



**Ciclo Lectivo:** 2015

**Unidad de definición Institucional:** UDI-Formatos de Enseñanza para la Educación Secundaria

**Formato:** Taller

**Profesor:** Natalia Andrea Vargas Rubilar

**Carrera:** Profesorado de Geografía

**Curso:** Cuarto año

**Carga Horaria:** 4

Horas presenciales: 3

Horas complementarias: 1

### 1. Fundamentación y Propósitos de la Unidad de Definición Institucional:

Una de las aspiraciones centrales de las políticas educativa nacional es generar las condiciones necesarias para que cotidianamente en toda escuela a la que asistan adolescentes y jóvenes, enseñar y aprender sean comprendidos como procesos intrínsecamente relacionados, en una práctica con sentido y relevancia.

Por lo dicho anteriormente, todas las escuelas secundarias del país deben abocarse a la tarea de construir progresivamente propuestas escolares que sostengan la presencia de los siguientes rasgos organizativos:

- Ampliar la concepción de escolarización vigente, contemplando las diversas situaciones de vida y los bagajes sociales y culturales de los diferentes estudiantes. Lo cual implica redefinir la noción de estudiante a partir de su inclusión en los procesos de aprendizaje y cuestionar aquellas acepciones ligadas a una forma tradicional de estar en la escuela secundaria.

- Proponer diversas formas de estar y aprender en las escuelas. Se ofrecerán propuestas de enseñanza variadas, en las que el aprendizaje se produzca en distintos espacios y tiempos, con diversos temas y abordajes donde los estudiantes participen de la experiencia escolar con nuevos sentidos, con otras formas, con esfuerzo y creatividad.

En relación a lo expresado anteriormente, se pretende desde el presente espacio cuestionar el modelo pedagógico vigente en la escuela secundaria actual y analizar como el mismo es producto de una construcción histórica. Así mismo, poner a consideración que las definiciones sobre qué y cómo aprender se incluyen en una discusión mayor sobre cómo generar propuestas escolares para la igualdad y la inclusión.

### 2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Ser alumno regular de la carrera Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

### 3. Contenidos a trabajar

La educación hoy y las críticas más corrientes que se le hacen. La postura de David Perkins. Una Didáctica basada en los principios de la Escuela Inteligente. Su factibilidad.

Aprendizaje significativo.

- a) El alumno: significatividad psicológica.
- b) El contenido: significatividad lógica y enfoque globalizado.

Formatos de Enseñanza para la Educación Secundaria

- a) Propuestas de enseñanza disciplinares: asignatura  
*Variaciones de las propuestas disciplinares:* talleres de producción y/o profundización
- b) Propuestas de enseñanza multidisciplinares: Seminarios temáticos Intensivos o Jornadas de profundización temática, pareja pedagógica
- c) Propuestas de enseñanza sociocomunitarias
- d) Propuestas de enseñanza para la inclusión institucional y la progresión en los



aprendizajes  
e) Propuestas de enseñanza complementarias

## 5. Evaluación:

### 5.1 Criterios

Pertinencia en la respuesta dada a las actividades propuestas y respeto a la consigna planteada.

Resolución de las actividades en tiempo y forma.

Precisión conceptual y claridad en la comunicación escrita u oral.

Referencia explícita y correcta del enfoque teórico de los autores propuestos en la bibliografía .

### 5.2 Instrumentos.

Trabajos prácticos parciales e integradores

Exposición oral

Coloquio

## 6. Condiciones de Regularidad

1. Asistencia: 70%. Se contemplarán casos especiales (trabajo, maternidad, enfermedad) de acuerdo al reglamento institucional.

2. La aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos

## 7. Acreditación: directa

El estudiante acreditará la Unidad de Definición Institución Curricular luego de dos instancias:

1. **Presentación y Aprobación de una secuencia didáctica:** De los diferentes formatos de enseñanza trabajados en clase el alumno deberá elegir uno para planificar una propuesta de pedagógica. La misma deberá ser presentada en versión final, quince días antes del Coloquio Final. La Aprobación será según la escala de calificación vigente (60%=4). El estudiante no podrá acceder al Coloquio, hasta que no cumpla con este requisito.

2. **Aprobación de Coloquio:** en el mismo el estudiante expondrá los saberes construidos durante el cursado, en el cual se verificará la comprensión de los saberes expresados en la presente planificación. La Aprobación será según la escala de calificación vigente (60%=4).

La **Calificación final:** se establecerá con el promedio de las calificaciones obtenidas en las instancias mencionadas.

## 8. Bibliografía

✓ Obligatoria

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación. (2006). Ley de Educación Nacional N° 26.206/06. Buenos Aires: Autor.

Argentina. Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación. (2005). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para el Tercer Ciclo de la EGB (7º, 8º y 9º) - Anexo I - y para EGB/Nivel Medio (8º, 9º EGB y 1º/2º.

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación. (2009). Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Obligatoria. Resolución CFE N° 93/09. Buenos Aires: Autor. Argentina.



Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998). Enseñar a pensar en la Escuela. Buenos Aires: Autor.

Dirección General de Escuelas (2015). Diseño Curricular Provincial. Educación Secundaria Orientada. Mendoza: Autor.

Dirección General de Escuelas (2014). Propuestas de Enseñanza. Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Mendoza: Autor.

Ferreira H., Peretti G., Vidales S., Barbero Cl. (2008). "Formatos Curriculares. Notas y aportes". Córdoba. Mimeo.

✓ Sugerida

Medaura, Julia Olga (2008): Una Didáctica para un profesor diferente. Buenos Aires: Editorial Humanitas.

Rivilla, Antonio María Medina y Salvador Mata, Francisco (2002). Didáctica general. Madrid: Editorial Prentice Hall

Perkins, David (1992), La escuela Inteligente, del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Editorial Gedisa