



I.E.S. N° T-004 "Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga"

Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: PROMOCIÓN DE LA SALUD

Formato: Asignatura Cuatrimestral- Taller

Profesor: Ing. Antonia Magdalena Baños

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Curso: 1 Año

Carga Horaria: 4hs Horas presenciales: 3hs Horas complementarias: 1hs

1-Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

Este espacio está destinado a plantear la temática de la salud; entendiendo la misma con la OMS (Organización Mundial para la salud) como situación de bienestar físico, psíquico y social, no ya como la, mera ausencia de la enfermedad. Se considera saludable la generación de y conservación de este bienestar, en todas sus dimensiones. Dentro de este marco consideramos específicamente la noción de salud ocupacional considerada desde las perspectivas del desarrollo profesional docente

Las metas políticas de plena escolarización han planteado los nuevos retos educativos, a esto se añade una abrupta modificación del escenario educativo producido como resultado de profundos cambios sociales, políticos, económicos y culturales acontecidos en la última década

Los datos epidemiológicos con los que se cuenta a nivel internacional, nacional y provincial manifiestan la incidencia de determinados factores de riesgo, de cuyo abordaje preventivo podrían derivarse numerosos beneficios, en tanto para el sistema como para los sujetos. Es por ello que esta unidad curricular aborda la salud mental, el cuidado de la voz, una nutrición saludable, los beneficios de la actividad física y la salud reproductiva desde los marcos legales.

2-Propósito de la Unidad Curricular

Asumir actitudes responsables en relación con su propia formación, entendida como parte íntegra de su proyecto de vida personal y social. Reconocer el concepto de salud desde una perspectiva positiva, integradora, compleja y multidimensional. Identificar los principales factores de riesgo que perturban la salud ocupacional del docente. Incorporar hábitos saludables para la prevención de problemáticas asociadas al desempeño laboral docente. Establecer relaciones conceptuales entre diversas disciplinas que permitan fundamentar la integración de conceptos desde el punto de vista didáctico.

3-Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Las condiciones que debe reunir el alumno, para acceder al cursado de esta asignatura, es cumplir los requisitos administrativos.

4-Ejes a desarrollar

Eje N° 1: La salud, concepto, dimensiones.

Salud y enfermedad. Factores ecológicos y personales. Necesidades humanas vitales y no vitales. Etapas o periodos en los periodos en el paso de la salud a la enfermedad. Acciones de salud: Promoción, prevención, recuperación y rehabilitación; a nivel individual y ambiental

Eje N° 2: Factores de riesgo asociados al ejercicio profesional docente

La salud ocupacional. Los factores protectores y los factores de riesgo. Ausentismo docente. Estadísticas nacionales y provinciales sobre pedidos de licencia. Malestar docente. Prevención. Hábitos saludables y auto-cuidado.

Eje N° 3: La salud fonaudiológica

El aparato fonador estructura y funcionamiento

Voz normal y voz di fónica.

El cuidado de la voz y la postura

Eje N° 4: La salud nutricional.

El papel de los alimentos en el organismo. Caracterización de los diferentes nutrientes y su relación con la salud Hábitos. Conocimientos sobre la calidad y cantidad de las ingesta

Eje N°5: La salud reproductiva

Corrientes metodológicas en educación sexual: Concepción moralista, biológica, erótica, mecanicistas, patológicas, pseudo integral, dialógica/ integradora/ problematizadora.

Enfoques. Marco legal. Leyes Nacionales y de la Provincia de Mendoza.

Derechos sexuales y reproductivos, la discriminación.



Eje N°6: La Salud mental

Manejo del estrés. Desgaste, estancamiento y burn-out. Agotamiento emocional, inadecuación y despersonalización. Inadaptación, ausentismo, estancamiento, resistencia a los cambios. Prevención y abordaje.

5-Saberes

Búsqueda de la información en diversas fuentes (testimonios orales, textos, imágenes, Internet, ilustración, videos, fotografías) Interpretación y análisis de la información.

Registro y organización de la información.

La elaboración de conclusiones a partir de las observaciones realizadas, la información disponible, datos experimentales, debates y confrontación de ideas en clase dando las razones que permitan sostenerlas, la reflexión sobre lo producido y las estrategias que emplearon.

Comunicación de la información y de las reducciones a través de distintos soportes: escritos, interactivos, viñetas, folletos, afiches, dramatizaciones audiovisuales. etc.

Utilización de saberes y habilidades en la resolución de problemas sanitarios comunes a la actividad docente.

Sensibilidad ante la vida, cuidado de la salud y el mejoramiento del ambiente

Posición reflexiva, analítica y crítica ante los problemas sanitarios que implica la actividad docente

Actitudes del cuidado de sí mismo y de la prevención de enfermedades laborales

Valoración del trabajo cooperativo y comunitario

Reconocimiento de las posibilidades de las Ciencias de la salud individual y ambiental.

