



FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2014
Espacio: Práctica Profesional Docente III
Formato: Taller
Profesor: Lorenzo, María Fernanda
Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Biología.
Curso: 3er Año.
Carga Horaria: 6 hs semanales Horas presenciales: 4 hs Horas complementarias: 2hs

DESARROLLO

FUNDAMENTACIÓN

La Práctica profesional docente permite al futuro profesor integrarse al ámbito educativo de un establecimiento educacional que se constituye como un centro de práctica, donde aplicará conocimientos propios de la especialidad y del quehacer pedagógico al interactuar con alumnos, alumnas y docentes de dichos establecimientos. Se procura que el futuro profesor obtenga elementos para superar los problemas específicos que enfrentan en la realidad áulica, cuando tratan de lograr que sus alumnos adquieran conocimientos (es decir, que comprendan y sean capaces de explicar conceptos, hechos o procesos) o avancen en el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas, procesuales y sociales o actitudes.

Los problemas o retos que cada futuro docente enfrenta al trabajar con grupos de escolares dependen de varios factores: a) las características del grupo, b) el dominio de los contenidos a tratar y de las estrategias de trabajo, y c) las habilidades para comunicarse con los educandos. Por estas razones, el programa de la asignatura tiene un carácter abierto, lo que implica que, si bien pueden organizarse actividades que sean provechosas para todo el grupo, es necesario diseñar actividades específicas según el avance y las dificultades que enfrenta cada estudiante; es decir, implica atender a las necesidades generales y, especialmente, a las necesidades individuales.

El futuro docente se familiarizará con estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación en las diferentes orientaciones y modalidades educativas y realizará pasantías en cada una de las instituciones educativas abordadas.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio:

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reconocer las particularidades de las ciencias naturales y de los saberes de la Biología en su configuración como contenido curricular y saber a enseñar.
- Demostrar avances en el desarrollo de conocimientos y habilidades para planificar y poner en marcha actividades didácticas congruentes con los propósitos de la educación secundaria, con los enfoques para la enseñanza de las asignaturas y con las características y condiciones del grupo escolar.
- Desarrollar la capacidad para aprender de las experiencias obtenidas y proponerse nuevos retos a través del análisis de las actividades desarrolladas.
- Ampliar las habilidades de observación y reflexión para establecer relaciones entre las



actividades de enseñanza y el logro de aprendizajes en los alumnos, así como en el mantenimiento de un ambiente de orden.

- Valorar la práctica en la escuela como la experiencia formativa que les permita desarrollar la competencia didáctica en situaciones reales de trabajo con los alumnos y formar su estilo propio de docencia.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES

Identidad docente. Diferentes modelos a través de los años.
Modelos de Escuela desde la década del 60 a la actualidad.
El rol docente: concepciones, construcción del nuevo docente. Vocación docente: desafíos. Profesionalización del rol docente. Nuevas perspectivas de la actividad docentes desde el DCP, análisis del mismo.
Desde el rol docente análisis de la evaluación: criterios, modalidades, tipos de instrumentos.
La clase: sus diferentes formatos: aula taller, Tics, alcances de las nuevas tecnologías para el dictado de las clases, innovaciones didácticas, resultados.
Ética profesional: importancia fundamentos y valor de rol docente.
Evaluación y conocimiento de los diferentes programas que se encuentran dentro de la escuela secundaria (PMI, FINES, ESC. DOMICILIARIA, CAJ, HORAS INSTITUCIONALES, ETC.) Cens y CEBAS.
Para incorporar nuevas estrategias didácticas se realizarán salidas didácticas: divisadero largo, sendero del garabato, museos, para saber cómo incorporar las salidas didácticas a las prácticas áulicas. Se trabajará en conjunto con la didáctica de la Biología III, la cual realizará la secuencia de la salida y la práctica profesional incorporará los pasos en una salida, la organización de la salida, como en la manera de planificación, la realización de las secuencias didácticas y de la intervención en la escuela. Para ello se trabaja en las horas de gestión entre ambas docentes en el formato de planificación, en la planificación de las salidas y en las observaciones de los alumnos en sus diferentes intervenciones.

CONTENIDOS

PROCEDIMENTALES

a) Actividades a desarrollar en el Instituto Formador:

- Taller sobre Evaluación de los Aprendizajes: Demostrar habilidades para transferir, integrar y aplicar los conocimientos, estrategias y recursos didácticos adquiridos en la especialidad disciplinaria y pedagógica en la planificación, ejecución y evaluación de situaciones de enseñanza- aprendizaje.
- Taller sobre Ética Profesional Docente: Manifestar habilidades para interactuar en realidades educativas concretas. Demostrar habilidades para generar estrategias que permitan utilizar el enfoque más apropiado a la realidad educativa que enfrentan
Ateneo: Análisis de propuestas de intervención en la Educación Secundaria. El rol docente.
- Salidas educativas como a Divisadero Largo, Jornadas del IEM, Sendero del Garabato, con integración con otros espacios de la carrera, para enseñar la importancia de las salidas de campo y el modo de preparar dichas salidas.



b) Actividades de Campo con las Instituciones Asociadas y Comunidades de Referencia

Observación y análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación, en las diferentes modalidades educativas.

