

Proyecto: Unidades de Definición Institucional y Electivas.2014

PROFESOR/A	HORAS SEMANALES
<i>Poggio, María Guiomar</i>	UDI Carga horaria: 6 (seis)
	Tema: Procesos Globales: Vista preliminar a su comprensión.

LÍNEA DE ACCIÓN.	OBJETIVOS	BREVE DESCRIPCIÓN DEL TALLER	HORAS SEMANALES	EJECUCIÓN -DESTINATARIOS						
<p>Plan inclusivo:</p> <p>Acompañamiento docente que aspira a.</p> <p>1. Hacer consciente el beneficio de estar informado con una lectura cotidiana y actualizada.</p> <p>1.1 Valorar La función que cumplen los conocimientos previos en el aprendizaje.</p> <p>1.2 Establecer criterios con claridad conceptual en temas tratados.</p> <p>1.3Apreciar: La importancia Ejercitar la construcción conceptual.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Lograr que el alumno pueda:</p> <p>Introducir temas que hacen al análisis de un mundo en transformación.</p> <p>Establecer relaciones sobre la situación geopolítica y geoeconómica global</p> <p>Analizar sucesos producto de un proceso global</p> <p>Valorar la investigación como fuente de conocimiento fundado .</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">➤ Actividad de Alfabetización académica.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">➤ Perfil del Taller de carácter inclusivo: Refuerzo de habilidades lectoras con carácter reflexivo - motivacional.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">➤ Aplicado al tratamiento de artículos especializados.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">➤ Fundamentación epistemológica - pedagógica.</td> </tr> <tr> <td>Existen diversos modos de leer y comprender que forman parte de diferentes culturas lectoras. El problema analizado plantea que el estudiante en su ingreso al nivel superior no tiene claro como es leer y cómo hacerlo acorde a las exigencias que se van a plantear en su trayecto formativo.</td> </tr> <tr> <td>Cotejar conceptualmente y leer artículos especializados en el taller tienen el propósito de modificar los obstáculos de comprensión y expresión propios de esta situación cultural particular, que es observada como emergente de un contexto diferente de sociedades lectoras. “El mayor inconveniente es considerar la situación como natural y no cultural.” (Carlino, Paula; 2002, CONICET USAM)</td> </tr> </table>	➤ Actividad de Alfabetización académica.	➤ Perfil del Taller de carácter inclusivo: Refuerzo de habilidades lectoras con carácter reflexivo - motivacional.	➤ Aplicado al tratamiento de artículos especializados.	➤ Fundamentación epistemológica - pedagógica.	Existen diversos modos de leer y comprender que forman parte de diferentes culturas lectoras. El problema analizado plantea que el estudiante en su ingreso al nivel superior no tiene claro como es leer y cómo hacerlo acorde a las exigencias que se van a plantear en su trayecto formativo.	Cotejar conceptualmente y leer artículos especializados en el taller tienen el propósito de modificar los obstáculos de comprensión y expresión propios de esta situación cultural particular, que es observada como emergente de un contexto diferente de sociedades lectoras. “El mayor inconveniente es considerar la situación como natural y no cultural.” (Carlino, Paula; 2002, CONICET USAM)	<p>Espacio UDI 6 (seis)</p>	<p>2014</p> <p>Propuesta UDI Un cuatrimestre</p> <p>Destinatarios: Alumnos 2 do Año carrera de Geografía</p>
➤ Actividad de Alfabetización académica.										
➤ Perfil del Taller de carácter inclusivo: Refuerzo de habilidades lectoras con carácter reflexivo - motivacional.										
➤ Aplicado al tratamiento de artículos especializados.										
➤ Fundamentación epistemológica - pedagógica.										
Existen diversos modos de leer y comprender que forman parte de diferentes culturas lectoras. El problema analizado plantea que el estudiante en su ingreso al nivel superior no tiene claro como es leer y cómo hacerlo acorde a las exigencias que se van a plantear en su trayecto formativo.										
Cotejar conceptualmente y leer artículos especializados en el taller tienen el propósito de modificar los obstáculos de comprensión y expresión propios de esta situación cultural particular, que es observada como emergente de un contexto diferente de sociedades lectoras. “El mayor inconveniente es considerar la situación como natural y no cultural.” (Carlino, Paula; 2002, CONICET USAM)										

