



Ciclo Lectivo: 2014
Unidad Curricular: **ALFABETIZACIÓN INICIAL**
Formato: Módulo
Profesora: Olga Alicia Giménez
Carrera: Profesorado de Educación Primaria
Curso: 3º Año Comisiones "A" y "B"
Carga Horaria: 06 hs. presenciales

Fundamentación de la Propuesta

Este Espacio Curricular pretende formar a los futuros docentes según los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos del proceso de alfabetización. Asimismo, se relacionan los diversos contextos, los aportes de las teorías de aprendizaje y las estrategias de intervención docentes que favorecen dicho proceso. Se ofrecen estos marcos y conocimientos con el fin de proponer diseños didácticos que respondan a un proceso de alfabetización no sólo lingüístico, sino también social y cultural.

Competencias a desarrollar

- Conocer los alcances del concepto de alfabetización y la historia de la escritura.
- Comprender la especificidad del lenguaje escrito, sus características y diferencias con respecto al lenguaje oral y las características del sistema alfabético de escritura.
- Conocer los fundamentos lingüísticos, psico y sociolingüísticos y cognitivos de las teorías de aprendizaje y los procesos de lectura y escritura.
- Ser capaz de diseñar propuestas didácticas según el marco teórico-práctico abordado para favorecer el proceso de alfabetización inicial.
- Acreditar la lectura de un corpus representativo de textos literarios adecuados a la alfabetización inicial.
- Manifestar predisposición en el trabajo y una actitud reflexiva en las habilidades / dificultades personales que se evidencian en el área.

Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular

El alumno debe haber regularizado las siguientes unidades curriculares:

- Didáctica de la Lengua I
- Didáctica de la Literatura

Contenidos Conceptuales

Bloque 1 La escritura

Orígenes y sistemas. Relación con los alcances de la alfabetización.

El lenguaje escrito. Diferencias entre lengua oral y escrita. Lectura y escritura.

Los contenidos de la alfabetización inicial.

Bloque 2 La alfabetización: conceptos, teorías y aportes

Niveles de adquisición de la lengua escrita: ejecutivo, funcional, instrumental y epistémico. Analfabetismo puro y funcional. Alfabetización emergente, inicial y temprana.

Los métodos de la enseñanza de la lengua escrita: descripción y fundamentos.

Aportes de las teorías de aprendizaje; la psicolingüística y la sociolingüística. Modelo holístico.

Fracaso escolar. Contextos socioculturales de alfabetización.

Bloque 3 Didáctica de la alfabetización inicial

Estrategias de intervención docente: relación entre la práctica pedagógica y las teorías de conocimiento.

Materiales de desarrollo curricular: cuadernos, planificaciones, carpetas, libros, secuencias. Importancia de la biblioteca áulica en el proceso de alfabetización. La evaluación en la alfabetización inicial.

Diseño de secuencias didácticas, materiales y recursos de aprendizajes adecuados a contextos y sujetos.

Fundamentación.



Contenidos Procedimentales

Bloque 1 La escritura

Revisión, identificación y conocimiento de fundamentos y conceptos básicos. Lectura y análisis de material bibliográfico, didáctico y documentación vigente.

Resolución de propuestas de comprensión y producción oral / escrita. Graficación y ejemplificación. Búsqueda y análisis de material bibliográfico, didáctico y documentación vigente.

Bloque 2 La alfabetización: conceptos, teorías y aportes

Revisión de aspectos básicos de la alfabetización. Conocimiento y aplicación de aspectos básicos de los niveles y métodos de la enseñanza de la lengua escrita.

Revisión de aportes teóricos del aprendizaje; interrelación con los enfoques psico y sociolingüísticos.

Realización de trabajos de campo: encuestas, entrevistas, análisis de material.

Lectura de fuentes bibliográficas y documentación vigente.

Bloque 3 Didáctica de la alfabetización inicial

Análisis de materiales de desarrollo curricular: cuadernos, planificaciones, carpetas, libros, secuencias.

Lectura de fuentes bibliográficas y documentación vigente.

Conocimiento y elaboración de propuestas para la biblioteca áulica en el proceso de alfabetización.

Búsqueda y selección de textos literarios adecuados al proceso de alfabetización.

Elaboración de secuencias didácticas, materiales y recursos de aprendizajes. Fundamentación.

Contenidos Actitudinales

Predisposición para participar en clase y resolver propuestas de trabajo.

Capacidad reflexiva ante las propias habilidades / dificultades en el área.

Saberes que se articulan con otros espacios

- Lengua y Literatura
- Teorías de aprendizaje
- Didáctica
- Psicología
- Comprensión y producción de textos orales / escritos. Desempeño oral / escrito según pautas y convenciones básicas.

Metodología de trabajo

Resolución de propuestas en material impreso obligatorio con actividades presenciales y no presenciales.

Rastreo de conocimientos previos

Revisión de los contenidos disciplinares y la documentación vigente

Búsqueda y análisis de materiales de desarrollo curricular

Lectura de fuentes bibliográficas

Análisis de cuadernos y otros materiales de primer grado.

Elaboración de organizadores gráficos

Desarrollo de técnicas para analizar habilidades y contenidos

Realización de trabajos de campo

Planificación, elaboración y revisión de propuestas didácticas

Exposición y fundamentación de diseños.

