



## **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

PROFESORADO EN BIOLOGÍA

CICLO LECTIVO 2014

1º año

Espacio curricular: Pedagogía

Régimen de cursado: Primer cuatrimestre

Formato: Módulo

Carga horaria: 7 (siete) horas cátedra-Horas presenciales: 5 (cinco)-Horas de Gestión

Curricular 2 (dos)

Profesora: Villavicencio, María de los Angeles –

### Fundamentación

Se comenzará a trabajar la problemática de la disciplina a partir de la concepción de que la educación es un fenómeno complejo, para luego traducirse en los planteos epistemológicos que hacen a la especificidad de la Pedagogía. El doble carácter de la pedagogía como teorización y como intervención, será considerado a partir del estudio de algunas teorías de la educación, surgidas a lo largo del siglo XX, que en muchos aspectos mantienen su vigencia.

A lo largo del desarrollo del programa se espera mostrar que el carácter abierto del objeto “educación”, así como de la heterogeneidad del campo pedagógico, no invalidan la sustantividad de los procesos educativos ni de la identidad de la Pedagogía.

Se favorecerá y estimulará en los alumnos un pensamiento crítico y problematizador en relación a los temas y teorías abordados.

### Expectativas de logro

*-Analizar las principales ideas pedagógicas del siglo XIX y XX y las problemáticas de la educación escolarizada en la actualidad desde un enfoque que interroga específicamente el vínculo docente-alumno/a y las tensiones que la caracterizan*

*-Interpelar las prácticas docentes que se desarrollan en los ámbitos de formación docente inicial a partir de la introducir la dimensión de las trayectorias personales, constructora de la experiencia y la dimensión del contexto escolar, en circunstancias históricas particulares.*

*-Caracterizar la dimensión pedagógica en los procesos formativos desde un conjunto categorial específico que permita fundamentar y formular propuestas de intervención alternativas en diferentes contextos.*



### **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

*-Analizar críticamente las diferentes corrientes pedagógicas y su correlación con los procesos socio-culturales, políticos, económicos y científico-tecnológicos de la comunidad actual.*

**Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio:** no posee.

### **3- Competencias a desarrollar**

- Desarrollar habilidades comunicativas adecuadas al ámbito académico de nivel superior.
- Analizar las distintas realidades sociales y educativas, sobre la base de la reflexión y el análisis crítico.
- Reconocer y superar la relativización de la idea de educación como fenómeno exclusivo de las escuelas..
- Reconocer el impacto que los diferentes paradigmas educativos signicaron en la realidad educativa.
- Reflexionar sobre los roles que hemos transitado en nuestras propias matrices de aprendizaje gestadas desde la propia trayectoria escolar .

### **Contenidos conceptuales**

#### **ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS:**

Eje I. Desarrollo histórico del campo pedagógico.

Definición de Pedagogía. La práctica pedagógica en las concepciones sociales históricamente construídas .Educación: fenómeno social. Etimología de la palabra ”educación” las posibilidades y las limitaciones de la educación. Agentes de la educación. Condiciones de la educabilidad. Inclusión y pobreza.

Eje II. Modelos clásicos y nuevos enfoques pedagógicos

Escuela Tradicional y Escuela Nueva. Pedagogía positivista. Pedagogía humanista. Pedagogía Crítica. Pedagogías libertarias. Aportes de los grandes pedagogos.

Eje III .La educación como práctica social

El dilema pedagógico: críticos o reproductores del orden hegemónico. La transmisión como eje del quehacer pedagógico. Educación y Poder: prácticas productivas y reproductivas. La dialecticidad del fenómeno educativo.



## **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

EjeIV- El vínculo pedagógico.

La transmisión como eje del quehacer educativo: construcción de la identidad, de lazos sociales y la subjetividad. El vínculo intersubjetivo docente-alumno. Vínculo pedagógico positivo: principio para el desarrollo.

### **Contenidos procedimentales**

- Comprender e integrar conceptos relacionados con la infancia y la constitución de la subjetividad.
- Reconstruir significaciones sociales sobre la infancia, la familia y la escuela.
- Analizar críticamente situaciones de la vida cotidiana.

