



**Ciclo Lectivo: 2016**

**Unidad Curricular:**

**Formato: TALLER Acompañamiento a alumnos 3° y 4° año Carrera de Geografía (PLAN VIEJO) Alumnos Economía.**

**Régimen: anual**

**Carrera: GEOGRAFÍA –HISTORIA**

**Profesor: POGGIO María Guiomar**

**Curso: Geografía Económica y Política - Organización de los Espacios Mundiales – Economía -**

**Comisión: única**

**Carga Horaria: : Carga horaria 6 (seis)**

**Fundamentación de la Propuesta:**

En el desarrollo de la práctica docente se ha podido constatar, que frente a los exámenes existe la recurrencia de limitados resultados tanto en parciales como en finales. En esta instancia, se evidencia un bajo nivel de rendimiento académico, estimado como producto de limitadas habilidades lectoras ´por falta de real consciencia de los procesos mentales que median en la lectura. Los mismos estudiantes denuncian falta de tiempo para su desarrollo, a lo que se suma, la apreciación del profesor en el sentido de considerar que sus prácticas lectoras están desconectadas y a destiempo del trabajo realizado en el aula. Los textos asignados en el momento del desarrollo de la planificación y el abordaje de los mismos, se hacen de forma inapropiada y poco acorde a un nivel superior. Por tal motivo, se considera que existe desconocimiento de verdaderas formas de enfocar la tarea intelectual con procedimientos y experiencias de logro. Esta propuesta de acompañamiento pedagógico en la lectura de materiales, tiene presente verificar formas de estudio para su reflexión. La propuesta se apoya en la existencia de un alto **grado de vulnerabilidad** al momento de preparar y rendir las materias, apreciación que también es corroborada por los mismos estudiantes. En situación de aprendizaje y preparación del examen, median actitudes que evidencian gran inseguridad con un alto grado de estrés. La experiencia confirma que la ansiedad se potencia al momento de afrontar una situación de examen, de forma tal, que se constituye en factor que conspira contra los resultados a corto y largo plazo. Si bien existe diversidad de perfiles estudiantiles, en cuanto a conocimientos previos, trayectorias de cursado, expectativas de logro, grado de desarrollo cognitivo y adaptación al nivel superior, en su mayoría los alumnos al ser consultados sobre la posibilidad de tener una instancia de revisión de su aprendizaje han mostrado buena predisposición. La escasa práctica de lectura, falta de hábitos sistemáticos en el estudio, junto a una desordenada e insuficiente programación de los tiempos, es contraproducente para una efectiva maduración del material. Además, la experiencia negativa del fracaso no deja ver con claridad los factores intervinientes situación que determina la propuesta. En consecuencia, existe la posibilidad de una inacabada **competencia lectora** \* en el nivel, que termina perjudicando su formación y proyecto profesional.



A nuestro entender, existen procesos de estudio no cerrados al momento de la presentación al examen. El ofrecimiento lleva a que el estudiante logre **una autoevaluación** de las **competencias** necesarias para su formación. De forma tal, que con más claridad pueda hacer consciente el ejercicio adecuado, incluso para transmitirlo posteriormente como docente. Se debe recordar que aquellos que *no se sabe, no se puede enseñar*. La etapa final de su carrera es un momento clave de concreción y aparece la necesidad de acompañar de un modo más personalizado, para que se comprenda que el examen no es un obstáculo a salvar, sino verdadera instancia de aprendizaje determinante en su desarrollo futuro. El taller lleva un minucioso trabajo en el tratamiento de textos específicos de la materia, además, pretende crear un ámbito MOTIVACIONAL para la superación de necesidades con estrategias operativas. Se señala por último, una propuesta que trata de apuntalar acciones institucionales en curso.

\*Enfoque en **competencia** estima la misma como un “*Conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes ensambladas*”; no es sinónimo de conocimientos o habilidades y ni siquiera estos dos juntos la conforman, señalando que al faltar el elemento actitudinal la disposición se diluye.

