



IES T-004 ESC. NORMAL GRAL TORIBIO DE LUZURIAGA

Ciclo Lectivo: 2014

Espacio: **PRÁCTICA PROFESIONALDOCENTE II**

Formato: taller, foro, etc

Profesor: **Cristina Antonia Neira**

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Biología

Curso: 2°. año

Carga Horaria: 6hs semanales Horas presenciales: 4hs

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

El campo de la práctica profesional se propone “resignificar” la práctica docente desde las experiencias pedagógicas y el conocimiento de los otros campos curriculares”. Es el espacio que permite entrecruzar la teoría y la práctica. Acercar tempranamente a los/as estudiantes a la práctica, para que puedan conocer la complejidad y diversidad de la realidad áulica.

Para ello se ha planteado diferentes momentos que le permitirán al alumno, conocer los marcos teóricos para interpretar e intervenir en la realidad.

La práctica profesional es una unidad didáctica vertebradora que concilia los conocimientos de didáctica general y específica, sujeto del aprendizaje, instituciones educativas, etc es por ello que se articulará con esos espacios.

Esta unidad curricular pone el foco en la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones de educación secundaria. El estudiante se familiarizará con el diseño curricular provincial y analizará la relación existente con el PCI y las planificaciones docentes.

Insertándose en el aula, el futuro docente tendrá la posibilidad de detectar no solo las problemáticas de aprendizaje de los alumnos sino observar las consecuencias de la toma de decisiones del docente frente a los emergentes áulicos.

6. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio.

Para acreditar este espacio deberá haber regularizado el espacio curricular Práctica Profesional Docente I

7. Competencias a desarrollar

- Conocer, interpretar y comprender la realidad áulica estableciendo un diálogo entre teoría y práctica.
- Promover la observación analítica para visualizar y realizar lecturas críticas de la complejidad institucional y áulica.
- Establecer relaciones entre los DCP, los PCI, las planificaciones y el currículum enseñado.
- Analizar prácticas áulicas y proponer posibles resoluciones innovadoras a las problemáticas emergentes.
- Reflexionar acerca del trabajo interdisciplinario y las nuevas estrategias de enseñanza.

8. Contenidos Conceptuales



IES T-004 ESC. NORMAL GRAL TORIBIO DE LUZURIAGA

Taller de currículum:

El nuevo diseño curricular del Nivel Secundario

Conceptualizaciones básicas: trabajo docente, práctica docente, enseñanza, currículum, el sujeto de aprendizaje.

El DCP de Educación de Jóvenes y Adultos.

PCI y PMI.

Controversias, incertidumbres y certezas de la implementación del nuevo DCP-

Taller de planificación

Actitudes de los alumnos hacia las ciencias y su aprendizaje

La obligatoriedad del Nivel secundario y su incidencia en la realidad áulica

La alfabetización científica

La finalidad de la enseñanza de las ciencias en la educación secundaria. Furió

La transposición didáctica: Factores que inciden. Tipos.

Nueva orientación de la enseñanza de las ciencias: resolución de problemas, prácticas de laboratorio, el uso del entorno, trabajo de campo.

Propuestas de enseñanzas desde la perspectiva CTS y la interdisciplinariedad.

Las propuestas de enseñanza: Trabajo multidisciplinar: ciencias naturales-geografía y tecnología; proyectos integrados.

Secuenciación de la propuesta de enseñanza.

La complejidad del Aula y sus problemáticas. Análisis y posibles soluciones.

Foro:

La Biología en las diferentes modalidades de nivel secundario: Educación de Jóvenes y Adultos (CENS), Características de los sujetos. Planificaciones.

5. Contenidos Procedimentales

Confrontación de los diferentes documentos curriculares con los marcos teóricos acerca del currículum.

Observación y registro de clases: estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación

Identificación, análisis de documentación institucional y áulica y relación entre ellos.

Análisis de los registros de clase.

Producción escrita de experiencias en intervenciones áulicas

Elaboración de secuencias didácticas utilizando distintas estrategias y distintos escenarios: aula, museos, laboratorio, etc.

Gestión de clases.

Detección de problemáticas comunes al grupo.

6. Contenidos Actitudinales

Respeto por los códigos establecidos en las aulas

Participación crítica en las distintas instancias planteadas por la cátedra.

Compromiso y responsabilidad en la preparación de las intervenciones y en las puestas en común.

Entusiasmo en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza

Autonomía personal y disposición al diálogo en las tareas de aprendizaje.



IES T-004 ESC. NORMAL GRAL TORIBIO DE LUZURIAGA

Posición reflexiva de respecto y de apertura a partir de la apropiación de los saberes prácticos.
Cooperación y solidaridad en las ayudantías en clases

7. Metodología de trabajo. ¹

Como lo mencionamos anteriormente el campo de la práctica es un campo complejo donde se trabaja con los emergentes y la contingencia. El futuro docente tiene que aprender a trabajar en equipos interdisciplinarios, producir conocimientos a partir de su propia práctica y compartirlos con sus pares para el enriquecimiento mutuo.

Es por ello que la metodología a utilizar está basada en estas capacidades.

Los estudiantes se interrogarán ¿Cómo enseñar a trabajar en equipo si los formadores de formadores no lo hacen? ¿Cómo articular? ¿Qué estrategias de enseñanza innovadoras se pueden aplicar?

