



Ciclo Lectivo: 2014

Espacio: Didáctica de la Geografía I

Profesor: María Verónica De Faveri

Carrera: Profesorado de Geografía

Curso: 3º año

Carga horaria: 6 **Horas presenciales:** 4 **Horas complementarias:** 2

1. Fundamentación de la propuesta. Marco Teórico.

Se parte de una concepción epistemológica que atribuye a la asignatura la competencia de integrar la teoría y la práctica de la disciplina, en el marco de la formación docente de pre grado.

Se pretende entonces, bajo el principio didáctico de "aprender a enseñar haciendo", una ejercitación constante y reflexiva de los componentes curriculares a nivel áulico, tratando de superar el enfoque recetario de estrategias didácticas para el tratamiento pertinente de los contenidos geográficos relevantes.

Para lograr esto, en el proceso de enseñanza de la Geografía, el proceso de enseñanza debe ir reforzado de habilidades, actitudes y capacidades de reflexión, en la aplicación de situaciones concretas. Por esto el abordaje de temáticas relacionadas con el proceso constitutivo de la Didáctica de la Geografía como teoría de la enseñanza y su relación con el quehacer áulico, se desarrollará de tal modo que permita al estudiante construir saberes teóricos. -prácticos metodológicos que fortalezcan su perfil profesional en el ámbito docente.

Se procura de este modo, la reflexión crítica sobre una variedad de ideas para la toma de decisiones en la propia práctica docente, para interpretar las exigencias que plantea el trabajo docente interrelacionado científicamente y para significar la concepción de la educación como hecho complejo, altamente valioso.

Es necesario que el estudiante se vaya familiarizando con conceptos tales como: enseñanza, los procesos cognitivos de enseñanza para la comprensión, competencias, estrategias metodológicas, lenguajes de la Geografía, evaluación, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, entre otros, todos ellos aplicados al nivel de formación.



2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio.

Cumplir con las correlatividades dispuestas en el plan de estudios.

3. Competencias a desarrollar.

- Resignificar el dominio de los contenidos relevantes que configuran el campo disciplinar de la Geografía.
- Ser capaz de integrar contenidos del campo de la formación general, de la formación especializada y de la formación orientada, en la elaboración y en la evaluación de situaciones de enseñanza- aprendizaje, sobre la base de elecciones fundamentadas.
- Identificar los aportes de la investigación en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.
- Reconocer el valor educativo de los contenidos geográficos, y afines a la disciplina, en el marco de la diversidad, las posibilidades, las limitaciones y la riqueza de los ángulos de mira para la comprensión de la realidad social.

4. Contenidos conceptuales.

Unidad 1: La Enseñanza De La Geografía Como Práctica Pedagógica.

- Fines y valores de la educación geográfica.
- Enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Rol del geógrafo docente.
- La evolución del pensamiento geográfico y su impacto en la enseñanza de la geografía. Aportes epistemológicos más recientes.

Unidad 2: Los Conceptos Estructurantes En La Enseñanza De La Geografía.

- Aproximación conceptual: El concepto de espacialidad, el espacio geográfico, tiempo histórico y su enseñanza
- Los contenidos geográficos en el marco de la reforma educativa. Consideración analítica.
- Selección, organización y secuenciación de contenidos. Criterios.

Unidad 3: Las estrategias metodológicas de la Geografía y la planificación áulica: relación con los ejes planteados anteriormente.

- Enseñanza para la comprensión, enseñanza por competencias: secuencias didácticas.
- La enseñanza y el aprendizaje: uso estratégico de procedimientos, (¿para qué, porqué, qué, cómo enseñar?).
- Planificación áulica: momentos y estrategias.
- Prácticas didácticas de significación.
- Los planteamientos didácticos: resolución de problemas, diálogo y debate, juegos y técnicas de simulación, el trabajo de campo.
- El trabajo con las ideas previa, el cambio conceptual: el conflicto cognitivo; el trabajo en el aula: estudio de casos, resolución de problemas, lectura y escritura, la investigación, el proyecto.
- Medios y recursos didácticos.



Unidad 4: La Evaluación en Geografía

- Los significados actuales de la evaluación.
- Los tiempos de la evaluación.
- Los contenidos geográficos y los instrumentos de evaluación.
- Técnicas e instrumentos para la evaluación en Geografía.

5. Contenidos procedimentales.

- Manejo de información estadística, cartográfica, y bibliográfica.
- Elaboración de síntesis escritas.
- Exposiciones orales. Conferencias.
- Elaboración de informes.
- Elaboración de situaciones de enseñanza aprendizaje a nivel áulico.

