



FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2014
Espacio: Práctica Profesional Docente III
Formato: Taller
Profesor: Pischetz Julian
Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Historia
Curso: 3er año
Carga Horaria: 6hs Horas presenciales: 5 Horas complementarias: 1

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

El espacio curricular Práctica Profesional Docente III plantea introducir a los alumnos, en la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje, indagando con profundidad sobre las prácticas que se desarrollan en el entorno escolar y áulico. Una realidad que no se puede escindir de las "condiciones ideológicas, económicas, políticas e históricas que la conforman".

Pensarse como profesores de Historia desde una doble perspectiva: retrospectiva y prospectiva. La primera nos lleva a descubrirnos como sujetos de aprendizaje que hemos sido moldeados por los distintos modelos de docentes y por sus posiciones epistemológicas. Recuperarlas para de-construirlas es el primer paso para el comienzo de la construcción del rol docente.

La segunda nos lleva a pensarnos en el futuro, que es abierto y que depende de nuestra ambición y de nuestra voluntad (Gabiña, J, 1998). Es la etapa de construcción.

Permanentemente se confrontará la experiencia escolar y la que surge de las intervenciones áulicas con los marcos teóricos que servirán de marco para esta construcción.

Como dice Pérez Wong quien recupera conceptos de Godet, "felizmente el futuro está por hacerse, puesto que sin esta incertidumbre la acción humana perdería la esperanza de un futuro deseado"

Se profundiza en el análisis del docente como potenciador de las diferentes capacidades y competencias que el alumno ha desarrollado a lo largo de su trayecto escolar y su interacción social, a través del empleo de diversas y dinámicas herramientas pedagógicas

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio (Deben hacerse explícitas las condiciones que debe reunir para acceder al cursado del espacio, por ej. correlatividades. En ningún caso los requisitos podrán exceder las condiciones establecidas por el reglamento orgánico y el diseño curricular.

3. Para acceder a este espacio el alumno deberá haber regularizado el espacio curricular Práctica e Investigación Educativa II.

4. Competencias a desarrollar

5. Recuperar las experiencias escolares y de su formación inicial para evidenciar las matrices de aprendizaje interiorizadas y comenzar a construir su nuevo rol como docente.

6. Comprender la realidad áulica y el hacer docente a través de la reflexión *de, en y sobre* la práctica para desarrollar conocimientos prácticos que le permitan tomar decisiones que den respuestas a las innumerables situaciones problemáticas propias de la complejidad del aula.

7. Fomentar el trabajo colaborativo entre los futuros docentes para el desarrollo profesional interdisciplinario.



Desarrollar conocimientos prácticos compartidos que emerjan de la reflexión, el diálogo y el contraste permanente.

8. Contenidos Conceptuales

Bloque I: Recuperación de los aprendizajes de los estudiantes

Observación de la articulación de los procesos y las evaluaciones como punto de partida para el análisis de las prácticas educativas

Mirada retrospectiva: mi formación como alumno.

Tareas y habilidades del profesor

Retos que implica el trabajo docente

Influencia de la historia personal en la conformación del rol docente.

Dificultades y logros en la formación docente.

Investigación teórica de prácticas docentes

Bloque II: Recuperación de aprendizajes de la formación inicial

Revisión de contenidos de "Pedagogía", "Didáctica General", "Sujetos de la Educación", "fundamentos Pedagógicos y Políticos de la Educación Argentina" y "Práctica Profesional I y II".

El diagnóstico institucional y áulico.

Diseño de una unidad didáctica.

La secuencia didáctica.

Observación, registro y análisis de prácticas áulicas

Bloque III: La práctica y la teoría como una relación dialéctica

Diseño de una clase

Material didáctico

Experiencia áulica.

Reflexión "en", "de" y "sobre" la práctica

Cruce de la teoría con la experiencia práctica

9. Contenidos Procedimentales

Elaboración de una planificación áulica.

Búsqueda y adaptación de estrategias innovadoras de enseñanza.

Elaboración de entrevistas en profundidad.

Análisis crítico de los registros de observación de clases.

10. Contenidos Actitudinales

- Participación crítica en las distintas instancias planteadas por la cátedra.
- Compromiso y responsabilidad en la preparación de la clase y en la intervención áulica.
- Entusiasmo en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza

11. Saberes que se articulan con otros espacios

Planificación basada en competencias.

Elaboración de secuencias didácticas.



Reflexión sobre la práctica docente y el sujeto de aprendizaje

12. Metodología de trabajo.

Este espacio curricular pretende recuperar la trayectoria escolar de los futuros docentes, los conocimientos adquiridos en la formación inicial y dialécticamente relacionarlos con los problemas prácticos de la realidad áulica.

Para ello, los estudiantes crearán un portafolio o un e-portafolio, según sus posibilidades, donde registrarán el proceso desarrollado de búsqueda, recuperación análisis y reflexión.

Por otra parte, a partir del segundo bloque, los estudiantes entrarán al aula de una institución educativa para observar, registrar y analizar prácticas áulicas.

En el tercer bloque, darán una clase en los espacios curriculares donde tengan incumbencia como futuros profesores de Historia, para identificar un problema práctico que trabajarán en el último bloque que será de integración, en forma de proyecto de intervención escolar, reflexión y evaluación del proceso.

13. Condiciones de Regularidad

Para lograr la regularidad deberán presentar en su portafolio, dos trabajos significativos por bloque, la práctica de por lo menos una clase en un aula, el proyecto de intervención y el 70% de asistencia.

14. Acreditación

La acreditación se logrará obteniendo la regularidad y aprobando un coloquio final.

15. Bibliografía

✓ Obligatoria

Martín, E; Martínez Rizo, F. (2009) "Avances y desafíos en la evaluación educativa" (143pp) Bs.As. Fundación Santillana.

Documento de cátedra: "El diseño curricular por competencias"

Santos Guerra, M. A. "La escuela que Aprende" Disponible en http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-312638_recurso_6.pdf

Davini, C. (1995) "Poder, control y autonomía en el trabajo docente" (p. 51-59). En: La formación docente en cuestión política y pedagógica. Bs. As. Paidós.

Dellacasa, Alejandro D.; Zaniolo, Stella M: "Reflexiones sobre la práctica docente: una estrategia para el mejoramiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nuevo milenio" Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico-Sociales. UNSL en: <http://www.uccor.edu.ar/paginas/encuentro1/dellacasa.D.pdf>

✓ Sugerida

Dussel, I.Southwell, M (2010) La docencia y la responsabilidad política y pedagogía Revista El Monitor de la Educación N°25, Bs As, Pub. ME, p 26-29

Delval, J. "Evaluación, No, gracias, calificación" Universidad de Málaga.



Freire, P. (2005) "La pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica docente" Bs As, Siglo XXI Editores

Martínez Walto, F. coord. (2009) *La planificación desde un currículum prescriptivo. Destinado a inspectores, equipos de conducción y docentes de todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo DGCyE, Bs AS.* En: www.fmmeduccion.com.ar/.../planificación institucional y didáctica

Plan Social Educativo, Textos de apoyo. Criterios para la valoración de las tareas de la enseñanza.

Plan Social Educativo, Textos de apoyo. La evaluación de los aprendizajes