



Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: **Geografía de la Mundialización**

Formato: Módulo anual

Profesor: **Poggio, María Guiomar**

Carrera: **Geografía**

Curso: 3° Año

Carga Horaria: 7

Horas presenciales: 5

Horas complementarias: 2

1. Fundamentación de la Propuesta

Hacer Geografía de la Mundialización es aprehender los distintos espacios mundiales en sus rasgos particulares desde nuevos marcos de análisis de la geografía. La teoría en este caso expone un *concepto mundo*, una perspectiva integradora globalmente presentada, como cambios de escala, a partir de espacios preexistentes de escalas inferiores o locales. Se observa un sistema de relaciones vinculadas a la posibilidad de un análisis geopolítico cuya finalidad es llegar a la comprensión de los procesos globales bajo una reflexión de base ética. Esta modalidad expone organizaciones y transformaciones estatales territoriales nuevas, que condicionan al mundo contemporáneo. El estudio toma las interrelaciones e interdependencias crecientes como consecuencia de su relación con el proceso de globalización, debe ser tenido en cuenta a la hora del aprovechamiento de recursos ofrecidos por el medio natural. Por lo tanto, se expone procesos decisivos de actores socialmente intervinientes, potencialidades del medio y sus mutaciones de lo local a lo global y viceversa. Es así como, no sólo se hace un análisis de los flujos económicos-financieros de marcada tendencia global como estudio de factores condicionantes del poder estatal, sino también se pretende relacionar las entidades territoriales, sociales, ambientales y culturales con el fin de reconocer y comprender las distintas problemáticas que tiene el hombre en este contexto reestructurado por la dinámica de redes y flujos. En este caso se toma como unidad de análisis la relocalización mundial de estructuras de empleo, variable que muestra desregulaciones laborales con implicancias sociales, destacando factores modificadorios que intervienen en la manera de vivir del hombre en una cambiante realidad. El campo de estudio presenta la forma en que el hombre trata de lograr una mejor calidad de vida y equidad en la distribución de los recursos, como así, comprender implicancias del desarrollo económico del Estado dentro de un sistema mundial. El módulo destaca la incidencia de la mundialización en la estructura estatal como precarización del mismo bajo un contexto modificadorio de la Soberanía. El mismo proyecta la organización humana, económica, territorial del espacio geográfico bajo una mirada acentuada en procesos presentes a partir de los 80' y 90', forma inédita de articulación del hombre con el medio, planteando nuevos desafíos al conocimiento, claves en el análisis del proceso de mundialización.



2. Propósitos de la Unidad Curricular

- Promover la sistematización de conceptos, procedimientos y valores, enfatizando la comprensión de los procesos globales que afectan el mundo contemporáneo, así como la reflexión acerca de los principios y consecuencias éticas de las acciones humanas en el espacio local.
- Propiciar espacios de reflexión acerca de las nuevas organizaciones territoriales en el contexto de la mundialización, como estructuras diferenciadas, reconociendo sus distintos componentes (económico, social, político, cultural, espacial), estableciendo relaciones básicas entre los mismos y comprendiendo que son el resultado de un proceso histórico.
- Generar el uso de herramientas de manejo de información, empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos tecnológicos.
- Favorecer la comprensión del fenómeno de la mundialización desde el estudio y valoración de una problemática local.

3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

El estudiante debe haber acreditado todas las unidades curriculares de primer año y la unidad curricular denominada Economía, Estado y Territorio perteneciente al Segundo año de estudios (Cfr. Plan de estudios y de correlatividades de la carrera).

4. Ejes a desarrollar

Eje problematizador: ¿Cómo vincular problemáticas de las micro-regiones y el comportamiento del Estado transnacionalizado frente a la mundialización?

Saberes:

Eje I: Comprender y explicar la dinámica que, en diversas dimensiones y escalas, construye el Proceso de mundialización.