Pasantías en por lo menos dos de las instituciones educativas abordadas: a) Asistencia al docente de Biología en la actividad educativa, con responsabilidad creciente, b) Diseño y desarrollo de prácticas docentes integrales (clases completas).

Las intervenciones serán con el desarrollo de un tema, lo que llevará por lo menos tres semanas de intervención y una de observación, en el mes de agosto. Se tomarán diferentes instituciones, escuelas Técnicas, Cens, ciclo básico, rural, para luego compartir las experiencias con sus compañeros en el coloquio.

Desarrollo de Prácticas Educativas Solidarias en las Escuelas Asociadas y/o en las Comunidades de Referencia.

Las intervenciones serán observadas por la profesora de Práctica Profesional la cual destinará horas de Gestión para dicha tarea.

CONTENIDOS

ACTITUDINALES

- Manifestar actitudes sociales que permitan interactuar positivamente con los distintos participantes del proceso educativo, generando un ámbito armonioso.
- Demostrar capacidad para trabajar en equipo, participando y colaborando en la realidad educativa.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad curricular pone el foco en la enseñanza y el aprendizaje de Biología en la Educación Secundaria. El futuro docente se familiarizará con estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación en las diferentes orientaciones y modalidades educativas y realizará pasantías en cada una de las instituciones educativas abordadas.

Actividades en clase: Análisis de material bibliográfico actualizado y de diversos recursos didácticos.

Análisis de informes sobre Biología en la Educación Secundaria Provincial.

Lectura comprensiva de documentos técnicos y elaboración de informes.

Análisis de casos.

Técnicas grupales:

- Observación del contexto que acompaña la práctica docente de biología.
- Registro de la información.
- Formular preguntas o problemas de la situación observada desde el punto de vista de la práctica docente.
- Producir un diseño de investigación a partir del análisis de la observación del contexto



- Colaboración con los/as docentes de Biología en Educación Secundaria en actividades y atención de los/as alumnos/as en instancias áulicas o recreativas, desarrollando un vínculo positivo con los sujetos
- Observación y registro de situaciones educativas focalizando en los sujetos de la educación secundaria, los vínculos educativos y las estrategias de enseñanza.
- Primeras intervenciones docentes en el aula o en otros espacios institucionales: orientación y guía para el trabajo en la institución asociada, en la sala de informática, coordinación de actividades escolares, ayuda al docente del aula, etc.
- Utilizar metodologías de investigación y construir informes parciales que servirán para la presentación del informe final del proyecto de investigación educativa

3. Condiciones de Regularidad

- * Asistencia a clases: exigencia máxima del 60 %.
- * Asistencia a la totalidad de prácticos.
- * Aprobación de los trabajos prácticos y del los talleres de evaluación,
- * Intervención en una escuela secundaria de la zona, donde previamente deberán elaborar la secuencia didáctica, planificación, y una posterior reflexión de la práctica docente.
- * Entrega en tiempo y forma de trabajos prácticos (áulicos y del laboratorio de ciencias).

EVALUACIÓN - CRITERIOS

La evaluación se realizará mediante un Taller de integración anual o coloquio cuyo objetivo es permitir la producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos y en las experiencias formativas en el ISFD y en las instituciones educativas o comunidades realizadas en el año.

Evaluación:

Se evaluará con la Producción escrita con la presentación del informe y coloquio final de análisis del proceso realizado.

Criterios:

- Elaboración de síntesis y monografías sobre los contenidos solicitados en horas presenciales.
- Participación durante el desarrollo de la clase, valorando la posición crítica y constructiva frente a los temas planteados.

4. Bibliografía

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios
Saberes Indispensables de la Provincia de Mendoza



DOCUMENTOS OFICIALES

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios
Saberes Indispensables de la Provincia de Mendoza
Documento Curricular Provincial Proyecto 2013-2014
Construyendo puentes pedagógico didácticos
Recomendaciones metodológicas para la enseñanza, Ciencias Naturales, educación Secundaria-
ONE 2010

Obligatoria	BIBLIOGRAFÍA	DE	✓ Sugerida
CONSULTA	RAFAEL FLÓREZ OCHOA / ALONSO TOBÓN RESTREPO. Investigación Educativa y Pedagógica, Editorial McGraw Hill. Bogotá, Colombia. 2001. 212 pp. DURO, E, Dra. NIRENBERG, O. Las escuelas secundarias autoevalúan su calidad educativa IACE Instrumento de autoevaluación de la calidad educativa para escuelas secundarias, UNICEF, 2010. CURTIS, BARNES, Biología 7° edición, Bs.As 2007. Interamericana		
✓			