítica de los Espacios Mundiales a partir de la revisión de saberes tributarios introductorios de Geografía de la Mundialización ( **repaso desde la hoja 9 hasta la 21**)
- Reconocimiento de los móviles geopolíticos bajo dos perspectivas analíticas. 1- Geopolítica Anglosajona Teoría del herartland actual proyección en el **NOM**. 2- Enfoque: Escuelas geopolíticas latinoamericanas.
- Análisis del recorrido histórico Sistema Económico Mundial (**SEM**) y sus fundamentos doctrinales, resaltando estructuras y sistemas diferenciados, para inferir de las causas y consecuencias de procesos espaciales e institucionalización de la economía mundial desde el **SXX** hasta la economía simbólica soporte de la **Ciber Guerra SXXI**
- Comprensión de los *procesos de integración económica - fragmentación del planeta* después 2da GM. Regionalismo Proteccionista: NAFTA- UE- ASIA etc. UE origen, trayectoria y situación geopolítica actual. *UE y América Latina en el Frente Atlántico S XXI*. Caso: BRASIL– BREXIT como indicadores de mutación histórica y de reestructuración económica global en dimensiones, identificando problemáticas regionales en diversas escalas. La guerra económica financiera **3ra GM** y el petróleo. Caso: Oriente Medio SIRIA –TURQIA Bipolaridad en el enclave entre Oriente y Occidente. ( Guerra Borges –Hombres Mirando el Oeste 1° y 2° parte )

- Indagación sobre el Paradigma de los BRICS su historia y evolución como modelo alternativo al G7. La proyección geopolítica de Fuerzas Globales en el sector privado transnacional: TTP–TTIP-TISA. La estrategia de EEUU como barrera de contención a China y Rusia en los frentes asiático y sudamericano. Revisar y analizar las implicancias regionales de fuerzas integradoras y fragmentadoras operantes en el mundo actual. Comprensión de consecuencias geopolíticas en la economía y finanzas globales en la región de Sudamérica, infiriendo la probable evolución de los intereses regionales argentinos-brasileños en el juego de los centros de poder mundial
- Identificación de eventuales intereses geoestratégicos divergentes entre Argentina y Brasil. Comprensión de factores internacionales intervinientes en AMAZONIA y CUENCA Del PLATA. La proyección de MALVINAS en el extremo sur continental, frente a los intereses de centros de poder Global por el paso bioceánico y ANTÁRTIDA.
- Análisis en perspectiva geopolítica y geoeconómica de los negocios internacionales partiendo del conocimiento de implicancias en el **espacio local**, resaltando la situación de potencialidad y desarrollo actual en relación con los centros de poder de la economía mundial. Caso: Pasos de Interconexión Internacional. Corredor Bioceánico Aconcagua. Ejes Asiáticos-Sudamericanos Frente Pacífico en el espacio del VALLE DE UCO. Corredor bioceánico Aconcagua: Pasos de interconexión Internacional -Ejes Asiáticos –Sudamericanos.
- **Eje II: Interpretar las estructuras de empleo en el globalismo, procesos asentados en la migración de IED y las implicancias sociales de las desregulaciones.**
- Comprensión del entrecruzamiento de las variables geopolíticas: Educación y Estructuras de Empleo a partir de la Globalización y Desglobalización. Crisis en demanda de **RRHH** técnicos para sectores públicos y privados; locales e internacionales en un mundo hipercalificado: Caso UE ex países del Este y su inserción en la economía local y global.

**Eje III: Identificar y valorar la educación como una variable geopolítica que se presenta como un factor de ajuste, para el desarrollo socio-económico.**

- Reconocimiento de la incidencia social de la formación académica y su proyección en los recursos intelectuales del espacio local: **geopolítica de la ciencia** como reflejo del impacto cultural discursivo nacional y transnacional, para un afrontamiento social de los procesos globales.

## 5- Metodología

El desarrollo metodológico de la asignatura implica actividades presenciales de lecturas de analistas concatenadas con trabajos individuales y/o grupales de resolución no presencial. Cabe aclarar que el abordaje de los saberes presenta una secuencia lógica, pero no un orden de abordaje en el tiempo, sino que se presentan como insumos a trabajar en función del eje problematizador.

