



Ciclo Lectivo: 2016

Espacio: UDI Título: **La escuela media bajo sospecha**

Formato: TALLER

Profesor: Celia B Reyes

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Curso: 4º año

Carga Horaria: 6 Horas presenciales: 4 Horas 2 complementarias: 2

## 1. Fundamentación de la Propuesta

La Ley de Educación Nacional N°26.206/06 definió la estructura del sistema educativo nacional y de la nueva escuela secundaria, estableció políticas de inclusión y obligatoriedad para asegurar que todos los adolescentes y jóvenes accedan, permanezcan, aprendan y logren la promoción de sus estudios.

Desde este postulado se abordara la escuela secundaria desde la perspectiva de los actores principales del sistema educativo: los alumnos.

En el primer núcleo temático, intentaremos aproximarnos a los principales problemas que afronta la educación pública en nuestro país, en el nivel secundario. Al respecto, nos interesa construir una visión de conjunto sobre la situación educativa local y provincial identificando algunos rasgos distintivos de las regiones y jurisdicciones, desde una perspectiva macro comprensiva. Lo que conocemos como Sistema Educativo; y que M. Archer conceptualiza como "...un conjunto de instituciones diferenciadas, de ámbito nacional, destinadas a la educación formal, cuyo control e inspección corresponden al Estado y cuyos elementos y proceso están relacionados entre sí"; constituye en la actualidad, un conglomerado muy heterogéneo de instituciones y organismos situados en distintas jurisdicciones (nacionales, provinciales y/o municipales), regulados por diversas dependencias, cuya responsabilidad en conjunto es la prestación del servicio educativo.

Desde sus orígenes, podemos situar a fines del siglo XIX, hasta la actualidad el sistema educativo se ha expandido en forma sostenida. No obstante, este crecimiento se ha realizado bajo el signo de la desigualdad y la progresiva diferenciación. La cobertura - es decir la población en edad escolar que efectivamente concurre a las instituciones educativas en todo el país- se ha ampliado significativamente. En ese sentido, la preocupación por incrementar la matrícula y por garantizar la permanencia de los alumnos, en todos los niveles del sistema, ha sido siempre un objetivo privilegiado, en particular en los períodos de gobiernos democráticos. No obstante las políticas diseñadas con ese objetivo y los esfuerzos realizados, los resultados obtenidos no son satisfactorios.

La pérdida de alumnos en el momento de pasaje de un nivel a otro sigue siendo muy elevada; el abandono prematuro y la repitencia, continúan siendo asignaturas pendientes.



Pero sobre todo, los aprendizajes significativos que los alumnos logran en distintas regiones del país luego de su paso por la escuela, dan cuenta de realidades muy diferentes; sus heterogéneas posibilidades de continuar estudiando o de insertarse en el mercado laboral, evidencian la persistencia de severas desigualdades sociales y educativas. No todos los niños y jóvenes acceden y/o culminan el tramo de escolaridad básica, pero en particular es preocupante que los recorridos y los aprendizajes que realizan durante su tránsito por la escuela, resultan cualitativamente diferentes según el origen socio económico, el lugar de residencia y la historia educativa de sus familias.

El punto de llegada es muy heterogéneo; en consecuencia, habilita (o no) para emprender con cierto éxito, el tránsito por niveles educativos superiores como así también para la inserción en el mundo del trabajo. El sistema educativo no sólo está segmentado en circuitos de diferente calidad, sino que habría avanzado en un proceso de fragmentación (Tiramonti, 2002), que implica que los distintos fragmentos de ese todo, no tengan referencias ni horizontes compartidos. Estaríamos frente a una nueva configuración.

Por último, la reforma educativa emprendida en la década del '90 –denominada "Transformación Educativa"– y que acompañó la reforma estatal en nuestro país, introdujo nuevas cuestiones que hoy complejizan la situación del sistema.

Para abordar una temática tan extensa y compleja, no resulta sencillo elegir un grupo reducido de textos que permitan simultáneamente una aproximación al conjunto del sistema y la mirada en profundidad sobre alguna de sus aristas. Esta inquietud nos llevó a privilegiar algunas perspectivas y a combinar aproximaciones que se elaboraron desde distintas miradas.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio se debe tener acreditada Practica Profesional III

3. Competencias a desarrollar

- Promover la reflexión en torno a las principales dificultades y desafíos que enfrenta la educación secundaria en Argentina y, en particular, Valle de Uco y quienes son responsables de la formación de las nuevas generaciones en la educación.
- Identificar y analizar algunos de los problemas que detectan los sujetos de aprendizaje en la escuela media.

4- Contenido

1- Contenidos conceptuales

En este espacio se pretende traer los aportes de todos los trayectos de la: Formación General, Formación Específica y la Práctica Profesional.

