

**Ciclo Lectivo: 2014**

**Unidad Curricular: Práctica Profesional Docente II**

**Formato: Ateneo, Taller y Trabajo de Campo**

**Profesor: Dalmasso, Fabricia**

**Carrera: Profesorado de Geografía**

**Curso: Segundo Año**

**Carga Horaria: 06 hs cátedras**

**Horas presenciales: 04 hs cátedras**

**Horas de gestión: 02 hs cátedras**

### **1. Fundamentación de la Propuesta:**

La Unidad Curricular “Práctica Profesional Docente” es concebida como:

- Transversal, porque atraviesa toda la formación inicial.
- Articuladora de otras unidades curriculares del plan de estudio del Profesorado de Geografía, ya que presenta temáticas comunes a ellos, con el fin de realizar un abordaje teórico-práctico conjunto en vistas a una formación docente continua.
- Gradual, respecto al abordaje de los contenidos

En esta Unidad Curricular se entiende la Práctica Profesional Docente como objeto de conocimiento. Práctica Profesional como el quehacer docente en sus dimensiones personales, interactivas e institucionales enmarcadas en un sistema que las contiene y en las concepciones filosóficas, pedagógicas, sociológicas y psicológicas que le dan sentido. Esta Unidad debe conformar el lugar propicio para la definición de un conjunto de focos o ejes problemáticos, que pueden ser objeto de estudio, de experiencia y reflexión, generando la posibilidad de enmarcarlos como una experiencia multifacética que aporta a la constitución de la profesionalidad docente. Estas prácticas se concretan en acciones y estrategias diversas de simulación, observación y/o intervención, para visualizar y realizar lecturas críticas de esos espacios complejos, diversos y dinámicos como lo son las aulas y las instituciones escolares, así como para cuestionar o interpretar lo que sucede en esos escenarios. El contacto con la realidad a través de tareas de campo y microexperiencias, permitirá una aproximación más racional a la problemática y formular, en consecuencia, mejores alternativas de solución.

### **2. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la Unidad Curricular:**

Como lo indica el régimen de correlatividades que figura en el Diseño Curricular del Profesorado de Geografía, el alumno debe haber cursado y regularizado previamente Práctica Profesional Docente I para cursar Práctica Profesional Docente II.

### **3. Competencias a desarrollar:**

- 1- Manejo de herramientas para el conocimiento y análisis del contexto en que se desarrollan las prácticas docentes.
- 2- Fundamentar las propuestas curriculares en una teoría o concepción del aprendizaje y el conocimiento.
- 3- Desarrollo de habilidades para observar conductas propias y ajenas, inferir datos significativos, intervenir para retroalimentar constantemente el sistema, analizar alternativas metodológicas a partir del encuadre teórico que las sustenta, elaborar y expresar conclusiones y opiniones fundamentadas.
- 4- Analizar críticamente distintas situaciones de clase y elaborar propuestas superadoras de

las mismas.

<b>Organización de la propuesta curricular.</b>						
<b>Etapa</b>	<b>Temática</b>	<b>Formato</b>	<b>Contenidos conceptuales</b>	<b>Metodología de trabajo</b>	<b>Entregas Obligatorias</b>	<b>Tiempo</b>
<b>1</b>	<b>La escuela como institución específicamente educativa.</b>	Ateneo	Características y fines de la escuela. Conceptos de la escuela. La escuela como institución social. Las relaciones escuela-comunidad. La comunidad educativa: elementos humanos de la escuela. Clima institucional.	Las estrategias a utilizar durante el desarrollo del proceso serán: -pequeños grupos de discusión -resolución de guías de trabajo -análisis de casos y documentos -instancias de observación en contextos educativos -elaboración de conclusiones en diversos formatos: textos, recursos de síntesis, imágenes, etc.	Conclusiones sobre Ateneo.	Marzo-Mayo
<b>2</b>	<b>El educador: agente personal de la educación.</b>	Taller	El rol docente en la escuela media: nuevos desafíos. Formación del educador. La docencia: diversidad de sentidos. La comunicación en el aula: diálogo como enseñanza, el amor pedagógico, la relación pedagógica.	La evaluación de proceso se realizará de acuerdo a:  -participación de los estudiantes en las instancias presenciales. -valoración del progreso en el desarrollo de las competencias a través de las producciones, la intervención en clase y la disposición para involucrarse en las temáticas abordadas, la presentación y resolución en tiempo y forma de los trabajos estipulados. -actividades de lectura	Realización de trabajos prácticos. Análisis y reflexión de los mismos	Mayo-Julio
<b>3</b>	<b>Los medios educativos: instrucción, juego, trabajo y estudio.</b>  <b>Las competencias educativas.</b>	Taller	Conexión trabajo-estudio. Presencia y ausencia del juego y la recreación en el aula. NAP. Estrategias y técnicas de intervención didáctica. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.	comprendensiva y análisis de información. -Plenarios y puesta en común - reflexión sobre situaciones problemas en los distintos niveles de enseñanza.	Realización de trabajos prácticos. Análisis y reflexión de los mismos.	Agosto-setiembre
<b>4</b>	<b>Construcción Social del curriculum en sus distintos niveles de especificación.</b>  <b>Práctica Docente</b>	Trabajo de campo	Orientaciones para la elaboración de la planificación docente: elaboración de programa y planificación anual y secuencia didáctica (plan periódico). Enfoques como forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje:		Diseño y conclusiones acerca del Trabajo de Campo. Auto-evaluación del alumno al finalizar el taller.	Setiembre-Noviembre

