



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

Ciclo Lectivo: 2015

Didáctica De La Geografía II

Profesor: María Verónica De Faveri

Carrera: Profesorado de Geografía

Formato: asignatura

Régimen: anual

Localización en el diseño curricular: 4º año

Carga horaria para el/la estudiante: 4 horas cátedra semanales

Carga horaria para el/la docente formador/a: 6 horas cátedra semanales

1. Fundamentación de la propuesta. Marco Teórico.

El presente espacio debe ser abordado como la continuidad de Didáctica de la Geografía I. Por lo tanto está orientado a comprender, diseñar, elaborar, ejecutar y evaluar prácticas áulicas de modo de transformar. Si es necesario, la problemática de la enseñanza, por lo que su trabajo está en plena armonía con la Práctica Profesional IV. Para lograr esto, en el proceso de enseñanza de la geografía, se debe articular con todos los espacios de la carrera en saberes, habilidades, actitudes haciendo hincapié en capacidades de reflexión en la aplicación de situaciones concretas

Es necesario entonces continuar con el planteo de SECUENCIA DIDÁCTICA - como **construcción integradora de teoría y práctica.**, enfatizando la planificación de la misma y su evaluación constante.

No se debe olvidar que el trabajo por **secuencias didácticas** se plantea en el marco de la "pedagogía de la comprensión" en los procesos de construcción de aprendizajes significativos con nuestros alumnos, Consideramos que la "Pedagogía de la comprensión" constituye un marco referencial que pertenece al campo de las propuestas constructivistas del aprendizaje; siendo la comprensión misma una de las competencias a lograr.



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio.

Cumplir con las correlatividades dispuestas en el plan de estudios.

3. Competencias a desarrollar.

- Reconocer el sentido y el significado de la tarea de planificar, reflexionado acerca del alcance de la misma y su importancia a la hora de enseñar.
- Diseñar, ajustar, poner en práctica y evaluar una propuesta áulica fundamentada desde los marcos teóricos.
- Comprender el sentido y el significado de la tarea de evaluar, reflexionado acerca del alcance de la misma y su importancia a la hora de enseñar.
- Comprender, reflexionar y evaluar la secuencia didáctica a los fines de discernir las diferentes posibilidades de estrategias de enseñanza mediando la construcción del conocimiento geográfico.
- Reflexionar acerca de los marcos teóricos de referencias relacionados con la producción científica en el campo de las Ciencias Sociales y su didáctica para justificar las decisiones asumidas en la práctica docente

Unidad 1: La Planificación De La Enseñanza De La Geografía Como Práctica Pedagógica.

- Planificación de procesos de enseñanza aprendizaje. Planificación flexible. Análisis de los diseños curriculares y sugerencias metodológicas.
- La evaluación de la enseñanza de la geografía como práctica pedagógica.

Unidad 2: Identificación, Resolución De Situaciones Problemáticas Y Aportes De Soluciones A Partir De Supuestos Teóricos y Del Análisis De La Propia Práctica.

- Acompañamiento en la elaboración, ejecución y evaluación de experiencias a desarrollar en la Residencia Pedagógica: Principios, Procedimientos y Lenguajes de la geografía Estrategias metodológicas y su puesta en ejecución en la secuencia didáctica. Su valoración y mejora.



Unidad 3: Fundamentación De Sus Prácticas Pedagógicas Enmarcadas En Las Distintas Posiciones Epistemológicas. Configuración Del Profesional Docente Reflexivo:

el quehacer docente cotidiano partiendo de los intereses y los motivos que tienen los docentes en formación o noveles, con el fin de despertar o reafirmar su deseo de cambio, de superación personal y profesional.

Unidad 4: La Práctica Docente como objeto de estudio: Las dimensiones de la práctica docente:

- **Personal:** Concepción del sujeto que enseña,
- **Institucional:** Gestión Educativa y gestión escolar,
- **Interpersonal:** micropolítica Institucional,
- **Social:** Práctica docente- praxis social,
- **Didáctico:** Modelo didáctico,
- **Valoral:** Valores personales y en la práctica docente,

Relación pedagógica: Características del tipo de práctica docente, del papel asumido, deseado y practicado.

4. Contenidos procedimentales.

- Manejo de información estadística, cartográfica, y bibliográfica.
- Elaboración de síntesis escritas.
- Exposiciones orales. Conferencias.
- Elaboración de informes.
- Elaboración de situaciones de enseñanza aprendizaje a nivel áulico.

