



FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: **TIC aplicadas a la enseñanza de la Geografía**

Formato: Taller

Profesor: Mariana Santinelli

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Curso: 3°

Carga Horaria: 6 Horas presenciales: 4 Horas complementarias: 2 (corresponde a las horas de consulta (en los planes viejos) y a las horas de gestión curricular (en los planes nuevos))

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

La progresiva incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC en el ámbito social demanda la actualización constante de contenidos teórico-prácticos y de las estrategias didácticas para su abordaje en el aula. En el campo de la Geografía, estas tecnologías se presentan como un conjunto de herramientas específicas de gran utilidad para el análisis del *territorio* (Espacio producido socialmente. Síntesis espacial de las relaciones de poder (Manzanal, 2007)); las Tecnologías de la Información Geográfica - TIG. A partir de su incorporación en las metodologías para interpretar, practicar y planificar el territorio, ha cobrado importancia el *componente espacial* en el análisis de los fenómenos sociales. Esta situación viene propiciando una revalorización del campo de conocimiento geográfico, al configurarse como Ciencia Social transversal en base a su especificidad en lo espacial.

La enseñanza-aprendizaje de la Geografía, que facilita conceptos y herramientas para el análisis y la práctica del territorio, se encuentra en este contexto de oportunidad y de desafío. La necesaria incorporación de las herramientas tecnológicas en las estrategias didácticas puede considerarse, por un lado, como una ocasión oportuna para innovar en lo conceptual y lo metodológico, para aproximar la práctica del aula a la realidad del estudiante; y por otro, como un reto, en tanto demanda constante y de complejidad creciente de nuevas competencias por parte del docente.

2. Propósitos de la Unidad Curricular

Propiciar la incorporación de las TIC y TIG al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía como entorno/vehículo del aprendizaje en el aula.

Ofrecer instancias de aprendizaje para fortalecer y desarrollar saberes técnicos vinculados al manejo de información geográfica en formato digital a través de herramientas y aplicaciones informáticas específicas.

Generar experiencias dinámicas vinculadas a la práctica en el entorno digital.

Proponer instancias para identificar y promover las buenas prácticas digitales.

3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio (Deben hacerse explícitas las condiciones que debe reunir para acceder al cursado del espacio, por ej. correlatividades. En ningún caso los requisitos podrán exceder las condiciones establecidas por el reglamento orgánico y el diseño curricular)

Cumplir con el régimen de correlatividades del diseño curricular de la carrera: **para cursar** el espacio el alumno debe tener regularizado el espacio Técnicas de Trabajo en Geografía II. **Para acreditar** el espacio el alumno debe tener acreditado el espacio Técnicas de Trabajo en Geografía II.



No encontrarse cursando espacios curriculares cuyos horarios de clase se superpongan con la asignatura

4. Ejes a desarrollar

Nuevas tecnologías en la enseñanza de la Geografía. Rol de las TIC en el contexto educativo. Las TIG: nuevos conceptos, herramientas y entornos de trabajo.

La enseñanza de la Geografía y las TIC: Criterios para la búsqueda, descarga y sistematización de información en el entorno web. Consulta, descarga y edición de contenidos educativos: bibliotecas digitales, revistas electrónicas, recursos audiovisuales, estadísticas espaciales. Elaboración de esquemas conceptuales. Suite de herramientas ofimáticas de código abierto: tratamiento gráfico de imágenes, presentaciones multimediales, tratamiento estadístico y gráfico. WebQuest.

La enseñanza de la Geografía y las TIG: Servidores de cartografía digital: mapotecas, visualizadores de mapas e imágenes satelitales, mapas interactivos y editables, servidores WMS y WFS. Introducción a los Sistemas de Información Geográfica Participativos SIGP [QGIS 2.2] Entorno de trabajo. Aplicaciones.

