



---

## PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: **2014**

Espacio: **CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I**

Formato: **MÓDULO**

Profesor: **Agustín Hernán Rey Fernández**

Carrera: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: **2° A**

Carga Horaria: **7 Hs**

Horas presenciales: **5 Hs**

Horas complementarias: **2 Hs**

### 1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

La presente unidad curricular gira en torno a tres ejes: epistemológico, procesos histórico-sociales y didáctica de la historia.

Se desarrollan cuestiones referidas al conocimiento social, las perspectivas que aportan las disciplinas que integran el área y el proceso de construcción de la historiografía en Argentina. Se aborda la historia desde una mirada interdisciplinaria y se reflexiona sobre la didáctica para el nivel primario.

Los cambios profundos que se producen día a día en el mundo contemporáneo nos impactan y nos plantean la necesidad de comprenderlos. Necesitamos en consecuencia enriquecer, modificar, construir instrumentos intelectuales y conceptualizaciones que nos permitan comprender y explicar las transformaciones presentes; pero comprender y explicar no es el fin último de la enseñanza, lo es también desarrollar una conciencia que nos permita actuar y proyectarnos consciente y efectivamente en la sociedad en la que vivimos; sabemos que la realidad presente hincra sus raíces en el pasado, pues, la comprensión de diferentes problemáticas socio-históricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos históricos seleccionados para su estudio, permiten el acercamiento a una comprensión más acabada y global de la realidad social argentina en un contexto latinoamericano y mundial que se presenta como objeto de nuestro estudio. A tal fin profundizamos la aplicación de categorías de análisis que ya han sido aplicadas en primer año tales como: problema, conflicto, multiperspectividad de los actores sociales individuales o colectivos involucrados en un proceso, multicausalidad, cambios, continuidades y rupturas, más otras que irán surgiendo al analizar la realidad socio — histórica en cuestión, para posibilitar en el alumno el desarrollo de una actitud examinadora, argumentativa y crítica.

El diccionario de Ciencias de la Educación de Editorial Santillana define a las Ciencias Sociales como el "Conjunto de disciplinas que estudian las estructuras y procesos sociales, económicos y políticos. Si bien no hay acuerdo completo con respecto a cuáles ciencias componen las Ciencias Sociales, generalmente se incluyen: Antropología, Economía, Ciencias Política y Sociología, Psicología Social, Historia, Geografía y el Derecho.

Según Viviana Massobrio: puede definirse a las Ciencias Sociales como "las Ciencias que estudian al hombre como individuo y miembro de un grupo atravesado por la interacción de procesos políticos, sociales, culturales, económicos, históricos, geográficos y antropológicos."

La Didáctica de las Ciencias Sociales se configura en el marco de las características anteriormente citadas del Área y donde los contenidos provenientes de las diferentes ciencias se



---

interrelacionan para la comprensión de la realidad social en su complejidad y dinamismo en el espacio y a través del tiempo. La problemática de la didáctica de este espacio curricular para el futuro docente se centra en la transposición de un saber científico a un saber didáctico adaptado a las múltiples circunstancias que configuran la realidad escolar. Con el fin de resolver el dilema extensión/profundización de los contenidos, se ha priorizado el criterio de transferencia en la selección. Es decir que se eligen aquellos contenidos que tengan mayor potencial para la transferencia de aprendizajes a diferentes situaciones. Se parte de una Historia conceptual, explicativa e interpretativa que da cuenta de procesos y duraciones que caracterizan la vida de los hombres a través del tiempo. Una Historia que interroga al pasado desde el presente en un diálogo dialéctico tendiente a la comprensión en ambos sentidos. La complejidad y abstracción de los procesos sociales que afectan al hombre en su devenir histórico se presenta como una verdadera dificultad, ya que no es posible seleccionar estrategias áulicas si no existe previamente un conocimiento profundo y abarcativo de los contenidos disciplinares.

