



PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2014

Espacio: Historia y Política de la Educación Argentina

Formato: Módulo

Profesor: Ana Margarita Santoni

Carrera: Profesorado de Geografía

Curso: 2°

Carga Horaria: 6hs

Horas presenciales: 4hs

Horas complementarias: 2hs

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

En esta unidad curricular se presenta un recorrido histórico sobre la política educativa Argentina y la construcción del sistema educativo en relación con los procesos históricos que le dieron origen. Se parte de suponer que la relación entre las políticas educativas y sus procesos políticos, sociales, económicos, culturales requiere de un abordaje complejo.

La manera en que el sistema educativo está fuertemente enlazado con el estado debe ser un núcleo de importancia a desarrollar, ya que las políticas educativas influyen inmediata y decisivamente en la escuela, donde los maestros se constituyen en los agentes sociales encargados de su implementación.

Se busca brindar categorías que habiliten el análisis y comprensión de los procesos sociales, políticos y educativos para configurar un profesional docente que actúe y participe como sujeto activo en la acción educativa de la que es protagonista.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Tener al día el cursado de Historia Política, Social, Económica y Cultural de la Argentina.

3. Competencias a desarrollar

- Conocer las líneas de política educativa que han conformado el sistema educativo argentino.
- Identificar las transformaciones del sistema educativo en su contexto histórico para comprender sus funciones estructuradas y redes interiores.
- Analizar y comprender la evolución del sistema educativo argentino desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Conocer los marcos legales y normativos vigentes, tanto nacionales como provinciales del sistema educativo nacional y provincial.

4. Contenidos Conceptuales

- La dimensión política de la educación. Concepto de política educativa, Dimensiones constantes, condiciones. Estado y educación. Papel del estado.
- Agentes educativos: Estado, familia, gestión privada.
- Desarrollo histórico del sistema educativo nacional
 - ✓ Procesos socioeconómicos generales de la Argentina a lo largo de su historia. Principales corrientes político-ideológicas del siglo XIX, XX, XXI.
 - ✓ Antecedentes: La educación en la etapa colonial: concepción de la educación; principales instituciones. La educación en las etapas previas a la organización del sistema educativo nacional: corrientes pedagógicas; principales instituciones. Generación del '37; Alberti-Sarmiento.



- ✓ Conformación del sistema educativo (1853-1905) La educación en la formación del Estado; bases constitucionales. Marco legal y principales instituciones en los niveles primario, secundario y universitario. Homogeneización y asimilacionismo. Constitución de los sistemas educativos provinciales: Mendoza.
 - ✓ Consolidación e intentos de reforma del sistema educativo nacional (1905-1983) Ampliación y masificación del sistema. Intentos de reforma. Despliegue del estado nacional: los gobiernos peronistas. Modelo desarrollista; relación educación-economía, papel de los organismos nacionales.
 - ✓ Reforma educativa (1983-1995). La vuelta a la democracia y el Congreso Pedagógico Nacional. Transformación del sistema educativo en el marco de la Ley Federal de Educación. Ley de transferencia de los servicios educativos. Ley de Educación Superior. Privatización y mercantilización del conocimiento.
 - ✓ Marco actual del sistema educativo nacional y provincial: marco legal vigente. Redefinición de las funciones de los agentes educativos. Órganos de gobierno y administración del sistema. Estructura del sistema, niveles y modalidades. INFD; marco legal de la actividad profesional: Estatuto del docente. INET.
- Políticas educativas contemporáneas. Desde la igualdad del acceso hacia la igualdad de los logros educativos: equidad, diversidad, inclusión. Educar en el siglo XXI. Tecnologías y educación. La masificación y democratización de acceso al sistema educativo argentino.

5. Contenidos Procedimentales

- Selección, recolección y registro organizado de la información.
- Análisis e interpretación de la información. Análisis crítico de las fuentes y de bibliografía específica.
- Identificación de los orígenes del Sistema Educativo como constructor de formas sociales vinculado a la asignación de sentido desde lo social y político en el contexto de la Institución Educativa.
- Análisis de las micro políticas propias Sistema escolar, así como las prácticas que se desprenden de las normas laborales y curriculares moldeadas pro el modo de sentir, pensar, actuar y construir de los diversos actores.

6. Contenidos Actitudinales

- Valoración del conocimiento científico responsable y crítico.
- Valoración del aporte histórico del Sistema Educativo para la construcción de nuestra identidad ciudadana desde el ángulo de la educación.
- Respeto por la diversidad de ideas y posturas del módulo.
- Compromiso con el espíritu democrático, el respeto por la diversidad cultural y la equidad social.
- Valoración y responsabilidad en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Desarrollo de una comunicación clara y precisa de los conocimientos mediante.

7. Metodología de Trabajo

- Análisis bibliográfico y de las normas legales
- Trabajos grupales
- Trabajos individuales



8. Condiciones de Regularidad

Los alumnos deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos que se efectúen.
La regularidad exige el 60% de asistencia
Los alumnos deberán rendir y aprobar un examen parcial, con derecho a recuperatorio.

9. Acreditación

Con examen final individual. Se realizará en forma oral o escrita según el número de alumnos inscriptos tal como se determina mediante disposiciones superiores y/o reglamentación vigente en la institución. El mismo se hará sobre el programa completo.

10. Bibliografía

- FONTANA, E. (1993) *La escuela media mendocina entre 1864 y 1930*. En Puigrós, Historia de la Educación en la Argentina, Bs. As.
 - *Cómo se gestó La Universidad Nacional de Cuyo*. En UNC Libro del cincuentenario, 1939-1989, Mendoza, EDICUNC
 - *Reseña histórica de los colegios medio-superiores en Mendoza hasta la creación de la Universidad Nacional de Cuyo (1957-1939)*. (1965) En Fac. de Filosofía y Letras, Memoria histórica, Mendoza, UNC.
- MANGANIELLO, E. *Historia de la Educación Argentina* (1987) Bs. As. Librería del Colegio.
- MARTINEZ PAZ (1986) *El Sistema Educativo Nacional*. Universidad Nacional de Córdoba.
- SOLARI (1991) *Historia de la Educación Argentina*, (1991) Buenos Aires Paidós.
- TEDESCO J.C. (1991) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)* Buenos Aires, Solar
- TEDESCO. *La educación argentina (1930-1955)*
- TEDESCO J.C. y TENTI FANFANI, E. (2004) *La reforma educativa en la Argentina, semejanzas y particularidades*. En: Las reformas educativas en la década de 1990. Buenos Aires, BID. Grupo Asesor de la Universidad de Stanford
- ROMERO, J.L. (1993) *Breve Historia de la Argentina*, Buenos Aires, Huemul.
- ALBERGUCCI (1995) *Ley Federal y Transformación Educativa*. Bs. As. Troquel.
- CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA
- CANTINI, J.; VAN GELDEREN A. Y OTROS: (1986) *Bases alternativas para una Ley Federal de Educación*. Bs. As. Editorial de Belgrano.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26206
- LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24521
- LEY DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE MENDOZA N° 6970
- LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 24195
- PUIGGRÓS, A (2003). *Qué pasó en la Educación Argentina*. Bs. As. Galerna.
- TERÁN, O (2004). *Ideas en el siglo*. Bs. As. Siglo XXI.
- MUSCARÁ Y OTROS (2010) *Transformación Educativa FFyL UNC Tomo I y II*
- SALONIA Y OTROS (1995) *Ley federal de Educación* Bs. As. El Ateneo

BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA: Se consignará según trabajos prácticos.



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga"