**Objetivo General:** La finalidad es el tratamiento del material bibliográfico con vistas al logro de mejores rendimientos en los exámenes finales. El acompañamiento a los estudiantes en **Geografía Económica y Política - Organización de los Espacios Mundiales (Plan Viejo) Economía de la carrera de Historia.**

**Se desarrollarán** actividades lectoras revisadas bajo explicaciones **sencillas** en un análisis de los procesos cognitivos **acudiendo al** enfoque psicolingüístico que lleva a la comprensión lectora y al desarrollo de hábitos lectores de nivel superior; articulando con otras explicaciones sobre el contexto animado por el enfoque socio cultural. En una instancia, que lleva a la revisión de procedimientos en la lectura

**Objetivo específico:** Revisión de las formas de enfrentar un examen, en refuerzo de **habilidades lectoras**. Destinado a fortalecer el sistema actitudinal en un estudio **autoregulado** que implica buen ejercicio de la **lectura aquello que sostiene** al proceso de comprensión, dando una visión clara de procedimientos para la existencia de control de las emociones negativas.

Requisitos exigidos para acceder al taller de acompañamiento en la lectura en vista a la preparación del examen final, ser alumnos de las carreras.

#### **Consideraciones generales**

- Generar** un espacio de reflexión y contención centrado en:
- Destacar** las particularidades que deben existir en la lectura de nivel Superior
- Articular acciones** con los estudiantes para el tratamiento adecuado de los textos.
- **Destacar** “la lectura reflexiva” como eje central y su relación con la “comprensión lectora”.



-**Crear** un espacio de **autoevaluación** del propio aprendizaje.

- **Apuntalar** un aprendizaje **auto gestionado**.

**En última instancia enseñar** la cognición sobre la cognición, un proceso de control metacognitivo sobre el trabajo que hacen a los marcadores mentales generadores de las ideas (Cassany, **2010**).

**Saberes que se articulan con otros espacios.:** Condición de transversalidad.

<p><b>Acompañamiento</b></p> <p><b>Encuentro personalizado con estudiantes</b></p> <p><b>Marcar diferencias conceptuales:</b></p> <p><b>Aprendizaje inteligente</b> - lectura -Comprensión - Competencias.</p> <p><b>3-Ejecución y revisión constante de estrategias en el tratamiento de textos.</b></p>	<p><b>ABRIL hasta la mesa de examen</b></p>	<p><b>1. Acompañar a los estudiantes en la toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>REFLEXIONAR la situación académica y modalidades en los procesos de estudio.</li> <li>Expectativas personales sobre su examen.</li> <li>Fechas en relación a condiciones de preparación habitual y real.</li> <li>Establecer prioridades en las tareas a desarrollar, con fundamentaciones psi cognitivas.</li> </ul> <p><b>2. Armar recorridos diferenciados con el programa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar carpetas y situación de estudio (horarios de estudio, horarios de consulta, etc.)</li> <li>Seleccionar unidades, textos, tareas a realizar</li> <li>Establecer metas en tiempo real de acuerdo a las posibilidades reales.</li> <li>Revisar procesos habituales (resolución de actividades solicitadas)</li> </ul> <p><b>3. Acompañar la preparación del examen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento en la comprensión del material.</li> <li>Esclarecer interrogantes planteados por los alumnos.</li> <li>Revisar conceptos dados y elaboración de propios.</li> </ul>
---	---	---

**Segunda Fase.** Análisis grupal de experiencias en el tratamiento de los materiales de estudio.

<p><b>Llevar a un juicio de autoevaluación constante</b></p>		<p><b>1- Analizar el resultado de los procesos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el proceso de trabajo con los textos y revisar Resultados obtenidos.</li> <li>Observar el desarrollo en las tareas pactadas por el grado concreción y compromiso.</li> </ul> <p><b>2- Detectar y derivar alumnos en riesgo al área académica</b></p>
--	--	--

TARDE – NOCHE	<u>LUNES</u>	<u>MARTES</u>	<u>MIERCOLES</u>	<u>JUEVES</u>	<u>VIERNES</u>
20.10 20.50	Taller Acompañamiento Geografía				



IES T-004 NORMAL SUPERIOR

“GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”

	<b>5ta</b>	Taller			
	<b>20.10 20.50</b>	Acompañamiento Geografía			