En el proceso de contextualización de los conceptos, se enfatiza una reflexión prospectiva que permita identificar y seleccionar nuevos contenidos y su posible inserción en la práctica docente. Por lo tanto, este diseño curricular de acuerdo con los fundamentos anteriormente explicitados se organiza a partir de ejes temáticos que interrelacionan contenidos referidos a los conceptos estructurantes del Área: espacio, tiempo, organización social. Los contenidos se organizan en torno a modelos de planificación que se pueden abordar en Ciencias Sociales; como así también formular una planificación basada en competencias de acuerdo con la Reglamentación vigente de la Dirección General de Escuelas y en relación con los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Al comienzo del desarrollo del Marco Teórico de este espacio curricular hemos dicho que la problemática de la transposición didáctica de las Ciencias Sociales es compleja y al mismo tiempo simple. Su simplicidad deviene de su enfoque, pues, las diversas estrategias están encaminadas a que los futuros docentes estén preparados para la reconstrucción explicativa del espacio transformado por la sociedad a través del tiempo, con una visión integradora teniendo como objetivo fundamental la formación de futuros ciudadanos, en relación de continua aproximación a la realidad y en el reconocimiento de los problemas a resolver de la realidad social a través del tiempo, las soluciones dadas y otras posibles de proponer desde la realidad áulica en el presente y hacia el futuro.

Coincidimos con Analía Segal y Gustavo laes en *"Las Ciencias Sociales y el campo de la Didáctica"* cuando reflexionan acerca de la necesidad de que la Didáctica Específica de cada campo disciplinar debe tomar en cuenta las prácticas institucionales, el sujeto y el objeto de conocimiento, teniendo en cuenta el proceso de selección de contenidos en el que se consideran la toma de decisiones científicas, ideológicas, psicológicas y políticas. Plantean la necesidad de que en la enseñanza de las Ciencias Sociales se debería atender a las ideas previas que poseen los estudiantes para problematizar esas hipótesis y construir a partir de esas ideas previas conceptos que les permitan a los estudiantes entender la realidad social.

De lo expuesto se concluye que la Didáctica de las Ciencias Sociales debe atender a los contenidos, a los factores cognitivos de los sujetos de aprendizajes y las prácticas institucionales en que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje. La Ley de Educación Nacional señala con respecto a la enseñanza:... *"la necesidad de poner en juego enseñanzas que resulten modélicas, innovadoras y movilizadoras para los/las futuros/as docentes, acordes con los complejos escenarios y los múltiples y*



*IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga*

*vertiginosos cambios que caracterizan el siglo en que vivimos. Esta afirmación implica pensar en el planteo de situaciones de enseñanza y de aprendizaje sólidas, variadas y pertinentes, superando prácticas de enseñanza que partan de saberes descontextualizados, alejados de la cotidianeidad y de las experiencias reales y complejas que se viven en las instituciones, que no son contextualizadas en el aquí y ahora escolar." Diseño curricular del profesorado niveles Inicial y Primario, pág. 24*

Señala además el mismo documento "la necesidad de tener en cuenta las características de los futuros docentes en su proceso de formación para el ejercicio de la profesión con respecto a la propia experiencia de aprendizaje en sus trayectos de formación previa.); los enfoques desde los cuales aprendieron en su propia escolarización y las prácticas consecuentes con dichos enfoques; que pueden estar tan arraigadas en cada uno de nosotros, que, a pesar de reconocer que por ejemplo en el campo de las Ciencias Sociales —quizás- hayan enfoques y modos de enseñanza necesarios de cambiar, a la hora de elaborar nuestras propias formas de enseñanza resultan difíciles de plasmar.

## **2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio**

Haber promocionado Ciencias Sociales y Didáctica y Currículum.

## **3. Competencias a desarrollar**

- Reflexionar sobre el por qué y para qué de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario
- Despertar el interés de los futuros docentes por la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia a partir de nuevos enfoques disciplinares.
- Impulsar nuevos modos de abordar la enseñanza de los contenidos de Historia a los efectos de profundizar el conocimiento e incluir nuevas metodologías.
- Reconocer los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales y la Historia en los nuevos enfoques.
- Tener en cuenta, a través de lecturas críticas, el Diseño Curricular Provincial y los libros de textos para organizar los contenidos de forma coherente y significativa a partir de ejes temáticos y problematizadores,
- Incorporar nuevos enfoques, técnicas y recursos en el tratamiento específico de contenidos vinculantes a la Historia.

## **4. Contenidos Conceptuales**

### **Introducción:**

- Revisión de contenidos abordados el año anterior.
- La realidad social pasada y presente. La Historia como una ciencia social explicativa.
- Categorías de análisis de las Ciencias Sociales.
- Periodización y tiempo histórico interpretativo.

