



**Ciclo Lectivo:** 2016

**Unidad Curricular:** Historia Política, Social, Económica y Cultural de América Latina

**Formato:** Asignatura del campo de la formación específica. **Régimen:** cuatrimestral

**Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

**Profesor:** Ana Margarita Santoni

**Curso:** 3er año

**Carga Horaria.** Presenciales: 5; Gestión: 1.

### 1. Fundamentación de la propuesta

En el presente espacio curricular la historia de América Latina es abordada desde una perspectiva compleja, analizando el desarrollo de los procesos históricos desde los subsistemas político, económico, social y cultural, haciendo hincapié en los cambios y continuidades experimentados por las sociedades latinoamericanas a lo largo del tiempo y el espacio. Asimismo, se destaca la necesidad de aproximarse al objeto de estudio desde diversas posturas historiográficas, desarrollando en los alumnos una actitud crítica y constructiva, estimulando el debate y la confrontación teórica. Aun cuando América Latina es concebida como una unidad de análisis, se consideran las diferencias regionales y su relación con el contexto internacional, por lo cual se llevan a cabo estudios de casos y análisis comparativos. Se abordarán diversas problemáticas de las que los alumnos deberán apropiarse, para poder tomar posturas personales e ideológicas, considerando la importancia de las mismas en la construcción histórica y del presente mismo. Se intentará que los alumnos se apropien de la Historia como proceso.

Se pretenden establecer relaciones complejas entre el pasado y el presente de los estados y las sociedades latinoamericanas.

Este espacio es de gran importancia para que los estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, puedan entender la realidad como una totalidad compleja y articulada, y no sólo desde un punto de vista de la espacialidad, sino como la integración de diversos factores que transcurren en tiempo y espacio.

### 2. Propósitos

-Reflexionar sobre diversas problemáticas y procesos históricos de América Latina, estableciendo constantemente relaciones con el presente.

-Reconocer los cambios político-ideológicos de América Latina desde su formación precolombina hasta el presente.

-Analizar el lugar que ocupa América Latina en el contexto mundial.

-Tomar postura frente a las problemáticas planteadas, para desarrollar el juicio crítico.

-Utilizar vocabulario específico y herramientas apropiadas de la disciplina histórica.

-Ubicar espacial y temporalmente los procesos analizados.

### 3. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular

Haber regularizado Economía, Estado y Territorio. Debe haber acreditado Primer año completo.



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

Para acreditar el espacio, debe haber aprobado Historia Política, Social, Económica y Cultural de la Argentina.

#### 4. Contenidos de enseñanza

##### Saberes:

Comprensión de los diferentes procesos históricos latinoamericanos y los subsistemas abordados e intervinientes en dichos procesos, y su relación con la actualidad (desde el siglo XV hasta el siglo XXI) a través de la lectura de diferentes textos y el debate sobre los mismos.

Reconocimiento de las relaciones causa-consecuencia de los hechos, procesos y estructuras históricas, a través de la lectura comprensiva de textos históricos científicos y la identificación de posturas y roles históricos.

Análisis del papel de la ciencia en los procesos históricos latinoamericanos.

Ubicación espacio temporal a través del análisis de textos y de diferentes herramientas tanto de la geografía como de la historia (mapas, documentos primarios y secundarios, etc).

Análisis bibliográfico y utilización de vocabulario específico, mediante la utilización de conceptos clave en el marco de la disciplina histórica en general y el desarrollo de la historia latinoamericana en particular.

Apropiación del espacio latinoamericano como unidad regional, con identidad histórica, política y cultural. Para esto se prevé la observación y producción de material gráfico como mapas y el debate y lectura de textos científicos.

A partir del estudio de la historia latinoamericana, de la lectura de los textos y de los debates realizados, contribuir al respeto por la diversidad racial, cultural, económica, social, política y de cualquier tipo.

Comprensión y valoración de la democracia como forma de gobierno y de vida en América Latina, a través del conocimiento crítico de los procesos políticos latinoamericanos mediante la lectura reflexiva y crítica de textos y posturas historiográficas.

Fortalecimiento de la comprensión y explicación escrita y oral de los procesos históricos latinoamericanos, a través de la producción de textos, la elaboración de trabajos prácticos y exposiciones orales grupales e individuales.

EJE 1. Conceptos y construcciones sobre América Latina.

EJE 2. ¿Conquista, descubrimiento o encuentro? La llegada de los europeos a América.

EJE 3. Las independencias latinoamericanas.

EJE 4. La formación de los Estados Nacionales latinoamericanos.

