



PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGÍA
PLANIFICACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE III

Ciclo Lectivo: 2016

Unidad Curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE III

Formato: PRÁCTICA DOCENTE **Régimen:** anual

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN BIOLOGÍA

Profesora: Prof. y Lic. Marta G. Escalona

Curso: 3er. año **Comisión:** única

Carga Horaria: 128 hs. cátedra

1. FUNDAMENTACIÓN

"En este diálogo sobre la propia experiencia de enseñar, las experiencias de otros, la vida cotidiana en las aulas y las teorías de la educación, es posible configurar una experiencia que contribuya a consolidar la democratización de la formación docente en particular y de la escuela en general. Una reflexión tanto individual como colectiva, que tenga como norte la formación de profesionales reflexivos no sólo desde una técnica o práctica, sino también asumiendo un compromiso ético y político, en tanto actores comprometidos con su tiempo en la búsqueda de prácticas más justas y democráticas ."

*Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares.
INFD "Instituto Nacional de Formación Docente" 2008.*

La práctica profesional docente constituye un ámbito propicio para la definición de un conjunto de focos o ejes problemáticos, que puedan ser objeto de estudio, de experiencia y reflexión, superando el reduccionismo de considerar dichos focos como generadores de una mera "actividad", para enmarcarlos como una experiencia multifacética, imbricada con la teoría y los marcos conceptuales que la sustentan y realizada por y con determinados sujetos, instituciones y contextos.

Como experiencia multifacética que aporta a la constitución de la profesionalidad docente, estas prácticas se concretan en acciones y estrategias diversas de simulación, observación y/o de intervención, para visualizar y realizar lecturas críticas de esos espacios complejos, diversos y dinámicos como lo son las aulas y las instituciones escolares, así como para cuestionar o interpelar lo que sucede en esos escenarios.

Siguiendo los lineamientos propiciados por el INFD, la formación en la práctica profesional es concebida como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales asociados a



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

todas aquellas tareas que un docente realiza en su puesto de trabajo. Aprender a ser docente implica "no sólo aprender a enseñar sino también aprender las características, significado y función sociales de la ocupación" (LCN - Resolución 24/07 CFE).

En este marco, se propone la unidad curricular Práctica Profesional Docente III, con el objeto de familiarizar a los/as estudiantes con estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación en las diferentes orientaciones y modalidades educativas, a través de intervenciones en cada una de las instituciones educativas abordadas, asumiendo mayores responsabilidades y desarrollando prácticas docentes integrales.

2. PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA

- Posibilitar el desarrollo de intervenciones de enseñanza en la escuela Secundaria en Biología y diferentes modalidades educativas.
- Resignificar la práctica docente desde el quehacer escolar cotidiano.
- Fortalecer la identidad docente desde el desempeño educativo situado en el aula.
- Desarrollar procesos de enseñanza de los aprendizajes considerando las múltiples alternativas de evaluación.

a. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar los procesos pedagógico – didácticos involucrados en las instancias de enseñanza – aprendizaje de la Biología.
- Identificar el propio perfil docente a través de la revisión de matrices y confrontación de modelos pedagógicos.
- Interactuar con grupos de estudiantes de educación secundaria con diversas orientaciones y modalidades a través de microexperiencias áulicas.
- Reflexionar sobre las implicancias teóricas, metodológicas, epistemológicas y profesionales del encuentro educativo.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Familiarizarse con las diversas problemáticas de las diversas modalidades del sistema educativo.
- Diseñar y desarrollar intervenciones pedagógicas en escuelas de educación secundaria.
- Sistematizar las experiencias educativas en permanente reflexión crítica sobre la propia práctica docente.



3. REQUISITOS EXIGIDOS PARA ACCEDER AL CURSADO DE LA UNIDAD CURRICULAR

Podrán cursar este espacio aquellos estudiantes que reúnan los siguientes requisitos:

- Haber acreditado las unidades curriculares de 1er. año.
- Haber regularizado y/o aprobado la unidad curricular Práctica Profesional Docente II del Profesorado de Educación Secundaria en Biología.

4. CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA

Eje I: Docente – Alumnos. Encuentro e interacción en el marco de la relación pedagógica.

Saber y relación pedagógica. La relación con el saber. Dimensiones en el análisis de la relación pedagógica: El deseo de dar. El deseo de enseñar. La autoridad y los límites. La seducción.

¿Qué enseñar? Proceso de selección y adecuación de saberes. Análisis de los contenidos educativos. Tres ámbitos de aprendizaje y tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

¿Cómo enseñar? Análisis de diversas estrategias didácticas. Las técnicas de grupos. El docente y las técnicas. Técnicas pedagógicas. Técnicas de sensibilización. Técnicas lúdico – pedagógicas. Técnicas evaluativas.

Los grupos. ¿Disciplina o indisciplina? Conflictos. Contextos complejos. Alternativas de acción. ¿Dominio o interacción grupal?

Eje I: Evaluación.

La evaluación de la calidad educativa en la Argentina. Contexto social y curricular de la evaluación. Concepto, características, criterios e instrumentos de la evaluación de aprendizajes. Análisis de evaluaciones: exámenes, producciones, muestras. Estudio de casos. Evaluación y enseñanza. Evaluación y calificación. Las problemáticas y dilemas de la evaluación.

Eje II: Las modalidades del sistema educativo.