### **Eje I: América y sus pueblos originarios. Conquista y colonización hispana de América**



*IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga"*

- 
- Características multidimensionales (política, social, económica, ideológico-religiosa, técnico-científica y cultural) de las sociedades originarias y europeas en los siglos XV y XVI.
  - Tipos de Sociedades: pre – urbanas, urbanas tradicionales y urbanas modernas. Análisis de los casos: huarpe, maya, azteca, inca y europeo occidental del siglo XV.
  - Conquista y colonización de América en el contexto de la expansión capitalista europea. Cambios en los modos de vida.
  - Pueblos originarios: características y distribución en Argentina.
  - El orden colonial y la resistencia de los pueblos originarios.
  - Pensamiento emancipador latinoamericano.

**Conceptos claves del Eje:**

- Sociedades originarias y sociedad europea.

**Eje II: De la crisis del Orden Colonial a la Organización, Construcción y Consolidación del Estado Argentino Liberal (1810-1930)**

- Crisis y disolución del orden colonial en América hispana: de la crisis imperial a las guerras de independencia.
- Pensamiento emancipador latinoamericano.
- La Revolución de mayo de 1810: antecedentes, causas, desarrollo y consecuencias.
- Transformaciones en las diferentes dimensiones de análisis. Elites, liderazgos, tensiones entre diferentes actores sociales.
- Formación del Estado argentino: enfrentamientos por establecer un nuevo orden: tensiones político-económicas y guerras civiles. Centralismo y Federalismo (1810-1829).
- La hegemonía rosista (1829-1852).
- La Constitución Nacional de 1853 y la Organización del Estado Argentino. Construcción y Consolidación del Estado Argentino (1853-1916).
- El poder central y la subordinación de los poderes locales provinciales. La consolidación del modelo liberal económico: el modelo agroexportador.
- La República Oligárquica: élites y control electoral.
- La Modernidad y el Progreso: inmigración y transformaciones sociales.
- De la Democracia Restringida a la Democracia Ampliada: crisis económica y política: fractura del régimen oligárquico, reforma política y ampliación democrática: la Ley Sáenz Peña.
- Partidos políticos y movimiento obrero.
- Yrigoyen y el Estado "Arbitro" de los conflictos sociales. Intentos por mejorar la "cuestión social".
- La escasa valoración de la Democracia como forma de gobierno y forma de vida.

**Conceptos claves del Eje:**

- Revolución e independencia
- Proceso de Formación del Estado Nacional
- Democracia Restringida — Democracia Ampliada



### Eje III: El Estado argentino entre el autoritarismo y la democracia: (1930-1983)

- Crisis institucional: el primer golpe de Estado de 1930.
- La salida democrática en el "fraude patriótico" (1932/1943).
- Golpe de Estado del '43. El peronismo como modelo de populismo: polarización política de la sociedad argentina: peronismo/antiperonismo.
- La democracia "custodiada" (1955/1966). El golpe del '66 y el Estado Burocrático Autoritario. Incidencias de la Guerra Fría: La Doctrina de Seguridad Nacional. La resistencia social y la opción por la lucha armada: inicio de la "cultura de la violencia"
- El tercer peronismo (1973/1976). La "cultura de la violencia": la radicalización ideológica y la postergación del derecho como vía para resolver los conflictos. Terrorismo y Terrorismo de Estado
- El orden dictatorial de las Fuerzas Armadas (1976/1983). Supresión de derechos, y la imposición del modelo neoliberal en economía. La violación de derechos humanos. Los desaparecidos. La sociedad argentina frente al terror. La emergencia del Movimiento de los Derechos Humanos.
- La guerra de Malvinas y la transición democrática. "La participación ciudadana en la transición democrática. La demanda de justicia y verdad. La transición democrática y el gobierno de Alfonsín.
- El gobierno de Menem. La democracia en el contexto neoliberal: La reforma del Estado y la declinación de derechos sociales. El Neoliberalismo de los años '90: aumento de la pobreza y desigualdad social. Movimientos sociales e integración latinoamericana Cambios en el comportamiento de la ciudadanía. La crisis del 2001 y el fin del "progreso indefinido". El Estado de Malestar".
- La integración regional: una nueva mirada hacia América Latina. La necesidad de una "segunda independencia".

