



Ciclo Lectivo: 2015

Espacio Curricular: Educación Ambiental

Formato: Taller

Profesor: Mestre Jesús

Carrera: Profesorado de Educación secundaria en Geografía.

Curso: 4to Año

Carga Horaria: 6 hs **Horas presenciales:** 4 hs **Horas complementarias:** 2 hs.

1- Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

Desde esta unidad curricular se pretende visualizar la necesidad de vincular el conocimiento sobre y para el ambiente, con estrategias humanas para mejorar la equidad en la calidad de vida y la calidad del ambiente y, por otro lado, la urgencia de adquirir un enfoque en el modo de pensar los problemas ambientales para programar acciones sustentables con una ética de acción comprometida.

Para ello se tendrán en cuenta las categorías analíticas de: Educación Ambiental. Desarrollo Sustentable. Ecología política. Ética ambiental. Ciencia. Cultura. Pedagogía ambiental. Espacio y poder. Territorio. Complejidad ambiental.

Se ha seleccionado el Formato Taller para EA. Por que se orienta a la producción e instrumentación requerida para la acción profesional docente con fundamentos epistémico-pedagógicos-didácticos sobre el Saber Ambiental. Durante su desarrollo se promoverá la resolución práctica de situaciones de alto valor educativo aplicadas a acciones concretas hacia la comunidad o en el contexto educativo en donde desempeñará sus funciones docentes. De tal modo que se constituyan las instancias de aprendizaje en un hacer creativo y reflexivo durante el cual se pongan en juego los marcos conceptuales disponibles o bien la búsqueda de aquellos nuevos que permitan orientar, resolver o interpelar lo producido. Una de las estrategias apropiadas para el desarrollo de esta unidad curricular sería la resolución de problemas, porque busca desarrollar capacidades como: las lingüísticas, búsqueda y organización de la información, desarrollo de proyectos educativos, alternativas de acción, toma de decisiones y propuestas de soluciones con fundamentos epistémico-pedagógico-didácticos, como así también la capacidad de reflexionar cómo aprendemos, pensamos, recordamos: metacognición.



2- Propósitos de la Unidad Curricular

- Comprender las tendencias actuales de investigación e innovación en la EA desde una posición crítica constructiva del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Analizar modelos y propuestas de educación alternativa que aborden la comprensión de problemáticas ambientales desde una nueva perspectiva epistémica- pedagógica-didáctica.
- Re-pensar estrategias para el abordaje de propuestas de indagación enseñanza y evaluación sobre EA en contextos comunitarios escolares.
- Mejorar las experiencias didácticas como futuros docentes.

3- Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio:

Deberá haber acreditado: Todas las Unidades curriculares de 2° año.

4- Saberes por eje

Cultura, Ciencia Y Sociedad.

Comprender la Epistemología ambiental, reconociendo en forma breve la historia del conocimiento ambiental destacando: Cambios de paradigmas de la ciencia, la cuestión ambiental y el desarrollo del conocimiento.

Reconocer a la Educación Ambiental (EA) como paradigma ambiental, que contempla: La interculturalidad, los nuevos escenarios a partir de la comprensión de la relación entre naturaleza y cultura, Sustentabilidad y la complejidad ambiental. Mediante la lectura de diferentes autores referentes en EA, valorando sus aportes para entender la realidad ambiental actual y ampliar las opiniones individuales del conjunto de los estudiantes.

El Saber Ambiental, Racionalidad, Complejidad y Poder.

Identificar vínculos entre Desarrollo, Sustentabilidad y Ética. Analizando diferentes casos particulares de América Latina, reconociendo semejanzas con casos específicos de Argentina.

Aportes para una docencia de responsabilidad ciudadana: Pedagogía ambiental.

Visualizar la realidad educativa de la Educación Ambiental (formal, informal y no formal) desde Latinoamérica y en el contexto local, elaborando encuestas sencillas para realizar un muestreo del abordaje que predomina en las escuelas secundarias del Valle de Uco.