6. Contenidos actitudinales.

- Valorar el futuro desempeño docente como una alternativa de mediación pedagógica para la formación de competencias complejas en sujetos específicos y en contextos determinados.
- Reflexionar sobre la necesidad de dar sentido al conjunto de valores ligados a la búsqueda del bien común.

7. Saberes que se articulan con otros espacios.

Contenidos articulados con los espacios curriculares de la formación docente y de la formación orientada de la carrera.

8. Metodología de trabajo.

- Clases teórico- prácticas.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Puesta en común de los resultados obtenidos. Discusión
- Conferencias.
- Trabajo virtual.

9. Condiciones de regularidad.

- Asistencia al 80 % de las clases teórico- prácticas.
- Aprobación del 80 % de los trabajos prácticos.
- Aprobación de una instancia de evaluación oral, consistente en la elaboración y puesta en marcha de una situación de enseñanza- aprendizaje a nivel áulico (clase).



10. Acreditación.

El espacio curricular se acreditará a partir de la aprobación de un examen escrito que consiste en la elaboración y defensa de una situación de enseñanza- aprendizaje a nivel áulico, a partir de un tema asignado por el docente. Además se evaluarán también contenidos teóricos, considerando el programa de la asignatura, y la reglamentación vigente.

11. Bibliografía.

Camilloni, A W y otros (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Piados.

Graves, N (1989). Nuevo método para la enseñanza de la Geografía. Barcelona. Teide.

Moreno Jiménez, A . Marrón Gaité, M J (1996). Enseñar Geografía. Madrid. Síntesis.

Prieto Castillo, D. (2005). La enseñanza en la Universidad. Mendoza. EDIUNC.

Sauer, C. La educación de un geógrafo. En : García Ramón M, D (1985). Teoría y método de la Geografía anglosajona. Barcelona. Ariel

Steiman, Jorge(2008). Más didáctica (en la educación superior) . Buenos Aires. UNSAM Edita.

Steiman, Jorge (2007) ¿Qué debatimos hoy en la didáctica?. Las prácticas en la enseñanza en la educación superior. Buenos Aires UNSAM Edita.



Didáctica de la Geografía.

Unidad 1: La Enseñanza De La Geografía Como Práctica Pedagógica.

- Fines y valores de la educación geográfica.
- Enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Rol del geógrafo docente.
- La evolución del pensamiento geográfico y su impacto en la enseñanza de la geografía. Aportes epistemológicos más recientes.

Unidad 2: Los Conceptos Estructurantes En La Enseñanza De La Geografía.

- Aproximación conceptual: El concepto de espacialidad, el espacio geográfico, tiempo histórico y su enseñanza
- Los contenidos geográficos en el marco de la reforma educativa. Consideración analítica.
- Selección, organización y secuenciación de contenidos. Criterios.

Unidad 3: Las estrategias metodológicas de la Geografía y la planificación áulica: relación con los ejes planteados anteriormente.

- Enseñanza para la comprensión, enseñanza por competencias: secuencias didácticas.
- La enseñanza y el aprendizaje: uso estratégico de procedimientos, (¿para qué, por qué, qué, cómo enseñar?).
- Planificación áulica: momentos y estrategias.
- Prácticas didácticas de significación.
- Los planteamientos didácticos: resolución de problemas, diálogo y debate, juegos y técnicas de simulación, el trabajo de campo.
- El trabajo con las ideas previa, el cambio conceptual: el conflicto cognitivo; el trabajo en el aula: estudio de casos, resolución de problemas, lectura y escritura , la investigación , el proyecto.
- Medios y recursos didácticos.

Unidad 4: La Evaluación en Geografía

- Los significados actuales de la evaluación.
- Los tiempos de la evaluación.
- Los contenidos geográficos y los instrumentos de evaluación.
- Técnicas e instrumentos para la evaluación en Geografía.

12. Bibliografía.

- Camilloni, A W y otros (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Piados.
- Graves, N (1989). Nuevo método para la enseñanza de la Geografía. Barcelona. Teide.
- Moreno Jiménez, A . Marrón Gaité, M J (1996). Enseñar Geografía. Madrid. Síntesis.
- Prieto Castillo, D. (2005). La enseñanza en la Universidad. Mendoza. EDIUNC.
- Sauer, C. La educación de un geógrafo. En : García Ramón M, D (1985). Teoría y método de la Geografía anglosajona. Barcelona. Ariel
- Steiman, Jorge(2008). Más didáctica (en la educación superior) . Buenos Aires. UNSAM Edita.
- Steiman, Jorge (2007) ¿Qué debatimos hoy en la didáctica?. Las prácticas en la enseñanza en la educación superior. Buenos Aires UNSAM Edita.