5. Contenidos actitudinales.

- Valorar el futuro desempeño docente como una alternativa de medicación pedagógica para la formación de competencias complejas en sujetos específicos y en contextos determinados.
- Reflexionar sobre la necesidad de dar sentido al conjunto de valores ligados a la búsqueda del bien común.



6. Saberes que se articulan con otros espacios.

Contenidos articulados con los espacios curriculares de la formación docente y de la formación orientada de la carrera.

7. Metodología de trabajo.

- Clases teórico- prácticas.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Puesta en común de los resultados obtenidos. Discusión
- Conferencias.
- Clases.

8. Condiciones de regularidad.

- Asistencia al 80 % de las clases teórico- prácticas.
- Aprobación del 80 % de los trabajos prácticos.
- Aprobación de un examen parcial cuyos contenidos se acordarán durante el cursado.

9. Acreditación.

El espacio curricular se acreditará a partir de la aprobación de un examen escrito que costará de dos partes: una extra clase, con la elaboración de una situación de enseñanza aprendizaje y una evaluación y otra presencial el día del turno de examen escrita sobre los contenidos teóricos del espacio curricular.

10. Bibliografía.

CAMILLIONI A W y otros (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Piados.



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

GUREVICH, R. (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

GUREVICH, R. (1993). Un desafío para la Geografía: explicar el mundo real. En Aisenberg, B. y otras (comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós. Buenos Aires. •

GUREVICH, R. (1998). Conceptos y problemas en Geografía. herramientas básicas para una propuesta educativa. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Paidós. Buenos Aires

PRIETO CASTILLO, D. (2005). La enseñanza en la Universidad. Mendoza. EDIUNC

FERNÁNDEZ CASO, M. V. (2008). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Biblos.

MORENO JIMENEZ, A. MARRÓN GAITE, M. J. (1996). Enseñar geografía. De la teoría a la práctica. Ed. Síntesis. Madrid



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

Programa Didáctica de la Geografía II

Didáctica De La Geografía II

Profesor: María Verónica De Faveri

Carrera: Profesorado de Geografía

Unidad 1: La Planificación De La Enseñanza De La Geografía Como Práctica Pedagógica.

- Planificación de procesos de enseñanza aprendizaje. Planificación flexible. Análisis de los diseños curriculares y sugerencias metodológicas.
- La evaluación de la enseñanza de la geografía como práctica pedagógica.

Unidad 2: Identificación, Resolución De Situaciones Problemáticas Y Aportes De Soluciones A Partir De Supuestos Teóricos y Del Análisis De La Propia Práctica.

- Acompañamiento en la elaboración, ejecución y evaluación de experiencias a desarrollar en la Residencia Pedagógica: Principios, Procedimientos y Lenguajes de la geografía Estrategias metodológicas y su puesta en ejecución en la secuencia didáctica. Su valoración y mejora.

Unidad 3: Fundamentación De Sus Prácticas Pedagógicas Enmarcadas En Las Distintas Posiciones Epistemológicas. Configuración Del Profesional Docente Reflexivo:

el quehacer docente cotidiano partiendo de los intereses y los motivos que tienen los docentes en formación o noveles, con el fin de despertar o reafirmar su deseo de cambio, de superación personal y profesional.

Unidad 4: La Práctica Docente como objeto de estudio: Las dimensiones de la práctica docente:

- **Personal:** Concepción del sujeto que enseña,
- **Institucional:** Gestión Educativa y gestión escolar,
- **Interpersonal:** micropolítica Institucional,
- **Social:** Práctica docente- praxis social,
- **Didáctico:** Modelo didáctico,



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

- **Valoral:** Valores personales y en la práctica docente,

Relación pedagógica: Características del tipo de práctica docente, del papel asumido, deseado y practicado.

Bibliografía.

CAMILLIONI A W y otros (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Paidós.

GUREVICH, R. (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

GUREVICH, R. (1993). Un desafío para la Geografía: explicar el mundo real. En Aisenberg, B. y otras (comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós. Buenos Aires. •

GUREVICH, R. (1998). Conceptos y problemas en Geografía. herramientas básicas para una propuesta educativa. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Paidós. Buenos Aires

PRIETO CASTILLO, D. (2005). La enseñanza en la Universidad. Mendoza. EDIUNC

FERNÁNDEZ CASO, M. V. (2008). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Biblos.

MORENO JIMENEZ, A. MARRÓN GAITE, M. J. (1996). Enseñar geografía. De la teoría a la práctica. Ed. Síntesis. Madrid