Caracterización de las distintas modalidades del sistema educativo argentino: Educación Especial. Educación Artística. Educación Intercultural Bilingüe. Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Educación en Contextos de Privación de la Libertad. Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Educación Rural. Implicancias de las modalidades en la escuela Secundaria en Tecnología. Marcos normativos.

Problemáticas de las modalidades educativas. Nuevos paradigmas educativos. Educación y diversidad. Innovaciones y los aportes de las TICs en las modalidades.

5. SABERES QUE ARTICULAN CON OTROS ESPACIOS



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

La práctica profesional docente III, en tanto parte del Campo de Formación en la Práctica Docente, constituye un eje vertebrador de los otros campos, por lo cual, los saberes prácticos que aborda se vinculan directamente con las didácticas, general y específica, los sujetos de la educación secundaria y los saberes disciplinares específicos.

6. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se trabajará a través de dinámicas de sensibilización que permita revisar las propias matrices sobre la práctica docente en relación a la enseñanza de la Biología. Asimismo se realizarán ensayos de encuentros áulicos que permitan ejercitar el rol docente dentro del mismo grupo, promoviendo estrategias didácticas variadas en relación con los saberes seleccionados a tal fin. La participación del alumnado se evidenciará en los aportes grupales, realización de producciones y diálogos conjuntos en las puestas en común de los diferentes trabajos.

Se ofrecerán en el instituto formador 2 (dos) talleres (uno en cada cuatrimestre) orientados a fortalecer y acompañar las instancias de intervención y microexperiencias en las instituciones asociadas:

- Taller de conducción de grupo (12 hs. cátedra de duración)
- Taller de evaluación (12 horas cátedra de duración)

Se promoverá la realización de microexperiencias, para lo cual se organizarán pequeños grupos que concurrirán simultáneamente a la institución asociada seleccionada para realizar la propuesta y a la institución formadora para recibir el asesoramiento y guía de los docentes a cargo a fin de asegurar una experiencia positiva. A tal efecto se contará con la colaboración de la cátedra de Didáctica de la Biología, como así también para ir compartiendo el proceso de la experiencia y resolviendo las dificultades que se presenten.

La metodología de trabajo prevé encuentros presenciales para el análisis y reflexión sobre la práctica docente y el desarrollo de microexperiencias a fin brindar a los cursantes del profesorado instancias de acercamiento a la realidad educativa áulica, contacto con grupos de aprendizaje y ensayos en la organización de saberes en el área específica durante un período breve y elaboración de un informe final que dé cuenta del proceso realizado.

Dichas microexperiencias se desarrollaran en dos etapas:

Microexperiencias de observación de grupos de aprendizajes: se pretende que los cursantes realicen actividades que permitan observar los grupos de aprendizaje en el área de las Ciencias Naturales y Biología, analizar propuestas didácticas y reflexionar sobre la experiencia áulica en un período breve durante el primer cuatrimestre.

Microexperiencias de diseño y desarrollo de experiencias áulicas de enseñanza: en esta etapa se espera que los cursantes realicen actividades como diagnosticar grupos de aprendizaje en el área de las Ciencias Naturales y Biología, diseñar propuestas didácticas y desarrollar intervenciones pedagógicas.



El 50% de la carga horaria total de la Unidad Curricular, equivalente a 64 hs. cátedra, deberá cumplimentarse en la escuela asociada, durante el cursado anual.

7. CONDICIONES DE REGULARIDAD

Quedará en condición de regular quien haya cumplimentado:

- El 80% de asistencia reglamentaria para el espacio.
- Participar en las instancias de análisis y reflexión sobre la práctica docente.
- Asistir y desarrollar las microexperiencias previstas.
- Presentar las producciones e informe final.

8. ACREDITACIÓN

El espacio se acreditará con el cursado y aprobación de ambos núcleos y presentación del informe final que deberá dar cuenta del proceso realizado durante todo el cursado de acuerdo a los siguientes criterios:

- Participación en las instancias presenciales y microexperiencias.
- Presentación de los informes en tiempo y forma.
- Solvencia pedagógico – didáctica y epistemológica.
- Reflexión crítica.
- Aprobación de un coloquio e informe final.

9. BIBLIOGRAFÍA

- ANIJOVICH, REBECA y OTROS (2009): "Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias". Buenos Aires. Paidós.
- AREAL, MANUEL (coord.) (2010): "Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios". Barcelona. Graó.
- CAMILLIONI, ALICIA; CELMAN, SUSANA y LITWIN, EDITH (2005): "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Buenos Aires. Paidós.
- FELMAN, DANIEL (2010): "Enseñanza y escuela". Buenos Aires. Paidós.
- LEVIN, LUCIANO (2011): "Biología". Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1. Programa Conectar Igualdad. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
<http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/biolog%C3%ADa>
- MÜLLER, MARINA (2010): "Formación docente y psicopedagógica: estrategias y propuestas para la intervención educativa". Buenos Aires. Bonum
- PERRENOUD, PHILIPPE (2008): "La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes: entre dos lógicas". Buenos Aires. Colihue.



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

- TEDESCO, JUAN CARLOS y TENTI FANFANI, EMILIO. (2002): "Nuevos tiempos y nuevos docentes". Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- ZOPPI, ANA MARÍA (2008): "El planeamiento de la educación: en los procesos constructivos del currículum". Buenos Aires. Miño y Dávila.

FECHA DE PRESENTACIÓN:

.....