



PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2014

Espacio: Historia y Política de la Educación Argentina

Formato: Módulo

Profesora: Prof. Alejandra Daniela Olmedo

Carrera: Profesorado de Educación Inicial.

Curso: 2°

Carga Horaria: 6 hrs. Horas presenciales: 4hs Horas de gestión curricular: 2hs.

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

Historia y Política de la Educación Argentina se encuadra dentro del Campo de la Formación General, que está dirigido a "desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio-culturales diferentes" (resolución 24/07 CFE)

En esta unidad curricular se presenta un recorrido histórico sobre la política educativa argentina y la construcción del sistema educativo en relación con los procesos macro-sociales que le dieron origen. Se parte de suponer que la relación entre las políticas educativas y los contextos sociales, políticos, económicos y culturales guardan una relación compleja e interdependiente.

Esta mirada del sistema educativo argentino, permitirá analizar cómo éste ha ido cambiando, acompañando e influyendo en la constitución y transformación del país.

A sí mismo, permitirá también comprender la dinámica de funcionamiento del sistema educativo actual ya que las políticas educativas influyen inmediata y decisivamente en la escuela, donde los maestros se constituyen en los agentes sociales encargados de su implementación.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Los conocimientos de Historia Política, Social, Económica y Cultural de América Latina

3. Competencias a desarrollar

- Conocer las líneas de política educativa que han conformado el sistema educativo argentino.
- Identificar las transformaciones del sistema educativo en su contexto socio – político cultural para comprender sus funciones estructuras y redes interiores.
- Analizar y comprender la evolución del sistema educativo argentino desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Conocer los marcos legales y normativos vigentes, tanto nacionales como provinciales del sistema educativo

4. Contenidos Conceptuales

- La dimensión política de la educación. Concepto de política educativa. Dimensión teórico-práctica, constantes, condiciones.
- Agentes educativos: Estado, familia, gestión privada.
- Desarrollo histórico del sistema educativo nacional
 - ✓ Principales lineamientos y/o corrientes de política educativa del siglo XIX, XX, XXI.
 - ✓ Antecedentes: La educación en la etapa colonial: concepción de la educación; principales instituciones. La educación en las etapas previas a la organización del sistema educativo nacional: corrientes pedagógicas; principales instituciones. Generación del '37; Alberdi- Sarmiento.
 - ✓ Conformación del sistema educativo (1853-1905)
La educación en la formación del Estado; bases constitucionales. Marco legal y principales instituciones en los niveles primario, secundario y universitario. Constitución del sistema educativo en la provincia de Mendoza.
 - ✓ Consolidación e intentos de reforma del sistema educativo nacional (1905-1983)
Ampliación y masificación del sistema. Intentos de reforma. Despliegue del estado nacional: los gobiernos peronistas. Modelo desarrollista; relación educación-economía; papel de los organismos nacionales e internacionales.
 - ✓ Reforma educativa (1983-1995)
Transformación del sistema educativo en el marco de la Ley Federal de Educación. Ley de transferencia de los servicios educativos. Ley de Educación Superior.
 - ✓ Marco actual del sistema educativo nacional y provincial
Marco legal vigente. Redefinición de las funciones de los agentes educativos. Órganos de gobierno y administración del sistema educativo nacional. Estructura del sistema, niveles y modalidades. Formación Docente: INFD, marco legal de la actividad profesional (Estatuto del docente) Formación Técnica, INET.
- Políticas educativas contemporáneas. Desde la igualdad del acceso hacia la igualdad de los logros educativos: equidad, diversidad, inclusión.

5. Contenidos Procedimentales

- Selección, recolección y registro organizado de la información.
- Análisis e interpretación de textos. Análisis crítico de las fuentes y de bibliografía específica.
- Identificación de los orígenes del Sistema Educativo como constructo de formas sociales vinculado a la asignación de sentido desde lo social y político en el contexto de la Institución Educativa.

