

Ciclo Lectivo: 2014

Unidad Curricular: Práctica Profesional Docente III

Formato: Taller y Trabajo de Campo

Profesor: Dalmasso, Fabricia

Carrera: Profesorado de Geografía

Curso: Tercer Año

Carga Horaria: 07 hs cátedras

Horas presenciales: 04 hs cátedras

Horas de gestión: 03 hs cátedras

1. Fundamentación de la Propuesta:

El espacio curricular Práctica e Investigación Educativa III plantea introducir a los alumnos en la realidad educativa-áulica. Una realidad que no se puede escindir de las condiciones ideológicas, económicas, culturales, políticas e históricas que la conforman. Pensarse como futuros profesores de Geografía conlleva una doble perspectiva: retrospectiva y prospectiva. La primera nos interpela en tanto sujetos de aprendizaje que hemos sido conformados por los distintos modelos de docentes y sus posiciones epistemológicas, políticas e ideológicas. Recuperarlas para reconstruirlas es el primer paso para el comienzo de la construcción del rol docente.

La segunda nos lleva a pensarnos en el futuro e ir configurando en la marcha distintas estrategias de acción para tomar decisiones e intervenir en la realidad con el fin de modificarla.

Permanentemente se confrontará su experiencia escolar y la que surge de las intervenciones áulicas, con los marcos teóricos que le servirán de anclajes para esta construcción.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la Unidad Curricular:

Como lo indica el régimen de correlatividades que figura en el Diseño Curricular del Profesorado de Geografía, para acceder a este espacio el alumno deberá haber regularizado el espacio curricular Práctica e Investigación Educativa II.

3. Competencias a desarrollar:

- 1- Manejo de herramientas para el conocimiento y análisis del contexto en que se desarrollan las prácticas docentes.
- 2- Comprender la realidad áulica y el hacer docente a través de la reflexión de, en y sobre la práctica para desarrollar conocimientos prácticos que le permitan tomar decisiones que den respuestas a las innumerables situaciones problemáticas propias de la complejidad del aula.
- 3- Fomentar el trabajo colaborativo entre los futuros docentes para el desarrollo profesional interdisciplinario.
- 4- Desarrollar conocimientos prácticos compartidos que emerjan de la reflexión, el diálogo y el contraste permanente.

Organización de la propuesta curricular.

EJE ORGANIZADOR: PROBLEMATICAS DEL SUJETO Y DEL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Etapa	Temática	Formato	Contenidos conceptuales	Metodología de trabajo	Entregas Obligatorias	Tiempo
--------------	-----------------	----------------	--------------------------------	-------------------------------	------------------------------	---------------

1	El aula: un espacio para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Ateneo	Formas de conocimiento en el aula. Presentación del conocimiento escolar.	Las estrategias a utilizar durante el desarrollo del proceso serán: -pequeños grupos de discusión, plenarios, puesta en común. -resolución de guías de trabajo -análisis de casos y documentos -instancias de observación en contextos educativos -elaboración de conclusiones en diversos formatos: textos, recursos de síntesis, imágenes, etc.	Análisis y conclusiones sobre Ateneo	Marzo-Mayo
2	Planificación como diseño de la intervención docente.	Taller Trabajo de campo.	Criterios para planificar la enseñanza. La práctica pedagógica en el aula: organización y desarrollo. Programa, planificación y secuencia didáctica (plan periódico).	Se tendrá en cuenta: -participación de los estudiantes en las instancias presenciales. -valoración del progreso en el desarrollo de las competencias a través de las producciones, la intervención en clase y la disposición para involucrarse en las temáticas abordadas, la presentación y resolución en tiempo y forma de los trabajos estipulados.	Análisis sobre Ateneo. Realización de trabajos prácticos.	Mayo-Julio
3	La clase y la investigación educativa. Enfoque etnográfico. Investigación-acción.	Taller. Trabajo de campo.	Propuestas de trabajo que orientan la reflexión sobre la práctica y la investigación educativa: Enfoque etnográfico. Investigación-acción.	- simulación de clase y filmación de desempeño. -actividades de lectura comprensiva y análisis de información -entrevistas a directivos, docentes y alumnos sobre aspectos pedagógicos	Realización de trabajos prácticos.	Agosto-Setiembre
4	Análisis y reflexión de temas de investigación educativa.	Taller	Educación Intercultural. La diversidad cultural en las organizaciones. Las preguntas en el proceso de enseñanza. Los conocimientos previos. Las relaciones de poder en la escuela. Las inteligencias múltiples.	- auto-evaluación del alumno al finalizar el taller.	Diseño y Conclusiones acerca del Trabajo de Campo	Setiembre-Noviembre

Contenidos Actitudinales:

- 1- Autonomía personal y disposición al diálogo en las tareas de aprendizaje.
- 2- Participación crítica en las distintas instancias planteadas por la cátedra.
- 3- Entusiasmo en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza.
- 4- Compromiso y responsabilidad en las instancias de visitas institucionales e intervenciones áulicas.

4. Condiciones de Regularidad de la Unidad Curricular:

Regularidad:

- 1- Asistencia: 75%. Se contemplan casos especiales (trabajo, maternidad, enfermedad) de acuerdo al reglamento institucional.
- 2- Construcción del Portafolio: este requisito se constituirá en el 80% de la calificación.
 - Presentación en tiempo y forma de los avances solicitados en clase y acordados con los estudiantes.
 - Presentación en tiempo y forma de los trabajos en cierre de cada etapa de abordaje de los contenidos, los cuales deberán ser aprobados según la escala de calificación vigente (60%=4)
- 3- Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción, lo que constituirá el 20% de la calificación.
- 4- Presentación del Proyecto de Intervención áulico. Los alumnos a partir del segundo bloque, entrarán al aula de una institución educativa para observar, registrar y analizar las prácticas áulicas. En el tercer bloque, darán una clase en los espacios curriculares donde tengan incumbencia como futuros profesores de Geografía, donde podrán identificar un problema práctico que trabajarán en el último bloque que será de integración, reflexión y evaluación del proceso realizado.

Acreditación:

El estudiante acreditará la Unidad Curricular luego de dos instancias:

- 1- Aprobación de Portafolio: el cual debe ser presentado en versión final, quince días antes del Coloquio Final. La aprobación será según la escala de calificación vigente (60%=4). Si no se aprobase, el estudiante no podrá acceder al Coloquio, hasta que no cumpla con este requisito.
- 2- Aprobación de coloquio final: en el cual el estudiante expondrá los saberes construidos durante el cursado, en el cual se verificará el logro de las habilidades de expresadas en la presente planificación. La aprobación será según la escala de calificación vigente (60%=4)
- 3- La calificación final se establecerá con el promedio de las calificaciones obtenidas en las instancias mencionadas.

5. Bibliografía:

Bibliografía sugerida

- Antunez, S. (1992) Del proyecto educativo a la programación de aula, Grao, Barcelona.
- Carrasco, B. (1995) Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases, Rialp, Madrid.
- Contreras, D. (1989): ¿Qué y cómo enseñar? El curriculum como experimentación y área de conflicto. Revista Quima.
- Cros, F. (2005) Una herramienta de formación profesional: El análisis de prácticas profesionales, Conservatoire National des Arts et Métiers, París.
- Santos Guerra, Miguel Angel: "Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional" Editorial Homo Sapiens, 2001, Rosario. Pág:

115-125.

- Smith, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. En revista de Educación N° 294. Bs As., MEC.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005) Investigación Etnográfica. Investigación- Acción. Mapas y herramientas para conocer la escuela. Córdoba. Ed. Brujas.