Exposición y fundamentación de los trabajos de campo

Exploración de formas literarias para la alfabetización inicial

Recursos



-
- ☐ Material impreso con actividades presenciales / no presenciales
 - ☐ Bibliografía obligatoria y/o sugerida
 - ☐ *Cuaderno para el aula LENGUA 1 – NAP* Ministerio de Educación de la Nación
 - ☐ *Cuaderno de Sugerencias Didácticas para la Enseñanza de la Alfabetización Inicial en los IFD 2009-2010*, Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación, 2010
 - ☐ *Materiales La Formación Docente en Alfabetización Inicial 2009-2010*, Ministerio de Educación de la Nación 2009-2010
 - ☐ Materiales diversos (cuadernos de primer grado, planificaciones, video-reproductores, etc.)

Condiciones de Regularidad

Para obtener la condición de *alumno regular* se debe cumplimentar con los siguientes requisitos:

Proceso

- Asistencia no menor del 75 %
- Resolución de actividades presenciales / no presenciales
- Aprobación de la siguiente instancia:
 - **Análisis, exposición y fundamentación de los trabajos de campo** comprendidos en los bloques.

Se aclara que sólo tendrán derecho al recuperatorio los alumnos desaprobados, aquellos que justifiquen debidamente su inasistencia en tiempo y forma y los que hayan cumplimentado con la asistencia hasta la fecha fijada para estos trabajos. La modalidad del recuperatorio podrá ser oral o escrita según el número de alumnos y el cumplimiento del cronograma.

- Respeto por las normas del código: adecuación, coherencia, cohesión, ortografía (máximo cinco errores), dominio de ambas grafías (cursiva e imprenta) y legibilidad.

Acreditación

La modalidad del *examen final* consta de:

- El examen consiste en el desarrollo expositivo y argumentativo de diferentes aspectos comprendidos en el programa, en la bibliografía obligatoria y en la documentación curricular.

Se aclara que el examen debe responder a las competencias fijadas y cumplir con las pautas y convenciones de la lengua oral / escrita.

Bibliografía

Los alcances y el carácter de obligatorio / sugerido de la bibliografía se comunicarán oportunamente en clase y estarán explícitos en el material impreso preparado para los alumnos. Cabe señalar que cualquier modificación se realizará en la siguiente lista.

- ALISEDO, Graciela y otras (1994). *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.
- ALONSO, María E. Ch. De y GÓMEZ, María J. Ch. De (2000). *Los primeros pasos en la formación de lectores*. Buenos Aires: Aique.
- AVENDAÑO, Fernando y MIRETTI, María Luisa (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- BORZONE DE MANRIQUE, Ana María (2007). *Leer y escribir a los 5*. Buenos Aires: Aique.
- BORZONE DE MANRIQUE, Ana M. y ROSEMBERG, Celia R. (2005). *Leer y escribir entre dos culturas*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor
- BORZONE DE MANRIQUE, Ana M. y ROSEMBERG, Celia R. (2008). *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? El desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor
- BRASLAVSKY, Berta (2008). *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- ___ (2007). *¿Primeras letras o primeras palabras? Una introducción a la alfabetización temprana*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.



- CAMPS, Anna, otras (2004). *La enseñanza de la ortografía*. Barcelona: Graó.
- CASSANY, Daniel y otras (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- CHARTIER, Anne Marie (2004). *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- COLOMER, Teresa (2005). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. . México: Fondo de Cultura Económica.
- DAVIÑA, Lila (2003). *Adquisición de la Lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- DESINANO, Norma y AVENDAÑO, Fernando (2009). *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- FERREIRO, Emilia. y GÓMEZ PALACIO, Margarita. (1991). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- FERREIRO, Emilia. y SIRO, Ana (2008). *Narrar por escrito desde un personaje. Acercamiento de los niños a lo literario*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- FERREIRO, Emilia y TEBEROSKY, Ana. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- GARTON, A. y PRATT, Ch. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Barcelona: Paidós.
- GASPAR, M. del Pilar y GONZÁLEZ, Silvia. (2006) *Cuadernos para el aula. Lengua 1º, 2º y 3º año*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- GRAVE, Donald H. (2005). *Estructurar un aula donde se lea y se escriba*. Buenos Aires: Aique.
- JAMET, Eric (2006). *Lectura y éxito escolar*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- JOLIBERT, Josette. (1994). *Formar niños lectores de textos*. Chile: Dolmen.
- __(1994). *Formar niños productores de textos*. Chile: Dolmen.
- KAUFMAN, Ana María (2007). *Leer y escribir: el día a día en las aulas*. Buenos Aires: Aique.
- KAUFMAN, Ana y otras autoras. (1991) *Alfabetización de niños: construcción e intercambio*. Buenos Aires: Aique.
- LERNER, Delia. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- MARÍN, Marta (2006). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires: Aique
- MIRETTI, María Luisa (1.998). *La literatura en la Educación Inicial – E.G.B*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- __(2.004). *La Literatura para niños y jóvenes*. Rosario: Homo Sapiens.
- ONG, Walter (2006). *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- ORTIZ, Dora y ROBINO, Alicia (2003). *Cómo se aprende, cómo se enseña la lengua escrita*. Buenos Aires: Lugar.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2010) *Nueva gramática de la lengua española*. Manual. Buenos Aires: Espasa Calpe.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2011). *Ortografía de la lengua española*. Buenos Aires: Espasa Calpe.
- RODARI, Gianni (1995). *Gramática de la fantasía*. Buenos Aires: Colihue/Biblioser.
- SORIANO, Marc (1999). *La Literatura para Niños y Jóvenes. Guía de exploración de sus grandes temas*. Buenos Aires: Colihue.
- VENEGAS, María Clemencia, MUÑOZ, Margarita y BERNAL, Luis Darío. (2001). *Promoción de la lectura en la biblioteca y en el aula*. Buenos Aires: Aique.

Abril, 2014