#### Conceptos claves del Eje:

- Estado burocrático autoritario y su crisis
- Derechos Humanos
- Neoliberalismo
- Recuperación de la democracia

### Eje IV: Debates acerca de la construcción del conocimiento histórico en la Argentina

- La historiografía "oficial": el Liberalismo de los "Padres Fundadores". Análisis de textos.
- El revisionismo histórico (década del 30). Análisis de textos.
- La Historia Social argentina (década del 60/70). Análisis de textos.
- La vuelta a la democracia y la nueva Historia Social. Entre la "Academia" y la historiografía militante. Contextos de producción académica, las nuevas miradas sobre la Historia. Nuevos temas y problemas de investigación. Análisis de textos.

#### Conceptos claves del Eje:



- Historiografía

## **Eje V: La enseñanza de la Historia**

### **Epistemología de las Ciencias Sociales e implicancias didácticas**

- Concepto de Ciencias Sociales y disciplinas que convergen en este campo.
- Estudio de la Realidad Social.
- Enfoques epistemológicos en el campo científico y en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Paradigmas historiográficos y enfoques didácticos. Los modelos escolares tradicionales y su sentido.

### **La construcción del conocimiento de la realidad social y la planificación didáctica**

- Necesidades e intenciones de la enseñanza de Ciencias Sociales, con mayor especificidad en Historia. El diagnóstico.
- La planificación didáctica: componentes y criterios para su elaboración.
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en Ciencias Sociales, con *mayor* especificidad en Historia.
- Los nuevos modelos y enfoques y el desarrollo de saberes y capacidades específicas. El análisis del Currículo provincial La relación área/disciplina en el Diseño Curricular Jurisdiccional. Análisis de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios emitidos por el Ministerio de Cultura, Educación y Tecnología (NAP)
- El aprendizaje de la historia en la escuela primaria y los nuevos enfoques cognitivos. Conceptos estructurantes del saber histórico: tiempo y periodización, duración, simultaneidad, secuencia, diacronía y sincronía. Cambio y causalidad. Estructura y coyuntura, Estructuras y actores. Principios explicativos de los procesos históricos: multicausalidad, conflicto social, intencionalidades de los sujetos sociales. Los aportes de la psicología: las representaciones mentales de los niños y la construcción de nociones de tiempo histórico.
- Criterios de selección de contenidos.

### **Experiencias de aprendizaje: recursos didácticos, estrategias y actividades**

- Estrategias de enseñanza de la historia: el modelo memorístico tradicional y sus problemas.
- Nuevos modelos y nuevas estrategias: el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por reconstrucción: criterios de selección de contenidos, estrategias, herramientas y recursos: el conocimiento cotidiano como punto de partida; problematización de los contenidos de la realidad social en el espacio y a través del tiempo.
- La construcción del Tiempo Histórico. Nociones temporales: gráficas de construcción matemática y no matemática.
- Fuentes primarias y secundarias: escritas, materiales y orales; la fotografía. El mapa histórico.
- Experiencias de aprendizaje por observación directa: trabajo de campo y salidas educativas.
- El juego y las Ciencias Sociales.
- Las efemérides.
- Análisis de experiencias de enseñanza y aprendizaje en contextos diversos.
- Elaboración, análisis y exposición de secuencias didácticas.



**Conceptos claves del Eje:**

- Realidad social.
- Conceptos estructurantes.
- Problematización de la realidad social.
- Construcción del Tiempo Histórico.
- Fuentes.

**5. Contenidos Procedimentales**

- Formulación de preguntas y explicaciones acerca de la realidad social presente y pasada.
- Observación, tratamiento e interpretación de información contenida en diferentes soportes.
- Selección, tratamiento e interpretación de información y reflexión acerca de lo producido.
- Empleo pertinente de vocabulario propio de la disciplina
- Aplicación de categorías de análisis de las ciencias sociales
- Registro y tratamiento de diversos tipos de fuentes.
- Lectura e interpretación de textos.
- Observación y análisis de materiales para la enseñanza de Ciencias Sociales.
- Elaboración de materiales curriculares.