EJE 5. Los populismos latinoamericanos.

EJE 6. Las dictaduras latinoamericanas.

EJE 7. Globalización, Neoliberalismo y Democracia en América Latina.

EJE 8. Los recientes gobiernos latinoamericanos. La construcción de nuevos bloques regionales.

#### 5. Saberes que se articulan con otros espacios

Los procesos históricos suceden en tiempo y espacio. La ubicación espacial y temporal se articula con todos los espacios de la carrera y de la formación profesional, así como la utilización de vocabulario específico, el establecimiento de relaciones entre el pasado y el presente.

El fortalecimiento de la expresión oral y escrita es una necesidad que preparará a los alumnos para perfeccionarse como estudiantes, personas y profesionales.



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

Por último, el desarrollo del juicio crítico es una necesidad y capacidad transversal de la carrera académica y profesional, incluida dentro del perfil del egresado de la carrera.  
En cuanto a espacios curriculares específicos, esta asignatura se articula con Geografía de América Latina; Historia Política, Social, Económica y Cultural de la Argentina; Historia y Política de la Educación Argentina; Geografía de la mundialización.

#### 6. Metodología de trabajo

Este espacio curricular es una asignatura, que intentará organizarse con multiplicidad de formas, que permitan reforzar tanto los saberes previos de los alumnos como las condiciones particulares de partida (y llegada) de cada uno de los estudiantes.

En este marco, se proponen las siguientes estrategias y formas de enseñanza y aprendizaje:

Debido a las extensas temporalidades y espacialidades que aborda la materia, se ha dividido con fines pedagógicos en 8 secciones temáticas. Para cada tema y/o proceso histórico abordado, se realizará un trabajo práctico (algunos grupales, otros individuales), por lo que al finalizar la materia el alumno contará con un trabajo práctico esencial por sección.

Esto se articulará con el desarrollo paralelo tanto de clases teórico-prácticas impartidas por el profesor, la lectura comprensiva de textos académicos y científicos en el aula como también el debate interpersonal, grupal y colectivo de los mismos.

Al mismo tiempo, los estudiantes prepararán, con el acompañamiento del profesor, temáticas de interés elegidas por ellos mismos que expondrán, compartirán y debatirán en el aula tanto de forma grupal como colectiva.

Se trabajará el 30% en aula virtual y/o la elaboración de algunos trabajos para reforzar ciertas temáticas, que serán acompañados y corregidos por el docente vía virtual o correo electrónico.

#### 7. Condiciones de regularidad

Para regularizar el espacio, se deben aprobar el 100% de los trabajos prácticos (cada uno con su correspondiente recuperatorio) y un examen parcial, sumado al 60% de asistencia como mínimo.

#### 8. Acreditación

Se rendirá un examen final oral teniendo en cuenta el programa completo.

#### 9. Bibliografía

##### ✓ Obligatoria

Bethell, L. –comp- (1997). Historia de América Latina. Crítica. Barcelona.

Biagini, H. y A. Roig –comps- (2007). América Latina hacia su segunda Independencia. Taurus. Buenos Aires.

Bonfil Batalla, G (1992). Identidad y pluralismo Cultural en América Latina. CEHASS.

Gallego, Marisa; EggersBrass, Teresa y Gil Lozano, Fernanda, "Historia Latinoamericana.

##### ✓ Sugerida

Anderson, Perry. "Democracia y dictadura en América Latina en la década del '70". En: *Cuadernos de Sociología*, N° 2, UBA. Buenos Aires.

HalperinDonghi, Tulio (1998): *Historia contemporánea de América Latina*. Buenos Aires, Alianza.

PNUD, (2004) *La Democracia en América Latina; Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*. Alfaguara, Buenos Aires.



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

1700-2005", Editorial Maipue.

Lynch John (1997). Los orígenes de la independencia hispanoamericana (Fragmento). En: Bethel, Leslie (1997) *Historia de América Latina*. Barcelona. Cambridge University. Press-Crítica. Tomo 5. Cap. 1

Zanatta, Loris (2012). *Historia de América Latina*. Siglo XXI. Buenos Aires.

Ramos, A. (2011). *Historia de la Nación Latinoamericana*. Peña y Lillo. Buenos Aires.

Romero, José Luis (1996). *Latinoamérica. Las ciudades y las ideas*. Buenos Aires, Esquema, 1986

Sabato, Hilda. (2003) "*Lareacción de América: la construcción de las repúblicas en el siglo XIX*", En: <http://www.edu.ar.10/04/2006>.

Ana Margarita Santoni

15 de abril de 2016.