

**T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

**PRÁCTICA , RESIDENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

PROFESORADO EN HISTORIA

**PROFESOR: BERDUGO, MAURO**

CICLO 2014

## **FUNDAMENTACIÓN**

La residencia y sus prácticas constituyen el último tramo de la carrera, para permitir alcanzar el título que permite ejercer la profesión docente.

Constituye la etapa donde se reflexiona permanentemente sobre lo aprendido, con el objetivo de lograr prácticas cada vez más superadoras, y de potenciar las competencias del futuro docente reflexionando sobre sus fortalezas y debilidades.

Es una etapa muy esperada, para la cual el residente se ha preparado durante su carrera y en la cual se analizan nuevamente los interrogantes y vuelven a sentirse inquietudes e inseguridades que deberán ser superadas.

En un momento en que el residente es alumno y docente a la vez, de allí la importancia que adquiere como una nueva instancia de enseñanza - aprendizaje. Es aquí donde se pone en práctica la tarea para la cual se preparó durante tanto tiempo.

Desde las prácticas profesionales se realizan procesos reflexivos, de análisis pedagógico. Surge el tiempo de repreguntarse, de dudar y construir una perspectiva que mejore el proceso de enseñanza - aprendizaje, poniéndose en práctica la actitud investigativa.

Como medio para facilitar este proceso es necesaria una tarea centrada, del grupo de residentes, con la orientación práctica de cada integrante y la guía de un docente mediador y supervisor de las prácticas.

En la residencia, la investigación se pone en práctica mediante la observación de las situaciones áulicas, de los diferentes elementos educativos, el registro e interpretación de diferentes situaciones relacionadas intrínsecamente con el proceso enseñanza - aprendizaje y el planteo de distintas alternativas pedagógicas que respondan a la situación de estudio.

Es así como la residencia constituye una etapa de gran enriquecimiento y crecimiento profesional, al poner en paralelo la realidad teórica con la dimensión práctica.

### **Expectativas de logro**

- ✓ Vivenciar las prácticas profesionales como la puesta en práctica de todo lo aprendido y reflexionado durante todo el transcurso de la carrera.
- ✓ Adecuar la formación científica y docente a situaciones de enseñanza aprendizaje del Ciclo Básico y Ciclo Orientado de la Educación Secundaria.
- ✓ Reflexionar sobre los resultados alcanzados y la toma de decisiones en relación con la continuidad o reformulación de lo planificado.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de la creatividad en la tarea docente.

- ✓ Valorar el papel del profesor como generador de cambios significativos en el desarrollo de los aprendientes.
- ✓ Lograr un fortalecimiento de los recursos técnico - corporales del educador en la formación, incluyendo cuerpo, voz, espacio y manejo de grupo.

## **ORGANIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

### **Primer período de apertura de la residencia (seis semanas).**

Durante este período se realizan ensayos de prácticas, de manera de reflexionar respecto a las fortalezas, debilidades e interrogantes sobre el desarrollo, la planificación, el análisis de documentos curriculares, las actividades y la evaluación de las clases.

Cada uno de los residentes debe elaborar clases y desarrollarlas ante sus compañeros. Luego se plantea una puesta en común de cada clase buscando analizar y reflexionar de manera crítica las fortalezas y debilidades de cada residente.

### **Segundo período (Dividido en dos momentos)**

**-Primer momento: Práctica y residencia:** en este período se avanza hacia la revisión de los conceptos necesarios para realizar las prácticas profesionales (sujeto de aprendizaje, institución, currículum y su aplicación, contenidos conceptuales y procedimentales de la educación secundaria)

**-Segundo momento:** Con el profesor de planeamiento; paralelamente, se revisa la organización de la planificación, para recordar los aspectos que la conforman. Los profesores elaboran una guía que el residente tendrá como base para el desarrollo de las clases.

### **Tercer Período de Ambientación institucional (tres semanas)**

- Observación participante mediante una ficha de cotejo.
- Conocimiento del contexto escolar donde se desarrollará la residencia docente.
- Observación de situaciones de enseñanza-aprendizaje en el curso asignado.
- Presentación de un informe basado en las características de la institución, por grupos heterogéneos de la carrera de historia.

### **Cuarto Período de las prácticas profesionales (ocho semanas)**

-Período de adaptación y formación de las prácticas (Diez prácticas)

-Período de evaluación de las prácticas profesionales (Diez prácticas)

### **APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Se elaborará un proyecto áulico, basado en alguna de las problemáticas detectadas durante el periodo de las prácticas profesionales.

### **ASISTENCIA**

Los practicantes deben asistir al 80% de los encuentros periódicos prefijados a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la práctica, residencia e investigación educativa.

Es necesario que los practicantes cumplan con responsabilidad el 100% de las obligaciones previstas. Deben asistir a todas las clases del período de práctica propiamente dicho.

### **EVALUACIÓN**

El residente deberá cumplir con todas las etapas consignadas. El tribunal de evaluación de la Práctica Profesional estará integrado por el coordinador de la carrera, un generalista y el profesor de Práctica y Residencia e Investigación Educativa.

En caso de no alcanzar los objetivos previstos en las prácticas, se deberá generar un espacio para comunicar al residente la información del resultado.

## BIBLIOGRAFÍA

Se considera a toda la bibliografía perteneciente a la formación de grado (disciplinar y de formación docente) como parte de apoyatura para esta asignatura.

**GIRARD, KATHRYN Y KOCH, SUSAN, J:** Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores. Mediación. Granica. Barcelona. 1997.

**GASKINS, IRENE Y ELLIOT, THORNE:** Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual de Benchmark para docentes. Paidós. Argentina. 1999.

**ESCUDERO, JUAN MANUEL Y GONZÁLEZ, MARÍA TERESA.** Profesores y Escuela. Hacia una reconversión de los centros y la función docente. Ediciones Pedagógicas. Buenos Aires. 1999.

**JOHNSON, DAVID W. Y JOHNSON, ROGER I:** Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Aique. San Paulo. Brasil. 1999.

**EGGEN, PAUL D. Y KAUCHAK, DONALD P:** estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Fondo de Cultura Económica. Brasil. 1996.

**DEVALLE DE RENDO, A.** La residencia docente: una alternativa de profesionalización. Buenos Aires. Aique. 1996.

**RODRÍGUEZ DE GONZÁLEZ, M:** Práctica de enseñanza o residencia docente. Una propuesta para afianzar su sentido, en Anexo de Boletín de Estudios Geográficos, N° 193. Mendoza. Ex Libris. 1997.

**WOODS, P:** La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Buenos Aires. Paidós. 1989.

**NIETO GIL, J:** La autoevaluación del profesor: cómo puede el profesor evaluar y mejorar su práctica docente. Madrid. Escuela Española. 1996.

Profesor Berdugo, Mauro

-----