6. Contenidos Actitudinales

- Valoración del conocimiento académico.
- Valoración el aporte histórico del Sistema Educativo para la construcción de nuestra identidad ciudadana desde el ángulo de la educación.
- Respeto por la diversidad de ideas y posturas del módulo.
- Compromiso con el espíritu democrático, el respeto por la diversidad cultural y la equidad social.
- Valoración y responsabilidad en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Desarrollo de una comunicación clara y precisa de los conocimientos mediante vocabulario específico y propio.

7. Metodología de trabajo.

- Desarrollo de guías de estudio.
- Análisis bibliográfico, de las normas legales y de la realidad educativa nacional y provincial.
- Trabajos grupales e individuales.

8. Condiciones de Regularidad (según Reglamento Académico Marco)

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos que se efectúen.
- Cumplimentar el 60% de asistencia
- Aprobación de dos exámenes parciales, de tres, con derecho a un recuperatorio.

9. Acreditación Final (según Reglamento Académico Marco)

- Alumno en condición de regular: examen final individual. Se realizará en forma oral o escrita según el número de alumnos inscriptos. El mismo se hará sobre el programa completo.

- Alumno en condición de examen libre: quedará bajo esta condición de examen final, aquel alumno que no haya cumplimentado los requisitos de regularidad. El examen será escrito y oral. La aprobación de la instancia escrita es requisito excluyente para acceder a la instancia oral. El mismo se hará sobre el programa completo.

- **Acreditación directa.** Para acceder a la acreditación el alumno deberá:

- ✓ Aprobar los **tres** exámenes parciales con **ocho** o nota superior. Sólo accederá a recuperatorio de un examen parcial, siempre y cuando el mismo sea aprobado con nota menor a ocho pero mayor a cuatro.
- ✓ Cumplimentar con el **75%** de asistencia.
- ✓ Aprobación del **80%** de los trabajos prácticos que se efectúen.

10. Bibliografía General

- ALBERGUCCI (1995) *Ley Federal y Transformación Educativa*. Bs. As. Troquel
- ARATA, Nicolás.(2013) *La educación en la Argentina: Una historia en 12 lecciones*. 1ª edición. Bs. As. Centro de Publicaciones Educativas y material didáctico. Ediciones Novedades Educativas.
- CANTINI, J.; VAN GELDEREN A. Y OTROS: (1986) *Bases alternativas para una Ley Federal de Educación*. Bs. As. Editorial de Belgrano.
- FONTANA, E *Cómo se gestó La Universidad Nacional de Cuyo*. En UNC Libro del cincuentenario, 1939-1989, Mendoza, EDIUNC
- Reseña histórica de los colegios medio-superiores en Mendoza hasta la creación de la Universidad Nacional de Cuyo (1757-1939)* (1965) En: Fac. de Filosofía y Letras, Memoria histórica, Mendoza. UNC
- La escuela media mendocina entre 1864 y 1930*. En Puigrós, (1993) Historia de la Educación en la Argentina, Bs. As.
- MANGANIELLO, E. *Historia de la Educación Argentina* (1987) Bs. As. Librería del Colegio.
- MARTINEZ PAZ. (1986) *El Sistema Educativo Nacional*. Universidad Nacional de Córdoba.
- MUSCARÁ Y OTROS (2010) *Transformación Educativa* FFyL UNC Tomo I y II.
- OSZLAK (1982) *Reflexiones sobre la formación del estado y la construcción de la sociedad argentina*. Revista Desarrollo económico, v.21, n° 84
- ROMERO, J. L. (1993) *Breve Historia de la Argentina*, Buenos Aires Huemul.
- SALONIA Y OTROS (1995) *Ley federal de Educación* Bs. As. El Ateneo.
- SOLARI (1991) *Historia de la Educación Argentina*, (1991) Buenos Aires Paidós
- TEDESCO J. C.(1991)*Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Solar
- TEDESCO. *La educación argentina (1930-1955)*
- TEDESCO, J.C. y TENTI FANFANI, E.(2004) *La reforma educativa en la Argentina, semejanzas y particularidades*. En: Las reformas educativas en la década de 1990, Buenos Aires, BID- Grupo Asesor de la Universidad de Stanford
- CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26206
- LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24521
- LEY DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE MENDOZA N° 6970
- LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 24195

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA: Se consignará según trabajos prácticos

Prof. Alejandra Daniela Olmedo