- Reconocimiento de la evolución del campo de estudio de la Geografía de la Mundialización, desde la apropiación de conceptos introductorios tomados desde la Geografía Política y Económica, junto a otros saberes tributarios tales como: Teoría de las relaciones Internacionales, Economía Internacional, Diplomacia y Geopolítica.
- Comprensión de la conformación del mapa posmoderno, a partir del análisis de las dimensiones histórica, política, económica, de reestructuración, global y cultural, que dan cuenta de los temas presentes en una agenda internacional, identificando problemáticas de la Nueva Geografía del SXXI.
- Reconocimiento de las sociedades como estructuras culturales diferenciadas e inferencia de las causas y consecuencias de los procesos espaciales en los distintos contextos, resaltando el respeto por por diferentes perspectivas analíticas planteadas por el espacio curricular.

Eje II: Identificar y valorar el comportamiento del Estado transnacionalizado en los procesos Globales.

- Análisis y comparación de Mapas Geopolíticos desde el siglo XIX a XXI, como proceso histórico que explica los cambios en el Sistema Internacional y sus características distintivas.



- Identificación del proceso de inflexión que constituye la década de los '90, apreciando los acontecimientos destacados que llevan a los nuevos escenarios político-económico-geográficos actuales.
- Revisión de diferentes implicancias de los conceptos de: Estado, Nación, Soberanía, Internacionalidad, Sociedad Transnacional y Supranacionalidad, desde el análisis de fuerzas centrífugas y centrípetas en el escenario mundial y la valoración de hipótesis sobre la probable evolución del Estado en la jerarquía de poder en el proceso global.

Eje III: Interpretar las distintas formas que tiene el hombre de operar en un contexto global y local, modificado por la relocalización de estructuras de empleo como proceso asentado en la desregulación laboral con implicancias sociales.

- Análisis de la relación entre la Organización Económica-Social y del Trabajo, desde una escala Global, identificando los factores de Producción en la evolución del Sistema Integrado de Producción y los factores de Inserción en la Economía Mundial, tales como Recursos Humanos, tecnología e Innovaciones.
- Indagación de la Problemática de la Escasez como base de Relaciones Sociales y Económicas, considerando la relación Pobreza - Desarrollo, Recursos Naturales - Sustentabilidad.
- Examen desde las dimensiones económica, de reestructuración, global y local de la Microregión como motor de desarrollo al interior del Estado.
- Comprensión del espacio geográfico como producto de decisiones responsables, infiriendo la idea de desarrollo sustentable y fortaleciendo el sentido de pertenencia local y de cooperación social.

5. Saberes que se articulan con otros espacios

Sociedad. Cultura y Territorio. Economía. Estado y Territorio.

6. Metodología de trabajo

La materia esta abordada dentro de una visión global y apoyada en la práctica de prospección, tratando de resaltar un mundo en constante cambios e innovaciones, con problemáticas multidimensionales, y como éstas impactan en las sociedades y particularmente en la propia. En todo momento se procede a destacar ejemplos cercanos relacionados a los lejanos en general.

En una dinámica de construcción de escenarios futuros, se proyecta utilizando la exposición de hechos actuales. Por ejemplo, un medio es imaginar consecuencias probables de la evolución de situaciones, tratando de compenetrarse en las soluciones posibles que partan de un diagnóstico presente tratado por especialistas y basado en el análisis para obtener conclusiones, integrando la información recogida por todos los cursantes o aquella aportada por el profesor. El desarrollo metodológico de la asignatura implica actividades presenciales concatenadas con trabajos prácticos individuales y/o grupales de resolución no presencial y viajes de estudio.

Cabe aclarar que el abordaje de los saberes presenta una secuencia lógica, pero no un orden de abordaje en el tiempo, sino que se presentan como insumos a trabajar en función del eje problematizador.

Por otro lado se propone trabajar en articulación con las Didácticas, con el propósito de generar reflexión metodológica acerca de las producciones de los estudiantes a partir de los viajes de estudio como recurso didáctico



7. Evaluación:

Criterios:

- Adecuación a las consignas.
- Exploración del material y del tema.
- Comunicación oral y escrita.
- Conexión con el desarrollo teórico de la materia.
- Grado de compromiso con el proceso personal.

