



*I.E.S. N° T-004 "Normal Superior Graf. T. de Luzuriaga"*

Ciclo Lectivo: 2014

Espacio: tecnología y su didáctica

Formato: Asignatura Anual

Profesor: Ing. Antonia Magdalena Baños

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Curso: 3 Año "B"

Carga Horaria: 4hs                      Horas presenciales: 3hs                      Horas complementarias: 1hs

**Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico**

La educación tecnológica es un proceso de formación en el que se desarrollan competencias para insertarse en una cultura tecnológica, desde el entendimiento de los primeros códigos de la tecnología, hasta la apropiación de estrategias para abordar el mundo artificial. Se pretende lograr la formación de usuarios y consumidores críticos y reflexivos de productos tecnológicos como también productores creativos de soluciones tecnológicas en contextos sociales, económicos y culturales determinados.

La tecnología y su didáctica para el nivel primario constituye una unidad curricular de la formación específica organizada en torno al análisis de los procesos tecnológicos y las herramientas con sus usos y funciones sin perder de vista que la tecnología es un producto de la acción humana intencionada y por lo tanto con beneficios y riesgos

Los futuros docentes deberán tener en claro la diferencia entre tecnología como actividad y la educación tecnológica como disciplina escolar. En este sentido la tecnología adquiere en el contexto escolar un alcance mas amplio. Desde la diversidad de estrategias didácticas se ha de promover la curiosidad y el interés por hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los productos y los procesos tecnológicos; el reconocimiento de los cambios y continuidades y la diversidad de tecnologías que coexisten en un mismo medio sociocultural; potenciar la creatividad y la confianza en sus posibilidades para comprender y no resolver problemas junto a la toma de conciencia de su propio accionar y de lo resultados, teniendo en cuenta criterios de uso y seguridad como así también los modos de representación, comunicación y construcción del conocimiento técnico.

Con la educación tecnológica se pretende promover en los alumnos una actitud y una mirada diferente de lo cotidiano y hacia todo lo que los rodea y una gran experiencia en análisis de productos, en la práctica proyectual y en la toma de decisiones.

**2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio**

Para acceder al cursado de esta asignatura deberá haber acreditado:

Práctica de Lectura, Escritura y Oralidad

Promoción de la Salud

Tecnología de la Información y la Comunicación

Didáctica General

Psicología Educativa

Sujetos de la Educación Primaria

**3. Competencias a desarrollar**

Adquirir una actitud crítica y reflexiva en relación con los problemas tecnológicos sencillos.

Comprender el funcionamiento de objetos y sistemas técnicos a través del análisis, buscando la mejor forma de usarlos, controlarlos y reformarlos.

Analizar y reflexionar la técnica como producto cultural para conocer la realidad y para intervenir en ella.

Construir modelos didácticos que faciliten la apropiación de contenidos y permitan en los sujetos del nivel primario.

Planificar proyectos sencillos anticipando recursos materiales y humanos necesarios, organizando y gestionando su desarrollo.

Expresar y comunicar ideas a través de códigos gráficos y simbólicos.

Aportar visiones alternativas a una situación problemática de solución tecnológica.

Conceptuar contenidos específicos de tecnologías básicas.

Desarrollar una actitud de indagación y curiosidad hacia los elementos y problemas, valorando los efectos negativos y positivos de la tecnología en la evolución de la sociedad y el medio ambiente.

#### 4. Contenidos Conceptuales

##### **UNIDAD 1: TECNOLOGÍA**

Procesos tecnológicos. Medios técnicos. Las problemática del mundo artificial: estructuras y funciones; máquinas y su funcionamiento; los procesos de producción, pasos. La resolución de problemas desde un producto colectivo.

##### **UNIDAD 2: EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA TECNOLOGÍA**

El desarrollo tecnológico y a evolución del hombre y la sociedad. Evolución de la tecnología. Impacto en el ambiente social, natural y tecnológico. Problemas que se originan en el uso o aplicación de ciertas tecnologías.

##### **UNIDAD 3: LA TECNOLOGÍA EN LA ESCUELA**

La alfabetización tecnológica. De usuarios o consumidores críticos. El docente y educación tecnológica en la educación primaria.

##### **UNIDAD 4: ENFOQUES DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

El enfoque metodológico. El enfoque ciencia, tecnología, Sociedad (CTS). Enfoque problematizador. Enfoque con énfasis en el diseño y en las competencias tecnológicas claves.