**6. Contenidos Actitudinales**

- Respeto hacia las ideas diferentes.
- Valoración del empleo de un lenguaje preciso como expresión del pensamiento.
- Posición crítica científicamente fundamentada, responsable y constructiva en la búsqueda de explicaciones y soluciones a problemas de la realidad social analizada.
- Desarrollo personal:
  - ✓ Disposición hacia el trabajo autónomo y en grupo
  - ✓ Perseverancia en la tarea a desarrollar.
  - ✓ Confianza en sus posibilidades de comprender y resolver problemas
  - ✓ Disposición para acordar y respetar las reglas de trabajo grupal.
  - ✓ Solidaridad con los otros.
  - ✓ Disposición positiva hacia la búsqueda de respuestas a problemas que se planteen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - ✓ Disposición para revisar de modo crítico las tareas que se llevan a cabo y los resultados alcanzados.
  - ✓ Disposición para reconocer las distintas y múltiples lecturas que ofrecen los fenómenos sociales
  - ✓ Aprecio por la claridad, calidad y pertinencia en la presentación de producciones.



#### 7. Saberes que se articulan con otros espacios

Es necesariamente recomendable el conocimiento de la disciplina, sin manejo de los contenidos la fuerza de la creatividad en la producción de materiales curriculares se ve debilitada. Es decir, haber rendido y aprobado Historia Económica, Política, Social y Cultural de América Latina.

#### 8. Metodología de trabajo

Se adopta el formato MÓDULOS que supone seguimiento y evaluación continua con presentación de trabajos en forma sostenida y un trabajo final integrador en forma de parcial y de trabajo práctico.

#### 9. Condiciones de Regularidad

- Cumplimiento de asistencia en un 60%
- Presentación de los Trabajos Prácticos en tiempo y forma. Se presentaran en formato digital y en papel.

#### 10. Acreditación

##### Final:

Producción de una selección de contenidos aplicados a una planificación de aula. Deberán presentar como estrategias didácticas que acompañen a la selección que realizan la producción de un capítulo de libro, o una infografía histórica o una webquest. Tendrán en cuenta para hacerlo la diagramación, organización, soporte, abordaje desde lo epistemológico, pedagógico-didáctico y psicológico.

#### 11. Bibliografía

##### General:

- DI TELLA, Torcuato, CHUMBITA, Hugo, GAMBA, Susana y GAJARDO, Paz. 2001. *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*. 2 ed. Bs. As. Emecé 776p.
- FLORIA, C. y GARCÍA BELSUNCE, O. 2009. *Historia de los Argentinos*. 10 ed. El Ateneo, 1044p.
- PIGNA, Felipe, MORA, Carlos, BULACIO, Julio y CAO, Guillermo. 2000. *Historia. El mundo contemporáneo*. Buenos Aires. A-7. 326p.
- RAPOPORT, Mario. 2008 *Historia económica, política y social de la Argentina. (1880 — 2003)* 3°ed. Bs. As. Emecé 1037p.
- TORRADO, Susana. (Compiladora) 2007 *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario*. Bs. As. Edhasa Tomo I 674p.
- 2007 *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario*. Bs. As. Edhasa

##### Específica:



*IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga"*

- 
- ARAYA PALACIOS, F. y CARVAJAL ARAYA, N. *Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales*. La Serena, Universidad de la Serena, 2010. 127p.
- ARAYA PALACIOS, F. y Otros. *Metodología de la Enseñanza de la Historia*. La Serena, Universidad de la Serena, 2011. 145p.
- GONZÁLEZ, Alba. 2000 *Andamiajes para la enseñanza de la Historia*. Ss. As., Lugar Editorial. 89p. 2009 *Patrimonio, escuela y comunidad*. Bs. As., Lugar Editorial. 105p.
- INSAURRALDE, Mónica. (Coord.) 2009 *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires, Noveduc. 214 p.
- LOBATO, Mirta Zaida y SURIANO, Juan. 2006 *Nueva Historia Argentina. Atlas Histórico*. 33 ed. Bs. As., Sudamericana. 587 p.
- TREPAT, Cristofol-A. 1995. *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona, España, Grao Editorial. 355 p.

**Fuentes oficiales:**

- DGE, Gobierno de Mendoza, cuadernillos 17, 19 y 39..
- DGE, Gobierno de Mendoza, Diseño Curricular Provincial
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, Argentina, Núcleos de Aprendizaje Prioritario. Diseños curriculares jurisdiccionales.