<p>1.4 Afianzar El sentido de utilidad en información tratada para afrontar otros espacios .</p> <p>Ej: Geopolítica de los espacios mundiales. Geografía de la mundialización.</p> <p>1.5 Aplicar conceptos teóricos diferenciando distintas perspectivas paradigmáticas.</p> <p>1.6 Valorar los espacios de lectura y discusión en temas propuestos.</p> <p>Contrarrestar anticipadamente inseguridad y ansiedad provocados en los estudiantes ante temas que no han sido trabajados. Situación que conspira contra el óptimo desarrollo del aprendizaje, su adaptación y rendimiento. Además de promocionar con prácticas la lectura en su nivel. A Mayor comprensión Más interés. Se pretende que el alumno tenga una actitud espontánea para informarse y formarse.</p>	<p>Diferenciar Elementos conceptuales</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Acompañar al estudiante en su aprendizaje autorregulado en su nivel.</p> <p>Promocionar : Un aprendizaje consciente y acorde a su formación docente.</p> <p>Participar de un espacio integrador que fomente una participación espontanea.</p> <p>Ejercitar La reflexión y discusión. Naturalmente.</p> <p>Fortalecer: hábitos lectores en artículos y trabajos Especializados de política y econ. Internacional.</p>	<p>Es necesario demostrar que los contenidos especializados necesitan prácticas lectoras especiales, para ir incorporando de forma gradual, y naturalmente un vocabulario preciso en función del desarrollo profesional.</p> <p>Al planificar este espacio se tuvieron en cuenta los aspectos señalados para ofrecer un diagnóstico, pero compensado por acciones sometidas a reflexiones pedagógicas.</p> <p>La propuesta tiene por base dos pilares, que apuntalan los aprendizajes en la carrera el trabajo de contenidos conceptuales claves para observar esta época y sus escenarios. Los mismos son introductorios a materias que integran el nuevo plan de estudio y a su vez, llevados sobre prácticas de lectura especializados dirigidos a mejorar el nivel de conocimientos previos del estudiante, enseñando procedimientos adecuados de lectura. Las acciones permiten ajustar la teoría a la práctica, El tema abordado lleva a pensar que es indispensable institucionalmente fortalecer esta clase de espacios, donde exista una pensada promoción de la lectura.</p> <p>1° Parte:</p> <p>Contenido pedagógico de carácter reflexivo. (Soporte utilizado P Point)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Lectura en el Nivel Superior. Hábitos ➤ Qué es aprendizaje inteligente. Emociones. ➤ Eficiencia sin fatiga en la tarea intelectual. <p>2° Parte:</p> <p>Contenidos conceptuales. Mundialización : Geopolítica v Economía:</p> <p>Tema 1: Geografía Económica y Política. Geopolítica: Conceptos. Diferenciación.</p> <p>Tema 2: Globalización .Regionalización. Globalismo. Mundialización : Conceptos y diferenciación.</p>		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Evaluación:</u> personal y grupal permanente . ➤ Evaluación del proyecto como experiencia: impacto de la propuesta de trabajo. 		
		<p>Material bibliográfico</p>		
		<p>(*) Buchrucker C; Cuadro: “Perspectivas Política Internacional”_(*) Sodupé Kepa. “Estado Actual de los Paradigma en RRII “Revista.</p>		
		<p>➤ Artículos: Trabajos especializados consultados</p>		
		<p>(*) Barríos Miguel A; “<i>Claves Geopolíticas de América del Sur en la Globalización</i>” CARI. Bs. As”.</p>		
		<p>(*) Graziani Tiberio; (2009) “<i>Regionalización de Mercados.</i></p>		
		<p><u>Material de Apoyo</u></p>		
		<p>(*) National Geographc El Pulso de la Tierra. Edición especial español: Reporte visual de un mundo amenazado. 2008</p>		
		<p>(*) ATLAS de Medio Ambiente. Amenazas y Soluciones. 2008</p>		
		<p>(*)ATLAS de Las Religiones Claves del Mundo que viene. Lee Monde Diplomatique. 2009</p>		
		<p>(*)ATLAS Le Monde el Diplómatique.2003</p>		
		<p>(*)ATLAS II El Planeta en Peligro. Le Monde 2006.</p>		
		<p>(*)ATLAS III El Mundo al Revés. Le Monde Dipló 2009</p>		