- La educación en Argentina: ¿sistema educativo o fragmentos desarticulados? Antiguos y nuevos problemas: cobertura, desgranamiento, rendimiento. De la



segmentación a la fragmentación educativa. Las instituciones educativas y las propuestas de la reforma. Algunas notas sobre su configuración, su organización y gobierno. Centralización y autonomía. ¿Es posible cambiar las escuelas? ¿Son inmutables? Algunas problemáticas actuales: la pérdida de significación de las instituciones sociales. - Las escuelas: ¿instituciones en crisis o instituciones destituidas?

- Reflexionar sobre los sentidos de prácticas que hacen a los rituales en la vida escolar.
- Problematizar y reflexionar sobre el estado actual de la educación pública.

#### 2-Contenidos Procedimentales:

- Observación. Resolución de casos. Interpretación y análisis de texto.
- Análisis de videos. Resolución de problemas.
- Entrevistas

#### 3-Contenidos Actitudinales

- Posición crítica, responsable y respetuosa en relación a la institución y sus problemáticas: directivos, docentes, maestranza, etc.
- Respeto por el pensamiento ajeno y el conocimiento producido por otros. Valoración del trabajo cooperativo y en equipo.

#### 5-Metodología de trabajo.

1-Anlisis de experiencias cotidianas de la vida de la escuela.

2- Lectura y análisis de fuentes bibliográficas

5- Producciones escritas

6-Entrvistas a alumnos y docentes del nivel secundario este trabajo se realizara en la escuela T Luzuriaga de Tunuyan

7- Análisis de videos

8- elaboración de informe final.

#### 6-Condiciones de Regularidad

El alumno lograra la regularidad con la resolución y presentación de la práctica solicitada por la profesora. Aprobadas todas las prácticas y la presentación del informe final se dará por aprobado el taller.

#### 7-Acreditación

Obtenida la regularidad y la presentación del trabajo final se acredita el taller con nota numérica.

#### 8-Bibliografía

BALL, Stephen J , 1993. *Foucault y la educación Disciplina y saber*, Madrid, Morata.

BLEJMAR, Bernardo 2005. *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*, Argentina, Buenos Aires. Editorial Noveduc, 143 Pág.



- BLEJMAR, Bernardo, 1995" *Diseño y organización de proyecto Institucional*", *Revista Novedades Educativa* N° 52
- CANTERO, German y CELMAN, Susana , 1996 , "Gestión escolar otra mirada posible", *Revista Novedades educativa* N° 71 Pág..
- CANTERO, German y CELMAN, Susana y equipo, 1999, "Análisis alternativo", *Revista Novedades Educativas. N° 99*
- CANTERO, German y CELMAN, Susana y equipo, 1999, "La gestión en condiciones adversa", *Revista Novedades Educativas* N° 100,
- DUSCHATZKY, Silvia. BIRGIN, Alejandra ,2001. *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos e turbulencia*, Argentina, Buenos Aires, Flacso Manantial,149 Pág.
- FERNADEZ ENGUITA, Mariano F 1997. *Sociología de la Educación*, Barcelona, Editorial Ariel, SA. pag.740
- CANTERO, Germán y CELMAN, Susana (2201) *Gestión escolar en condiciones adversas*, Buenos Aires Santillana, Pág.200.
- GIDDENS, Anthony 1998. *Capitalismo y la modernidad teoría social*, España, ideas universitarias, 414 Pág.
- LLERENA, Carlos, "Educación y cultura" en Max Weber. En FERNANDEZ ENGUITA, 1997: p. 72-82
- PALACIOS, Samuel G 1994. *Participación en la gestión educativa*, Argentina, Santillana,300 Pág.
- PLOME, Alina. 2002, *Reforma del Estado y descentralización educativa y descentralización*. Rosario. Editorial UNR .p. 155
- TIRAMONTI, G. (2004) "La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación". En: Tiramonti, G. (comp.) *La trama de la desigualdad educativa*. Ediciones Manantial. Buenos Aires
- TENTI FANFANI, Emilio 2004. *Sociología de la educación*, Argentina, Universidad Nacional de Quilmes.,165 p.
- TIRAMONTI, Guillermina 1995, "Continuidades y rupturas en la dinámica institucional de la escuela media Argentina", *Revista Novedades Educativa* N° 53. Suplemento.
- BRASLAVSKY, C. (1985) "La discriminación educativa en Argentina". FLACSO. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires.
- DIKER, G. (2005) "Los sentidos del cambio en educación". En: Frigerio, G. y Diker, G (comp.) *Educación: ese acto político Serie Seminarios del CEM*. Del estante editorial. Buenos Aires