##### **UNIDAD 5: LA TECNOLOGÍA COMO ÁREA Y COMO EJE TRANSVERSAL**

La tecnología y su integración con otras disciplinas. Los antecedentes de la enseñanza de la tecnología. Cultura tecnológica. Relación ciencia, técnica y tecnología. Los procedimientos tecnológicos como herramientas didácticas. Características de las consignas de trabajo. Las actividades: criterio de selección y secuenciación.

#### 5. Contenidos Procedimentales

Interpretación del concepto de tecnología como campo de conocimientos

Internalización de la importancia que la tecnología tiene en la sociedad contemporánea y la necesidad de que la escuela juegue su rol trascendente en la transmisión de conocimientos tecnológicos.

Reconocimiento de la tecnología como un saber hacer, orientado fundamentalmente a la satisfacción de necesidades de orden práctico y la resolución de problemas.

Diferenciación de los tipos de saber hacer: saber construir y producir, usar y reparar.

Descripción de procesos tecnológicos.

Reconocimiento y reflexión de formas de marketing y publicidad que se utilizan.

Análisis de productos tecnológico.

Búsqueda de información.

Formulación y ejecución de proyectos tecnológicos.

#### 6. Contenidos Actitudinales

Reconocimiento de proyectos de procesos de producción que protejan al hombre y a su ambiente natural y social.

Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social.

#### 7. Metodología de trabajo.

- Trabajos prácticos grupales e individuales
- Trabajos prácticos en laboratorio, comunicación oral de información, estrategias y resultados.
- Elaboración y resolución de guías de estudio.

#### 8. Condiciones de Regularidad

Tener el porcentaje mínimo de asistencia establecido por la reglamentación institucional en vigencia.

Entregar en tiempo y forma los trabajos asignados, sean estos individuales o grupales. (Estipulado en forma conjunta entre alumnos y profesor).

Aprobar los trabajos prácticos de laboratorio.

Aprobar los exámenes parciales (o su correspondiente recuperatorio), con un mínimo del 60%..

#### 9. Acreditación

Como uno de los objetivos es propiciar en los futuros docentes la construcción de una identidad profesional clara, a través de los análisis de los fundamentos políticos, sociológicos, epistemológicos, pedagógicos y didácticos que atraviesan las teorías de la enseñanza y el aprendizaje y del desarrollo de las competencias que conforman la especialidad de la tarea docente en el campo de la Educación Primaria.

Los estudiantes acreditarán esta asignatura, con un acercamiento, una micro-experiencia (primeros desempeños) áulico, en donde se incluya trabajo de campo y trabajo de diseños. Esta práctica se concreta en acciones y estrategias diversas de simulación, observación y de intervención, para visualizar y realizar lecturas críticas de esos espacios complejos, diversos y dinámicos como son las aulas y las instituciones escolares. " **Aprender a enseñar y para aprender a aprender**"

10. Bibliografía

✓ Obligatoria	✓ Sugerida
<p>BARÓN,M.(2004), Enseñar y aprender tecnología, Buenos aires, Novedades Educativas.</p> <p>BUC,T.(1999),Sistemas Tecnológicos, Buenos Aires, Aique.</p> <p>GENUSSO,G. (2000), Educación Tecnológica.Situaciones problemáticas + aula taller, Buenos Aires, Novedades Educativas.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2000) Propuestas para el aula. Material para docentes. Tecnología.EGB 2, Buenos Aires.</p> <p><a href="http://www.me.gov.ar/curriform/tecno.html">www.me.gov.ar/curriform/tecno.html</a>.</p> <p>------(2000), " La propuesta didáctica en tecnología", en: revista Novedades Educativas, N° 114, página 71.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2000) Propuestas para el aula. Material para docentes. Tecnología.EGB 1, Buenos Aires.</p>	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2003), "El desarrollo de capacidades para enfrentar y resolver problemas", en Desarrollo de Capacidades, Volumen 1, Buenos Aires.</p> <p>PETROSINO,J (1999), "Reflexiones sobre educación, tecnología y aprendizaje", en Revista Novedades Educativas, N°102, Novedades Educativas, Buenos Aires.</p> <p>RODRÍGUEZ DE FRAGA,A;ORTA KLEIN,S. Y LUZZI,E. (1998), Tecnología 4 EGB, Buenos Aires, Aique.</p> <p>ROGOFF,B.(1993), Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona, Paidós.</p>