



FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2014

Espacio: Práctica Profesional Docente II

Formato: Taller

Profesor: Gisela Casa di Dio

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Curso: 2° A

Carga Horaria: 8 hs

Horas presenciales: 4 hs. Horas complementarias: 2 hs

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

La unidad curricular de Práctica Profesional Docente II, está orientada a analizar y reflexionar críticamente sobre Diseño Curricular Provincial y la relación entre éste, el Proyecto Curricular Institucional de cada escuela y las planificaciones docentes. Además, los alumnos realizarán ayudantías al docente de educación primaria en ejercicio y desarrollará sesiones de clases de las distintas áreas del conocimiento. Si se entiende la docencia como práctica social compleja que expresa conflictos y contradicciones, se impone la necesidad de incorporar desde la formación una lectura crítica de los marcos teóricos de referencia y las derivaciones que estos originan (Eldestein, 1995). Es por ello que se generarán espacios de análisis, discusión y reconstrucción de las experiencias, como instancias claves para la conformación de la profesionalidad docente.

Elena Achilli, se refiere a la práctica docente como una práctica desarrollada por sujetos cuyo campo identitario se construye alrededor de los procesos fundantes del quehacer educativo: los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que suponen determinados procesos de circulación de conocimientos. Sin embargo, en esta instancia pretende superar la mirada reductiva a práctica pedagógica desplegada en el contexto del aula y caracterizada por la relación docente, alumno y conocimientos. En consecuencia, concibe la práctica docente como "conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y socio-históricas".

Es imprescindible asumir una concepción de los procesos de práctica profesional como acciones holísticas e integradas a los restantes espacios curriculares, así como de confrontación teórico – práctica.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Práctica Profesional Docente I

3. Competencias a desarrollar que los y las alumnos/as logren:

- Conozca procesos curriculares en los diversos niveles: nacional, provincial, institucional y de aula.
 - Analice críticamente las propuestas y diseños curriculares.
 - Reconozca formas de diseño curricular según enfoques y racionalidades diversas.
-



- Comprender lo que acontece en las aulas, a partir de lo observado, con una actitud reflexiva que le permita retroalimentar sus experiencias.
- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje utilizando los contextos socio-político y socio-cultural como fuentes de enseñanza.
- Elabore conocimientos sobre la práctica docente a partir de procesos reflexivos y trabajos de campo.

4. Contenidos Conceptuales

Eje N° 1: CONSTRUCCION CURRICULAR – TALLER

1. Matrices de aprendizaje.
2. Niveles de especificidad curricular en la Argentina: CBC, NAP, DCP, PEI, PCI, Plan áulico.
3. PEI, PCI: Definición. Características. Elementos.

Eje N° 2: LO INSTITUCIONAL – TALLER

1. Lo institucional: caracterizaciones. La escuela una organización que enseña. Algunas definiciones. Organización escolar versus Gestión escolar.
2. Diagnóstico institucional y áulico
3. Plan áulico, Secuencia didáctica. Definición. Componentes.
4. Trayectorias escolares.
5. La observación participante como técnica de recolección de datos.

Eje N° 3: TRABAJO DE CAMPO

1. Trabajo de campo
2. El uso del juego como recurso didáctico.
3. Problemas emergentes: las adaptaciones curriculares y la integración educativa.

5. Contenidos Procedimentales

- Elaboración de conceptos a partir de la vivencia.
- Observación- descripción-análisis- interpretación de realidades educativas(producciones escolares escritas, manuales escolares, programaciones y planes de trabajo de docentes)
- Lectura comprensiva de textos.
- Discusión de documentos.
- Elaboración de informes y gráficos organizadores como síntesis productivas.

6. Contenidos Actitudinales

- Revisión de matrices de aprendizaje como proceso de construcción a partir del colectivo grupal.
- Actitud crítica sobre la realidad escolar en un marco de análisis de los modelos socio- político-culturales.
- Responsabilidad ética respecto al análisis de la realidad escolar.
- Aceptación del disenso y capacidad de consensuar. Solidaridad y cooperación.
- Actitud abierta al retorno sobre sí mismo y visualización de aspectos de la propia biografía escolar.

7. Saberes que se articulan con otros espacios

Didácticas específicas

8. Metodología de trabajo.

Se utiliza como metodología de trabajo el aula- taller, por cuanto se presentan diversas situaciones y actividades que posibiliten la reflexión crítica y constructiva de la práctica docente, el análisis de la



práctica a partir de la teoría, la realización de producciones tanto individuales como grupales. Formulación de proyectos
También se realizarán prácticas docentes, intervenciones en algún área de conocimiento.

9. Condiciones de Regularidad
80 % de Asistencia
100 % de los trabajos prácticos aprobados

10. Acreditación
La evaluación será continua, a través de la participación en las actividades propuestas, la puesta en común de los trabajos prácticos y de campo. Presentación de informes de las diversas intervenciones realizadas.
Producción escrita de un portafolio y coloquio final de análisis del proceso realizado.

11. Bibliografía

✓ Obligatoria

-Alliud, Andrea, "La experiencia escolar de maestros "inexpertos". Biografías, trayectorias y práctica profesional", Revista Iberoamericana de Educación. Publicación: 25/11/2004.
-Documentos de la D.G.E.
-Terigi, Flavia (2010) "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" Universidad de Buenos Aires. Argentina.
-Terigi, Flavia (2007) "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". Universidad de Buenos Aires. Argentina.

✓ Sugerida

- Bromberg, Abraham y otros (007). Formación profesional docente. Nuevos enfoques. Bonum, Buenos Aires.
-Litwin, Edith (2004) "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos." Ed Paidós. Buenos Aires.
-Luchetti, Elena L. (2008) "Guía para la formación de nuevos docentes". Ed. Bonum. 1º ed. Buenos Aires.
- Frigerio y Poggi; "Las instituciones Educativa, Caa y Seca"; Ed. Troquel; Bs As, 1992.