5. Saberes Representan aprendizajes fundamentales para cada año de estudio. Constituyen logros de procesos de aprendizajes desarrollados a lo largo de cada uno de los años de la carrera del profesorado. Involucran procesos cognitivos, sociales y expresivos; además conceptos, formas culturales, lenguajes, valores, destrezas, actitudes, procedimientos y prácticas- que se organizan en un sentido formativo, en función de una capacidad a desarrollar.

Reconocer el impacto de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo a través del análisis de la propia trayectoria, de documentos bibliográficos y del debate guiado en torno al rol de las TIC en el aula.

Identificar y sistematizar recursos y procesos relacionados con los nuevos modos de comunicar y generar el conocimiento, en el marco del trabajo colaborativo y de las prestaciones que ofrecen las nuevas tecnologías.

Analizar e incorporar recursos informáticos específicos para el almacenamiento, tratamiento y comunicación de información geográfica. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica como entorno de la clase de Geografía, reconociendo el valor pedagógico de herramientas y recursos de libre acceso que amplían enormemente el alcance de la clase. Aportando, de este modo al desarrollo de una nueva visión sobre la enseñanza de la Geografía.

5.1 Saberes que se articulan con otros espacios

Las tecnologías en el contexto educativo se presentan como recurso didáctico transversal e integrador de contenidos. Su aplicación ha acompañado el desarrollo de la práctica educativa desde sus orígenes, y su evolución ha propiciado el desarrollo de herramientas cada vez más útiles y específicas.

Los contenidos a desarrollar en el espacio **TIC aplicadas a la enseñanza de la Geografía** son, en esencia, herramientas, recursos que facilitan la comprensión; que limitan, enmarcan o amplían una clase (Litwin, 2005), dependiendo del posicionamiento del profesor frente al hecho educativo.

Por la amplia variedad, la constante renovación y la versatilidad en su uso, el uso de TIC está articulado con todas las áreas del conocimiento. Por su parte, las TIG, con su especificidad en lo territorial, se articulan con los contenidos específicos de los espacios de Geografía.



6. Evaluación: (Se deberá ajustar al formato de espacio. En este apartado el docente responsable del espacio puede explayarse en la especificación de los instrumentos de seguimiento de proceso o formato de evaluaciones, trabajos prácticos, etc, que den cuenta a los alumnos en particular y al resto de la comunidad institucional en general de las especificidades del espacio al que se haga referencia. También deberán ser descritas las actividades prevista para cubrir las horas complementarias en caso que la carga horaria del espacio se vea disminuida por motivos institucionales y en el marco de la decisiones tomadas a tal efecto por el Consejo Directivo.)

6.1 Criterios

Dado el formato de la Unidad Curricular: Taller, de carácter primordialmente práctico, la **acreditación** de la misma adquiere forma **directa**. La promoción del espacio supone las siguientes condiciones:

- Cumplimiento con el 70% de asistencia presencial a clase.
- Participación en la totalidad de las actividades propuestas en entorno virtual.
- Resolución de la totalidad de los trabajos prácticos.
- Resolución-aprobación de un examen final integrador.

A partir de la finalización del cursado, el alumno cuenta con 30 días corridos para presentar material pendiente de aprobación y completar de ese modo la acreditación del taller.

6.2 Instrumentos:

- Resolución y participación en Actividades/Trabajos Prácticos/Foros del aula virtual.
- Resolución de Trabajo Integrador Final.

7. Condiciones de Regularidad (Debe contener claramente detallados todos los criterios con los que se otorgará la condición de alumno regular, entre los que debe aparecer la asistencia según la normativa vigente para el formato del espacio. Además, dichos criterios deberán estar en línea con la metodología de trabajo descrita en el punto anterior y el formato del espacio. En el caso que el formato del espacio lo permitiera, deberá quedar establecido la cantidad de parciales y recuperatorios y las condiciones para acceder a los mismos o a un examen global si estuviera previsto)

Las Unidades Curriculares con formato “Taller” no contemplan la obtención de la regularidad en el cursado

8. Acreditación (se debe explicitar que a la hora de presentarse a la instancia de acreditación, la misma se hará sobre el programa completo tal como lo prevé la reglamentación vigente)

Dado el formato de la Unidad Curricular, Taller, de carácter primordialmente práctico, la **acreditación** de la misma adquiere forma **directa**. El alumno que no alcanza la acreditación del espacio debe recursarlo.