Evaluación

6-1 Criterios- Instrumentos

Se trabajara con la metodología de taller

Papel del Profesor

No es el de transmitir los conocimientos directamente sino de ser organizador de conocimientos así como instructor y estimulador de saberes, debe dar al alumno los instrumentos necesarios para que sea capaz de elaborar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje para que, en un futuro, sea capaz de aprender a aprender por sí mismo, es decir, poner en practica uno de los principios fundamentales de la Teoría Constructivista, propia del actual sistema educativo, que es la "Meta cognición"

Como potenciador de la actividad: distribuye los espacios de trabajo y recursos para la realización de la actividad. Plantea la secuencia de pasos a seguir y los contenidos mínimos de actividad

Como facilitador: El profesor debe tener muy claro el concepto de Promoción de la Salud y siempre dispondrá de sugerencias que ofrecer a cada alumno. Del mismo modo, dispone de recursos personales, conocimientos y experiencias que puede transmitir al alumnado.

Como observador externo: supervisa el trabajo del alumno para, posteriormente, corregir, sugerir y evaluar, utilizando la información obtenida durante esta observación.

Papel del alumno

El alumno debe adoptar el siguiente rol:

Activo en su propio proceso de aprendizaje: de su grado de implicación en las tareas a realizar depende en gran medida su éxito o fracaso. Del mismo modo, el alumno debe colocarse en el papel de distribuidor y secuenciador de su proceso, una vez que es consciente de la finalidad del mismo y de las herramientas que se han puesto a su disposición

Interactivo: para lograr la calidad del trabajo del grupo, tanto del propio como del conjunto de la clase. La elaboración y cooperación de los compañeros afectan críticamente al resultado final.

Reflexivo: además de sentirse más protagonista de todos los procesos. Cada paso requiere una interpretación con espíritu crítico para relacionar lo que se va conociendo con lo ya adquirido.

7- Condiciones de Regularidad

- Tener el porcentaje mínimo de asistencia establecido por la reglamentación institucional en vigencia.
- Entregar en tiempo y forma los trabajos asignados, sean estos individuales o grupales. (Estipulado en forma conjunta entre alumnos y profesor).
- Aprobar los trabajos prácticos

8- Acreditación

Los alumnos promocionaran la unidad curricular con:

El 75% de asistencia como mínimo

Con nota de 7 (siete) o más en cada una de las actividades realizadas en cada encuentro (trabajos prácticos, informes de encuesta)

Si el alumno está ausente en una actividad evaluativo, o si su nota es menor a siete, debe recuperarla.

La nota final del espacio resulta del promedio de todas las actividades evaluativos, si es menor de siete, no promociona y debe rendir ante tribunal en las fechas estipuladas por la institución



9-Bibliografía	
✓ Obligatoria	✓ Sugerida
<p>CONICET SENOC (1984) curso de educación para la salud</p> <p>Del Rey Calero, Calvo Fernández JR, 1998 Como cuidar la salud, Su educación y promoción. Madrid: Harcourt Brace</p> <p>Ferrando Belart.J. 1993. Fuentes, manifestaciones y variables relacionadas con el estrés laboral en una muestra de docentes de Barcelona. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona</p> <p>Florez Lozano J.A. 1994. Síndrome de "estar quemado". Barcelona: EDIKA MED</p> <p>García Jiménez, S (2001). Síndrome de burnout o el infierno de la ESO. Alicante:instito Alicantino de Cultura Juan Gil-Albert.</p> <p>Guerrero Barona, E, & Vicente Castro, F. (2001) Síndrome de Burnout" o desgaste profesional y afrontamiento del estrés en el profesorado. Caseres:Universidad de Extremadura</p> <p>Komblit,A.L,& Mendes Diz, A.M 1993El profesor acosado: del agobio al estrés. Buenos Aires: Editorial Humanistas.</p> <p>OMS. Salud 21.Salud para todos en el siglo XXI.Madrid; Ministerio de sanidad y consumo.</p>	<p>www.argentina.gov.ar/argentina/portal/paginas.dhtml Trata sobre enfermedades frecuentes en la profesión docente</p> <p>www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servets.Blod enfermedades del sistema óseo artro muscular</p> <p>www.educaweb.com/noticia/2009/03/23/prevencion-riesgos-laborales-centros-educativos-asignatura-pendiente-13554.html prevención de riesgos en centros educativos</p> <p>www.csi-csif.es/andalucia/modules/modrevistaense/archivos/N_20_2005/Promocion_salud.pdf promoción de la Salud usando herramientas informáticas.</p> <p>www.suteba.org.ar/files/registros/3463.pdf Condiciones y medio ambiente de trabajo en la tarea del docente</p>