

Ciclo Lectivo: 2014

Unidad Curricular: Evaluación Educativa

Formato: Taller

Profesor: Dalmasso, Fabricia

Carrera: Profesorado de Historia

Curso: Cuarto Año

Carga Horaria: 04 hs cátedras

Horas presenciales: 03 hs cátedras

Horas de gestión: 01 hs cátedras

1. Fundamentación de la Propuesta:

El proceso de evaluación es tan significativo como el proceso de enseñanza-aprendizaje y depende de la formación filosófica del docente y de sus conocimientos sobre la estructura y la didáctica específica de la ciencia y/o disciplina que dicta. El docente no sólo realiza la selección de los contenidos sino orienta la práctica educativa con estrategias de enseñanza y de evaluación.

Evaluar no es juzgar sino emitir un juicio que facilita la toma de decisiones. La evaluación concebida como la valoración de un proceso que orienta la práctica educativa y se dirige a promover el desarrollo de la persona, permite mejorar, revisar y eventualmente modificar la teoría y la práctica educativa, tanto en el ámbito curricular como de los aprendizajes.

El Taller que se presenta tiene como finalidad proporcionar un espacio de integración de los conocimientos adquiridos por los participantes con los aportes de las ciencias de la educación.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la Unidad Curricular:

Como lo indica el régimen de correlatividades que figura en el Diseño Curricular del Profesorado de Historia, no existe ninguna unidad curricular que el alumno deba haber cursado ni regularizado previamente para cursar Evaluación Educativa. La asistencia es obligatoria.

3. Competencias a desarrollar:

- 1- Analizar los conceptos básicos de evaluación y sus relaciones con el proceso educativo.
- 2- Analizar las concepciones de evaluación del aprendizaje, contrastando los modelos evaluativos y las teorías educativas que los sustentan, para promover el juicio crítico sobre el proceso de evaluación.
- 3- Elaborar una propuesta de evaluación educativa factible en un contexto formal, que promueva los procesos de pensamiento de los estudiantes.
- 4- Suscitar una actitud de apertura hacia la reorientación de prácticas evaluativas que resultan ineficaces al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 5- Elaborar y proponer variadas alternativas referidas a la problemática de la evaluación.

Organización de la propuesta curricular.

| Etapas | Temática | Formato | Contenidos conceptuales | Metodología de trabajo | Entregas Obligatorias | Tiempo |
|---------------|------------------------------|----------------|--|--|-----------------------------------|---------------|
| 1 | Evaluación Curricular | Taller | Generalidades sobre evaluación educativa. Momentos y funciones de la | Se propone una metodología de taller como un escenario que permita un eje vertebrador, | Realización de trabajos prácticos | Agosto |

| | | | | | | |
|----------|---|---------------|--|--|---|----------------------------|
| | | | evaluación. Modalidades de evaluación: autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación. Instrumentos de evaluación. Criterios de evaluación. Validez y confiabilidad., | motivador y formador para la adquisición de competencias básicas que le van a facilitar su inserción en la vida activa. Se trata de proyectar el carácter funcional de esta metodología en todos los temas del espacio curricular. Se concretará en una serie de destrezas y conocimientos por medio del trabajo cooperativo y lo experiencial. Se trabajará en instancias individuales y/o grupales, con producciones escritas para luego debatir sobre los temas | | |
| 2 | La evaluación como herramienta de aprendizaje. | Taller | Principios teóricos para su comprensión. Propuestas de mejora. Función de la corrección. Las prácticas de evaluación. Las competencias en la evaluación. Las preguntas en la evaluación. | trabajados con el propósito de fortalecer la participación. | Realización de trabajos prácticos. | Agosto-Setiembre |
| 3 | Evaluación Institucional. | Taller | Evaluación de la planificación del proceso de enseñanza, de la actuación en el aula, de las relaciones en el centro educativo y otros aspectos. | | Realización de trabajos prácticos. Conclusiones. | Setiembre-Noviembre |

Contenidos Actitudinales:

- 1- Autonomía personal y disposición al diálogo en las tareas de aprendizaje.
- 2- Posición reflexiva y de apertura intelectual a partir de la apropiación de saberes.
- 3- Valorar la evaluación como una herramienta continua en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4- Aprender a apreciar la evaluación como el resultado de confluencias subjetivas, ambientales, sociales y éticas.

4. Condiciones de Regularidad de la Unidad Curricular:

Regularidad:

- 1- Asistencia: 80% de los encuentros. Se contemplan casos especiales (trabajo, maternidad, enfermedad) de acuerdo al reglamento institucional.
- 2- Presentación en tiempo y forma de las producciones individuales y/o grupales, los cuales deberán ser aprobados según la escala de calificación vigente (60%=4)
- 3- Aprobación del 100% de las guías de trabajos.
- 4- Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción, lo que constituirá el 20% de la calificación.
- 5- Participación activa en los trabajos previstos en el taller.
- 6- Vocabulario específico y reflexión crítica.

Acreditación:

El estudiante acreditará el Taller habiendo cumplimentado:

- 1- Requisitos para la regularidad del espacio curricular.
- 2- Resolución de Guías de trabajo valorándose según el 100% de trabajos aprobados y un recuperatorio en caso de desaprobado alguno de ellos. Algunos prácticos serán individuales y otros grupales, según lo determine la cátedra.
- 3- Aprobación de un examen escrito: en el cual el estudiante expondrá los saberes construidos durante el cursado, en el cual se verificará el logro de las habilidades expresadas en la presente planificación. La aprobación será según la escala de calificación vigente (60%=4)

Los saberes del taller se articulan con los siguientes espacios curriculares: Didáctica y Curriculum; Instituciones Educativas; Sistemas Educativos; Sujeto, aprendizaje y contexto; Didácticas Específicas; Residencia Educativa.

5. Bibliografía:

Bibliografía sugerida

- Bonvecchio de Arani, y Mirta Maggioni, (2004) Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes. 1era ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Camilloni, Alicia y otros. (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós. Buenos Aires. (pág. 48 a la 65).
- Carrasco, B. (1985) Cómo evaluar el aprendizaje, Anaya, Madrid.
- Casanova, María Antonia (1999). Manual de Evaluación Educativa. 5º ed. Editorial La muralla. Madrid (pág. 188 a 224)
- Castro Santander, Alejandro (2004). La evaluación exigente. Atender y valorar los procesos. Dinámica Educativa (pág. 13-26)
- Chadwick, J. "Evaluación Formativa", Madrid, Paidós, 1989.
- Coll, C.: "Aprendizaje escolar y evaluación del conocimiento", Barcelona. Paidós, 1991.
- Dussel, Ines y Suthwell. (2008). Sobre la evaluación, la responsabilidad y la enseñanza. El monitor N° 17. Dossier. Ministerio de Educación. Buenos Aires.
- Ravela, Pedro. (2009) "El sinsentido de las calificaciones" en consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. Uruguay.
- Romero, Claudia. "La escuela media en la sociedad del conocimiento" Cap. 15 "La escuela como proyecto..."
- Santos Guerra, M.A., "La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Archidona, Aljibe, 1993.
- Santos Guerra, M. A., "Evaluar es comprender", Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata, 1998.