Reflexionar sobre la Enseñanza - Aprendizaje de las problemáticas ambientales, mediante estudios de casos y propuestas innovadoras, que respondan a lineamientos como la investigación acción, la investigación participativa, fortaleciendo así las prácticas de los futuros docentes.

Problemática espacial y ordenamiento territorial.

Conocer la Ecología Política como disciplina para abordar las relaciones entre Espacio y Poder, centrando el interés en la ciudad como objeto de estudio ambiental. Profundizando en la teoría de los "no" lugares espacios de anonimato ambiental, que alientan los planteos de Ciudad Pánico, la ciudad dual o el reto de la globalización sobre las ciudades.

Abordando estudios específicos sobre la urbanización y proponiendo nuevas estrategias didácticas para tratar las problemáticas socio-ambientales resultantes de este proceso característico del siglo XXI.



4-1- Saberes que se articulan con otros espacios

Espacio curricular: Investigación en Geografía

Estrategias de Recolección de datos en Geografía: Las encuestas y sus aspectos metodológicos de las encuestas. Ventajas e inconvenientes de las encuestas

Espacio curricular: Didáctica de la Geografía II

La Planificación de la Enseñanza de la Geografía como práctica pedagógica: la Planificación de procesos de enseñanza aprendizaje. Planificación flexible. Análisis de los diseños curriculares y sugerencias metodológicas, puntualizando en los senderos de interpretación ambiental auto-guiados, resultantes del aprendizaje activo y aprendizaje situado.

5- Evaluación:

5-1- Criterios

Dado que el presente espacio curricular es formato taller, se otorga mayor relevancia a las producciones en forma individual y grupal, contemplando su proceso y resultado final. Proponiendo además intervenciones áulicas para aplicar y repensar estrategias de enseñanza aprendizaje de saberes vinculados con la Educación Ambiental.

Debido a esto se propone alcanzar como mínimo el 70% de asistencia.

5-2- Instrumentos.

- Guías de trabajo teóricas prácticas, de carácter individual y grupal.
- Observación directa en las intervenciones áulicas.
- Elaboración y defensa en forma oral de un Proyecto de intervención escolar.

6- Condiciones de Regularidad:

- Asistencia a clases: 70 %.
- Entrega y aprobación de las guías de trabajo individual y grupal.

7- Acreditación :

El espacio curricular se acredita a través de la aprobación de las guías de trabajo, su promedio equivale al 50% de la nota final, el 50% restante corresponde a la producción y defensa de un Proyecto de intervención escolar.

Dado que es una asignatura de acreditación directa las evaluaciones se aprueban con 7 (siete) o más.



8- Bibliografía

Bibliografía obligatoria:

- Garcia, D y Priotto, G. 2009. "Educación Ambiental: Aportes políticos y pedagógicos del campo de la Educación Ambiental". Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Buenos Aires
- Gurevich, Raquel (Copiladora). 2011. "Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro". Paidós. Buenos Aires
- Leff, Enrique. 2003. "La Ecología política en América Latina" Revista Sociedade e Estado. V 18. Pág. 17-40. Brasilia.
- Rojas Hernández, J- Parra Barrientos, O (Coordinadores) 2003. "Conceptos básicos sobre ambiente y Desarrollo Sustentable". INET – GTZ. Buenos Aires.
- Scoones A – Sosa, E (Compiladores) 2005 "Conflictos Socio-ambientales y políticas públicas en la provincia de Mendoza". Observatorio Regional de Conflictos ambientales – OIKOS Red Ambiental. Mendoza.

Bibliografía sugerida:

- Dirección General de Escuela. 2015."DCP – Diseño Curricular Provincial".
- Galeano, Eduardo. 2008. "Úselo y tírelo. El mundo visto desde la una ecología latinoamericana" Booket. Buenos Aires.
- Otero, Alberto y otros. 2010. "Taller de Educación Ambiental". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.