### **Contenidos actitudinales**

- Propiciar en el grupo de convivencia la producción conjunta de conocimientos.
- Tomar una postura de apertura frente al conocimiento.
- Disposición para el reconocimiento e interpretación de las características de los procesos de aprendizaje propios.
- Respeto por las diversas opiniones.
- Participación activa en los trabajos en equipo.

### **Condiciones de regularidad**

Para obtener la condición de alumno regular, los estudiantes deberán reunir los siguientes requisitos:

- Asistir al 60% de las clases presenciales -como mínimo-.
- Aprobar del 80% de las prácticas de aprendizaje propuestas (presenciales y no presenciales).
- Aprobar una evaluación de síntesis parcial o su respectivo recuperatorio. Esta evaluación se aprueba con 60% (4 cuatro). Para la misma se conformarán grupos de 2 o 3 alumnas y deberán exponer en forma oral un tema, acordado previamente con el profesor, con la utilización de recursos didácticos. La calificación es individual.



## **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

### **Acreditación**

El espacio curricular alcanza su aprobación definitiva por una evaluación de síntesis final, la cual puede desarrollarse por medio de un examen escrito o un examen oral.

Es importante aclarar, que la evaluación final se realiza sobre el **programa completo** de la unidad curricular, tal como lo prevé la reglamentación vigente.

### **METODOLOGÍA**

La propuesta de enseñanza pretende rescatar saberes previos en base al diseño curricular de la carrera, creando un nexo entre las necesidades pedagógicas educativas de los alumnos sus conocimientos y las nuevas construcciones.

En cuanto a las actividades, éstas se desarrollarán relacionando los contenidos conceptuales con la realidad ,promoviendo la interpretación y la reflexión crítica en instancias de trabajo individual y grupal.

Se analizará material bibliográfico, artículos periodísticos, viñetas, películas, etc. que enriquezcan el abordaje a la temática.

Se plantearán trabajos prácticos grupales con la intencionalidad de favorecer el intercambio de significados y la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos.

Se promoverán reflexiones personales y grupales con el fin de propender en el alumno el desarrollo progresivo del juicio crítico y la toma de postura ante las temáticas que se abordan.

Se organizarán grupos de discusión con el propósito de afianzar destrezas comunicacionales.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Aguerrondo, M (2005) Grandes pensadores: Historia del pensamiento pedagógico occidental, Buenos Aires , Papers editores.

Allidieri, N (2008) El vínculo profesor-alumno. Una lectura psicológica-Buenos Aires. Biblos.

Avanzini, G. (1982) La pedagogía en el siglo XX, Madrid. Narcea SA Ediciones.

Baquero, R. (2006) Sujetos y aprendizaje. Bs As Ministerio de Educación y Ciencia de la Nación.

Bonal & Tarabini, A. (Dir.) (2010) Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad. Bs As E. Niño y Dávila.

Bromberg, A.; Kirsanov, E. & Puente Longueira, M. (2007) Formación profesional docente: Nuevos enfoques. Bs As . Ed Bonum.

Cury,A. (2007) Padres brillantes, profesores fascinantes. Madrid. Zenith.

Documento de la cátedra sobre concepto de Pedagogía.



### **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

Dossier sobre la Educación formal. Informal y no formal diferencias.

Follari, R. (1992) Práctica educativa y rol docente. Bs As Ediciones REI

Gimeno Sacristán, J. & Perez Gómez, A. (1997) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Ediciones Morata.

Gvirtz S.Grinberg & S. Abregú, V. (2009) La educación ayer, hoy y mañana.. El ABC de la pedagogía. Bs As. Aique Grupo Editor.

Kaplan, C. (2006) La inclusión como posibilidad Bs As Ministerio de Educación , Ciencia y Tecnología.

### **Páginas web de consulta**

[www.colectivoinfancia.org.ar](http://www.colectivoinfancia.org.ar)

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

[www.oit.org.ar](http://www.oit.org.ar)

[www.argentina.gov.ar](http://www.argentina.gov.ar)

[www.espacioparalaninez.com](http://www.espacioparalaninez.com)

[www.juventud.gov.ar](http://www.juventud.gov.ar)

.