La materia esta abordada dentro de una visión global y apoyada en la práctica de prospección, (estudio de circunstancias y posibilidades futuras) tratando de resaltar un mundo en constante cambios e innovaciones, con problemáticas multidimensionales y cómo éstas impactan en las sociedades y particularmente en la propia. Se procede a destacar ejemplos cercanos relacionados a aquellos lejanos en general, en una dinámica de construcción de escenarios futuros. Estos se proyectan utilizando la exposición de hechos actuales, como por ejemplo, imaginar consecuencias probables de la evolución de situaciones tratando de compenetrarse en soluciones posibles que partan de un diagnóstico tratado por especialistas para obtener conclusiones grupales, se trata de ir integrando información recogida por todos los cursantes y aportes del profesor.

## Evaluación:

### Criterios:

- Adecuación a las consignas.
- Exploración del material y del tema asignado.
- Comunicación oral y escrita.
- Conexión con el desarrollo teórico de la materia.
- Grado de compromiso con el proceso de formación personal

**Instrumentos:** Un trabajo práctico grupal y uno individual.

### Primer momento:

- a) Exploración del espacio local en vistas a un ejercicio de observación de carácter geopolítico, tanto en su fisonomía como micro región internacionalizada, considerando una probable evolución según posibilidades del medio.

### Segundo momento:

- a) Presentación de un ensayo: Ensayo de Modelo Geopolítico del Valle de Uco.
- b) Mediado por un **coloquio** organizado por alumnos con probable participación de la comunidad.

### Se aclara que:

- Cada trabajo práctico incluye diferentes niveles de complejidad en el abordaje y de acuerdo a los procesos en desarrollo.

## 5. Condiciones de Regularidad

1. Asistencia: Asistencia 60 %. Casos especiales 50 % c/ certificado de trabajo o médico.
2. 1 (un) trabajo práctico individual y 1 (uno) grupal aprobado con calificación igual o superior a **7 (siete)**

## 6. Acreditación

**Examen final:** Oral frente a Tribunal según la propuesta de saberes del módulo y la escala de calificación vigente (60%=4).

Se debe explicitar que a la hora de presentarse a la instancia de acreditación, la misma se hará sobre el programa completo tal como lo prevé la reglamentación vigente

7. Bibliografía	
✓ Obligatoria	✓ Optativa
<p><b>Carabajal Aravena, P.</b>, El Discurso Geopolítico de Milton Santos como Crítica a la globalización.  <a href="http://www.cchla.ufrn.br/revset/index.php/revset/article/view/86">http://www.cchla.ufrn.br/revset/index.php/revset/article/view/86</a>.</p> <p><b>Dollfus Oliver</b>, “Mondialisation Competitivités, terroires et marches mondiaux” in L’espace géographique, N° 3 1995 p.270 280</p> <p><b>INAP</b> “Cuadernos de Políticas de Integración Económica. Conceptos Básicos de Integración Económica. 1999</p> <p><b>Guerra Borges, Alfredo.</b> "Regionalización y Bloques Económicos", Tendencias Mundiales. U.N. Autónoma. México 1999</p> <p><b>Lowenthal A y Treverton G</b> (compiladores) América Latina en un mundo nuevo.</p> <p><b>Tamames, R B .G. Huerta,</b> “Estructura Económica Internacional 1° parte Economía Internacional, sistema económicos y niveles de desarrollo Cap. El proceso de formación de la economía mundial “Ciencias Sociales Ed. Alianza 1999.</p> <p><b>Compendio</b> de textos y artículos especializados para “Geografía de la Mundialización” y “Geopolítica de los Espacios Mundiales”</p>	<p><b>ATLAS LE MONDE Diplomatique (*) National Geographc</b> El Pulso de la Tierra. Edición especial español: Reporte visual de un mundo amenazado. 2008  (*) ATLAS de Medio Ambiente. Amenazas y Soluciones. 2008  (*)ATLAS de Las Religiones Claves del Mundo que viene. Lee Monde Diplomatique. 2009  (*)ATLAS Le Monde el Diplomatique.2003  (*)ATLAS II El Planeta en Peligro. Le Monde 2006.</p> <p><b>(*)ATLAS III El Mundo al Revés. Le Monde Dipló 2009</b>  Los estudiantes podrán proponer diversas fuentes de información, acorde a su indagación en los trabajos prácticos y exposiciones en clase.</p>