9. Bibliografía

Bosque Sendra, J. (1992) Sistemas de Información Geográfica. Ediciones Rialp, Madrid

Manzanal, Mabel (2007), Territorio, poder e instituciones. Una perspectiva crítica sobre la producción del territorio. En: Manzanal, Mabel; Arzeno, Mariana; Nussbaumer, Beatriz. Territorios en construcción: actores, tramas y gobiernos, entre la cooperación y el conflicto. Buenos Aires: Fundación Centro Integral Comunicación, Cultura y Sociedad.

<http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/geo/pert/Manzanal%20ta territorios.pdf>

Bernal Lesmes y Galindo Rodríguez (2012) Cartografía social y Sistemas de Información Geográfica. Una nueva experiencia en la educación. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. En: Revista Geografía y Sistemas de Información Geográfica (GEOSIG), Luján, Año 4, Número 42012, Sección I:



Artículos pp169 186. <http://www.gesig-proeg.com.ar/documentos/revista-geosig/2012/Investigacion/08-BERNAL-GALINDO-GEOSIG4-2012.pdf>

Barrera Lobatón, S. (2009) Reflexiones sobre SIG participativos SIGP y cartografía social. Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, Departamento de Geografía.
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/12798>

Humacata, L., Cáceres, A., (2013) Implementación de Google earth y SIG en las clases de Geografía: Una propuesta didáctica para el análisis ambiental del espacio local. En: Revista Geografía y Sistemas de Información Geográfica (GEOSIG), Luján, Año 5, Número 5, 2013, Sección I: Artículos. pp. 153-163, ISSN 1852-8031, Universidad Nacional de Luján, Argentina. <http://www.gesig-proeg.com.ar/documentos/revista-geosig/2013/ARTICULO-09-HUMACATA.pdf>

Rabella i Vives, J. M., (2013) SIG: Un horizonte geográfico. En: Revista Geografía y Sistemas de Información Geográfica (GEOSIG), Luján, Año 5, Número 5, 2013, Sección I: Artículos. pp. 287-296, ISSN 1852-8031, Universidad Nacional de Luján, Argentina. <http://www.gesig-proeg.com.ar/documentos/revista-geosig/2013/ARTICULO-16-RABELLA.pdf>

Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en la educación escolar del siglo XXI.
<http://www.eduteka.org/SIG1.php>

Ruiz Almar, E. (2010), Consideraciones acerca de la explosión geográfica: Geografía colaborativa e información geográfica voluntaria acreditada, GeoFocus (Artículos), nº 10, p. 280-298.
http://geofocus.rediris.es/2010/Articulo12_2010.pdf

Litwin, E. (comp.) (2005) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu. Buenos Aires – Madrid http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1GNWMM0B7-1L1N1LP-P7D/NT_Litwin.pdf

Buzai, G. D. (1999), Geografía Glob@al. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación de mundo del siglo XXI, Lugar Editorial, Buenos Aires.

Buzai, G. D. (2008) Sistemas de Información Geográfica y cartografía temática. Métodos y técnicas para el trabajo en el aula, Lugar Editorial, Buenos Aires.

Lanuzza Franco, E. (2011) Metodología para la explotación de recursos web geográficos en la enseñanza de la asignatura «Ciencias para el mundo contemporáneo, GeoFocus (Informes y comentarios), nº 11, p. 38-54. ISSN: 1578-5157 http://geofocus.rediris.es/2011/Informe3_2011.pdf

Dussel, I., (2010) VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital / Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo. 1a ed. ISBN 978-950-46-2252-9, Buenos Aires : Santillana, 2010. 80 p
http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/catedra_Latapi/docs/Dussel-Quevedo.pdf