Instrumentos:

Trabajos prácticos grupales:

Se plantean dos trabajos prácticos con dos momentos de desarrollo:

Primer momento:

- a) Exploración de un tema referido a la micro - región Valle de Uco, de acuerdo a la problemática del lugar que será visitado en viaje de estudio.
- b) Exposición a los compañeros de curso y debate.
- c) Entrega de informe a la Profesora del y de ensayo de secuencia de clase a la Profesora de Didáctica, haciendo uso de la temática desarrollada en clave didáctica.

Segundo momento:

- a) Exposición del tema en terreno (viaje de estudio)
- b) Debate acerca de lo trabajado.

Se aclara que:

- Cada trabajo práctico incluye diferentes niveles de complejidad en el abordaje, de acuerdo a los procesos en desarrollo.
- La calificación de cada trabajo práctico se tomará desde el segundo momento de trabajo y será compartido con los espacios en articulación.
- El estudiante que por motivos que merezcan consideración especial, no pueda asistir a los viajes de estudio, se le pedirá un trabajo especial acorde a su situación.

8. Condiciones de Regularidad

1. Asistencia: Asistencia 60 %. Casos especiales 50 % c/ certificado de trabajo o médico.
2. 2 (dos) Trabajos Prácticos aprobados en un 100% con calificación igual o superior a 4 (cuatro).

9. Acreditación

(se debe explicitar que a la hora de presentarse a la instancia de acreditación, la misma se hará sobre el programa completo tal como lo prevé la reglamentación vigente)

Examen final oral frente a Tribunal según la propuesta de saberes del módulo y la escala de calificación vigente (60%=4).

10. Bibliografía

✓ Obligatoria	✓ A elección
Arostegui, Julio y Saborido Jorge , ¿Hacia una nueva época?, Los años 90.Ed. Pág 787 Dallanegra Pedraza . "Tendencias del Orden Mundial, el futuro Estado de la Nación",http//www dallanegrapedraza/archivos/fuestra/ 03-04-2002. Guerra Borges, Alfredo . "Regionalización y Bloques Económicos", Tendencias Mundiales. U.N. Autónoma. México 1999	ATLAS LE MONDE (*) National Geographc El Pulso de la Tierra. Edición especial español: Reporte visual de un mundo amenazado. 2008 (*) ATLAS de Medio Ambiente . Amenazas y



<p>Tamames, R B .G. Huerta, "Estructura Económica Internacional" 1° parte Economía Internacional, sistema económicos y niveles de desarrollo Cap. El proceso de formación de la economía mundial "Ciencias Sociales Ed. Alianza 1999</p> <p>Complementarios</p> <p>Gejo; H .Sistema y Economía Mundial. Estructura Económica y Comercio Mundial.</p> <p>Orlandi, Héctor Rodolfo, "Principios de Ciencia Política y Teoría del Estado". Cap. XXXIX. "Poder Político nacional y Política Transnacional"</p> <p>Carabajal Aravena, P; El Discurso Geopolítico de Milton Santos como crítica a la globalización. http://www.cchla.ufrn.br/revset/index.php/revset/article/view/86.</p> <p>Salama Pierre y Otros "Neoliberalismo Pobreza y desigualdades" Ed. Miño y Dávila Bs.As</p> <p>Saguin, André Louis "Geografía Política", Versión Castellana 1961. Ed Oikos Tau S.A. Carne Ferrer y Jordi García 1981 Ed. Oikos Tau S.A</p>	<p>Soluciones. 2008 (*)ATLAS de Las Religiones Claves del Mundo que viene. Lee Monde Diplomatique. 2009 (*)ATLAS Le Monde el Diplomatique.2003</p> <p>(*)ATLAS II El Planeta en Peligro. Le Monde 2006. (*)ATLAS III El Mundo al Revés. Le Monde Dipló 2009</p> <p>Observación</p> <p><i>Los estudiantes podrán proponer diversas fuentes de información, acorde a su indagación en los trabajos prácticos.</i></p>
---	--

