

Ciclo Lectivo: **2015**

Espacio: **UDI** “Importancia de la lectura en el Nivel Superior: Emociones y reelaboración teórica”

Formato: **Taller Inclusivo**

Profesor: Poggio, María Guiomar

Carrera: **Geografía**

Curso: 2° Año

Carga Horaria: 6 Horas presenciales: 4 Horas complementarias: 2

1. Fundamentación de la Propuesta

Las actividades plantean un espacio *reflexivo –motivacional* de carácter *inclusivo* para lograr un refuerzo en repensar la implicancia de habilidades lectoras para mayor rendimiento en el aprendizaje. Las mismas exponen que existen diversos modos de leer y comprender que parten de diferentes culturas lectoras. La problemática muestra un perfil de estudiante que en su ingreso al nivel superior no tiene claro como es leer y cómo hacerlo acorde a exigencias en su trayecto formativo. El taller destaca la importancia de conocer las emociones como una acción necesaria para contrarrestar el stress, neutralizador de aprender con calidad. Es necesario demostrar que los saberes necesitan prácticas lectoras especiales y además, plantea la necesidad de *un autoconocimiento* para ir incorporando gradualmente y naturalmente destrezas que van desde un vocabulario más preciso, a prácticas que eleven procesos de abstracción en función del desarrollo profesional. Al planificar el espacio se tuvo en cuenta acciones sometidas a reflexiones pedagógicas grupales con actividades para análisis y búsqueda de significado en reelaboraciones epistémicas que tiene la lectura. Leer artículos especializados posee el propósito de utilizar positivamente los obstáculos a la comprensión como desafíos. La realidad del estudiante actual es observada como emergente de un contexto diferente a las sociedades lectoras, “el mayor inconveniente es considerar la situación como natural y no cultural.” (*Carlino, Paula; 2002, CONICET USAM*) La propuesta tiene dos pilares que apuntalan los aprendizajes en la carrera, la *reflexión pedagógica* sobre la lectura y las emociones implicadas en el aprender, junto al abordaje de contenidos conceptuales observando escenarios mundiales. Los temas son introductorios a materias que integran el nuevo plan de estudio, como conocimientos previos *en Procesos Globales* como vista preliminar a su comprensión en años posteriores” El taller insta a repensar lo indispensable de fortalecer en tiempo la lectura y para llegar una mejora de comprensión lectora en refuerzo de los aprendizajes.

2. Propósitos de la unidad curricular

- Propiciar espacios de reflexión y motivación para contrarrestar anticipadamente inseguridad, ansiedad y stress provocados por procesos no acabados adecuadamente en la lectura situación que conspira contra el óptimo aprendizaje.
- Reforzar la importancia de un buen ejercicio cognitivo y procedimientos teóricos para un estudio ordenado, enfatizando la relación entre lectura, emociones y comprensión.
- Consolidar principios y consecuencias éticas en acciones de autonomía para una formación docente socialmente responsable.
- Promover prácticas de lectura acordes a nivel, enfatizando procedimientos conscientes y responsables buscando la construcción de actitudes de autorregulación del aprendizaje para mejorar rendimiento.
- Propiciar una introducción a los temas de materias de tercer año que tienen mayor complejidad en su abordaje teórico resultado de procesos tempo-espaciales.

3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Ser alumno de segundo año de la carrera de Geografía

4. Ejes a desarrollar

Ejes problematizador: *¿Cómo abordar la lectura en el nivel superior resignificando la importancia de las emociones en la tarea intelectual para un rendimiento adecuado?*

Eje I: Saberes trabajados del ámbito pedagógico.

Comprender qué es aprendizaje inteligente destacando una perspectiva cognitiva y consecuencias de hábitos de lectura adecuados en el nivel superior, observando la intervención de las emociones en el rendimiento.

Identificar y valorar el comportamiento lector adecuado sin que medie fatiga intelectual, haciendo consciente los beneficios de una conformación de hábitos para un aprendizaje autorregulado.

Eje II Saberes trabajados del ámbito disciplinar.

Identificar y valorar la reelaboración teórica epistémica en el aprendizaje utilizando conceptos introductorios al conocimiento de procesos globales, tales como Globalización, Regionalización, Globalismo, Mundialización e Integración Económica.

5. Saberes que se articulan con otros espacios

Los saberes de este taller son transversales al abordaje de todos los espacios curriculares.

6. Metodología de trabajo

El desarrollo metodológico tiene carácter reflexivo y motivador implicando plantear problemáticas actuales en el desarrollo de la tarea intelectual. La mediación docente facilita una situación de introspección en formas de sentir, leer, comprender para aprender. Se presentan dificultades en el aprendizaje, destacando la importancia de los procesos de abstracción en la vida social. El trabajo áulico esta concatenado con producciones individuales y/o grupales de resolución no presencial.

7. Evaluación:

Criterios:

- Valoración de la introspección para reconocer el buen sentir y aprender.
- Expresión comunicacional oral y escrita de las emociones.
- Conexión con el desarrollo del taller.
- Grado de compromiso con el proceso de formación personal.

Instrumentos:

Tareas cortas: en reflexiones sencillas individuales y/o grupales:

- a) Exploración del tema de acuerdo a la problemática
- b) Exposición y debate por medio de sentencias breves.
- c) Análisis y elaboración de testimonios.

Se aclara que:

Cada trabajo práctico incluye diferentes niveles de complejidad en el abordaje, de acuerdo a los procesos en desarrollo. La calificación de cada trabajo práctico se tomará de las tareas compartidas.

8. Condiciones de Regularidad

1. Asistencia: Asistencia **80 %**. Casos especiales certificado de trabajo o médico.
2. Actividades serán aprobadas con calificación igual o superior a 4 (cuatro).

9. Acreditación

Análisis de una película en función de los saberes trabajados. Las conclusiones de dicho análisis, junto al debate sobre el mismo, deberán ser presentadas por los estudiantes en un informe grupal. La calificación será según la escala vigente: 60% = 4(cuatro)

Bibliografía Sugerida para el tratamiento de los temas especializados.

ATLAS LE MONDE Diplomatique

(*) National Geographhc El Pulso de la Tierra. Edición especial español: Reporte visual de un mundo amenazado. 2008

(*) ATLAS de Medio Ambiente. Amenazas y Soluciones. 2008

(*)ATLAS de Las Religiones Claves del Mundo que viene. Lee Monde Diplomatique. 2009

(*)ATLAS Le Monde el Diplomatique.2003

(*)ATLAS II El Planeta en Peligro. Le Monde 2006. (*)ATLAS III El Mundo al Revés. Le Monde Dipló 2009 Los estudiantes podrán proponer diversas fuentes de información, acorde a su indagación en las actividades