		técnico, práctico, academista, socio-crítico. Características de la práctica docente.	
--	--	---	--

#### **Contenidos Actitudinales:**

- 1- Autonomía personal y disposición al diálogo en las tareas de aprendizaje.
- 2- Posición reflexiva y de apertura intelectual a partir de la apropiación de saberes y del ejercicio de la rigurosidad metodológica.
- 3- Valoración del rol docente para la formación de profesionales capaces de comprender la realidad y buscar alternativas de mejora.
- 4- Compromiso y responsabilidad en las instancias de visitas institucionales e intervenciones áulicas.

#### **4. Condiciones de Regularidad de la Unidad Curricular:**

##### Regularidad:

- 1- Asistencia: 80%. Se contemplan casos especiales (trabajo, maternidad, enfermedad) de acuerdo al reglamento institucional.
- 2- Construcción del Portafolio: este requisito se constituirá en el 80% de la calificación
  - Presentación en tiempo y forma de los avances solicitados en clase y acordados con los estudiantes.
  - Presentación en tiempo y forma de los trabajos en cierre de cada etapa de abordaje de los contenidos, los cuales deberán ser aprobados según la escala de calificación vigente (60%=4)
- 3- Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción, lo que constituirá el 20% de la calificación.

##### Acreditación:

El estudiante acreditará la Unidad Curricular luego de dos instancias:

- 1- Aprobación de Portafolio: el cual debe ser presentado en versión final, quince días antes del Coloquio Final. La aprobación será según la escala de calificación vigente (60%=4). Si no se aprobase, el estudiante no podrá acceder al Coloquio, hasta que no cumpla con este requisito.
- 2- Aprobación de coloquio: en el cual el estudiante expondrá los saberes construidos durante el cursado, en el cual se verificará el logro de las habilidades de expresadas en la presente planificación. La aprobación será según la escala de calificación vigente (60%=4)
- 3- La calificación final se establecerá con el promedio de las calificaciones obtenidas en las instancias mencionadas.

#### **5. Bibliografía:**

##### **Bibliografía sugerida**

- Ander-Egg (1994) Planificación educativa, Magisterio Rio de la Plata, Buenos Aires.
- Antunez, S. (1992) Del Proyecto educativo a la programación del aula, Grao, Barcelona.
- Barbier, J. M. (1999) Prácticas de formación: Evaluación y análisis, Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas, Universidad de Bs As.
- Bromberg Abraham, Marcos y otros: “Formación Profesional docente. Nuevos enfoques” 1era edición, Editorial Bonum, 2007, Bs As. Pág: 44-46
- Cros, F. (2005) Una herramienta de formación profesional: El análisis de prácticas profesionales, Conservatoire National des Arts et Metiers, París.
- Díaz Barriga (1994) Docente y programa, Buenos Aires, Aique.
- Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela: “La formación de maestros y profesores: hoja de ruta”, 1era edición, 2º impresión, Bs As, Editorial Paidós, 2005, pág: 94-101 y 132-138
- Santos Guerra, Miguel Angel: “Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional” Editorial Homo Sapiens, 2001, Rosario. Pág: 115-125.
- Gimeno Sacristán y Perez Gómez: “Comprender y transformar al enseñanza”. Capitulo XI.
- Gonzalez Sanmaned, M.: “Formación docente: perspectivas desde el desarrollo del conocimiento y la socialización profesional.”, 1ª Edición, Barcelona, PPU, 2005. Cap. I.

### **Bibliografía obligatoria**

- Duschatzky, Silvia: “Chicos en banda”
- Duschatzky, Silvia: ”Maestros errantes”