Para ello, se articulará con los espacios de la “Didáctica de la biología I”, con “Diversidad animal” y “Diversidad vegetal”, planificando salidas a lugares significativos para la enseñanza de la Biología: Museo Cornelio Moyano, Museo del Liceo Agrícola y Enológico José Lorca, zoológico; que aportará a la Práctica la utilización de la experiencia directa como estrategia de enseñanza. Otro de los planteos del espacio es entablar comunicación con otros institutos de formación docente (por el momento solo con el Instituto San Pedro Nolasco) para intercambio de experiencias y enriquecimiento mutuo.

Las estrategias a utilizar son muchas y variadas por lo tanto lo anterior se complementará con el formato múltiple –propio de los espacios curriculares de la “Práctica profesional docente”- de debate, foros, talleres en la Institución formadora y observación, registro e intervención en las Escuelas asociadas..

Finalmente se realizará un taller de integración y reflexión.

8. Condiciones de Regularidad

Tres son las condiciones para lograr la regularidad:

80% de asistencia a las clases en la Institución formadora.

Cumplimentar 20 horas cátedras de observación en una institución-asociada y una intervención áulica de 4 horas cátedras

Continuar con la elaboración del portafolio, donde se registrarán las producciones más significativas; una por lo menos de cada trayecto propuesto por la cátedra: taller, foro, debate, etc.

9. Acreditación

Una vez logrado la regularidad, se acreditará por medio de un coloquio integrador que se realizará durante la **última semana** de cursado.

Aquellos que no logren la presentación completa del portafolio tendrán hasta el **19 de diciembre** del corriente año para realizar dicho coloquio..

¹ El planteo propuesto como metodología de trabajo implica un doble aprendizaje: para los estudiantes y para los docentes. A través de esta experiencia se propone cinco momentos: a) la planificación de las salidas; b) la experiencia propiamente dicha; c) el registro de la experiencia desde la dinámica de cada uno de los espacios y de la propia visión y/o posicionamiento de los docentes para confrontarlos; d) la reflexión y e) el compartir con los alumnos este recorrido. Ya que cuando se enseña no solo se enseña contenidos disciplinares sino formas de enseñar.



IES T-004 ESC. NORMAL GRAL TORIBIO DE LUZURIAGA

Observación: Existe un sistema de créditos que permite al alumno utilizar dichos créditos para justificar el 20% de la asistencia o de “producciones” para la regularidad o (excluyente) el 10% para la acreditación final.

Estos créditos se obtiene realizando actividades menos escolarizadas pero de necesario cumplimiento, ampliando las oportunidades culturales, compensando desigualdades, fortaleciendo la autonomía de los alumnos en el campo de la formación profesional, como: conferencias y coloquios, seminarios de intercambio y debate de experiencias, ciclos de arte, congresos, jornadas y talleres

10. Bibliografía

- Acuerdos sobre conocimientos prioritarios para el desarrollo de las capacidades esperables. Espacios Curriculares de la Formación de Fundamento, DEJA, 2012, DGE
- Alba, Alicia (1998): Currículum: crisis, mitos y perspectivas, Miño y Dávila editores, Bs As
- Antúnez, Serafín y otros (1995): Del Proyecto educativo a la Programación de aula” Colección El Lápiz, GRAO; Barcelona.
- Apple, M. (1987) “Educación y poder”. Edit. Paidós. Barcelona
- Azzerboni, D. y Harf, R (2003): “Conduciendo la escuela” Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Ed Novedades educativas. Bs As- México
- Cullen, Carlos; Criticas de las razones de Educar; Editorial Paidós; Bs As, Argentina; Año 1997.
- Del Carmen, Luis (1997) La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación Secundaria; Editorial. ICE-Horsoni Barcelona.
- Diseño Curricular Provincial del Profesorado de Educación Secundaria en Biología.(2011) DGE. En: <http://www.ispn.edu.ar/i/attachments/article/151/DISE%C3%91O%20FINAL%20BIOLOG%C3%8DA.pdf>
- Diseño Curricular Provincial del Nivel Secundario (2014).
- Documentos elaborados por la cátedra
- Furió, C, Vilches, A. Guisasola J., Romo, V. (2001) Finalidades de la enseñanza de las ciencias en la secundaria obligatoria ¿alfabetización científica o preparación propedéutica? Enseñanza de las Ciencias p. 365-376. En <http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v19n3p365.pdf>.
- Gimeno Sacristán, J. (1999): “La educación obligatoria: su sentido educativo y social”. Ed. Morata. Madrid
- Gutiérrez Martín, A y otros ()Curso de Formación de Profesores de Ciencias. T-1, 2, 3, 4, 5. Prociencia, Conicet Ministerio de Educación y Cultura Argentina.
- Izquierdo Aymerich, Mercé (2005) Hacia una teoría de los contenidos escolares. Enseñanza de las Ciencias. En: <http://plutao.ige.unicamp.br/site/aulas/119/Teoria%20dos%20conte%FAdos%20escolares.pdf>
- Propuestas de enseñanza. Documento emanado por la DGE (2014)
- Veinte saberes indispensables, para el ciclo básico del secundario. DGE, 2012