



**Ciclo Lectivo: 2014**

**Unidad Curricular: Práctica Profesional Docente I**

**Formato: Ateneo, Taller y Trabajo de Campo**

**Profesor: Gloria Di Césare- Daniela Adaro**

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Curso: Primer año Comisión A y B**

**Carga Horaria: 6 hs. cátedra**

**Horas presenciales:06**

**Horas de gestión: según diseño no posee**

**1. Fundamentación de la Propuesta:**

Esta unidad curricular está orientada a analizar, desde la práctica docente, las problemáticas del sujeto y el contexto en la Educación Inicial articulando el Instituto Formador y las instituciones educativas de nivel inicial y salas asociadas, ambos formadores de los/as futuros/as docentes. Se iniciará a los/as estudiantes en el conocimiento de herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las prácticas docentes en las que los alumnos/as en forma progresiva y articulada aprenderán a construir las distintas dimensiones de su futuro quehacer profesional. En este primer acercamiento que constituye la Práctica Profesional Docente I se pretende que los alumnos/as participen en distintas actividades priorizadas en las instituciones de nivel inicial (rutinas y eventos escolares, trabajo en rincones, elaboración de carteleras y recursos didácticos, la hora del cuento, etcétera) contemplando la rotación de los/as futuros/as docentes en distintos ámbitos socio-educativos y la complejidad de los mismos. Como expresa Edelstein y Coria: ... *"Como ocurre con otras prácticas sociales, la práctica docente no es ajena a los signos que la definen como altamente compleja. Complejidad que deviene, en este caso, del hecho que se desarrolla en escenarios singulares, bordeados y surcados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que operan en ella y la simultaneidad desde la que éstas se expresan tendrían por efecto que sus resultados sean en gran medida imprevisibles"*.

**2. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la Unidad Curricular:**

Como lo indica el régimen de correlatividad que figura en el Diseño Curricular del Profesorado de Enseñanza Inicial, no existe ninguna unidad curricular que el alumno deba haber cursado ni regularizado previamente para cursar la Práctica Profesional Docente I.

**3. Competencias a desarrollar:**

**- Aproximación a la reflexión sobre la práctica y la complejidad de los escenarios en las cuales se desarrolla mediante:**

- A.** Análisis e identificación de elementos esenciales vinculados a la configuración de la Identidad Docente, a partir del análisis del contexto actual.
- .B.** Manejo de técnicas de investigación cualitativas para el relevamiento de datos y análisis del contexto de desarrollo de las prácticas docentes.
- C.** Desarrollo de habilidades para: observar conductas propias y ajenas, inferir datos significativos, intervenir para retroalimentar constantemente el sistema, analizar alternativas metodológicas a partir del encuadre teórico que las sustenta, elaborar y expresar conclusiones y opiniones fundamentadas.
- D.** Manejo de herramientas que aporta el trabajo con redes sociales, como medio para el conocimiento, el trabajo colectivo y la optimización y renovación de la futura tarea docente.



Organización de la propuesta:						
EJE ORGANIZADOR: PROBLEMÁTICAS DEL SUJETO Y DEL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL						
Etapa	Temática	Formato	Contenidos	Metodología	Entregas obligatorias	Tiempo
1	Identidad docente  <b>Métodos y técnicas de recolección y análisis de información</b>	Taller	. Características del contexto. Especificidad de la tarea docente.  Herramientas metodológicas para el análisis de sujetos y contextos de la educación inicial: . Observación participante. . Entrevista . Anecdotario . Encuestas Análisis de casos : características de los sujetos y el contexto de educación inicial en Mendoza???	Lectura de material bibliográfico y producciones grupales e individuales.  Si bien los contenidos se presentan en etapas, se requiere el conjunto de las temáticas y herramientas metodológicas.  Las estrategias a utilizar durante el desarrollo del proceso serán: - Pequeños grupos de discusión - Resolución de guías de trabajo - Análisis de videos, de documentos y de casos - Instancias de observación en contextos educativos	Guía de trabajo  Conclusiones sobre taller.	Abril-Mayo
2	<b>Biografías escolares</b>	Taller	<b>Procedimentales:</b> 2. Autobiografía escolar: 2.1. Narración y análisis sobre las trayectorias educativas 2.2. Indagación y análisis de rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas. 2.3. Reflexión sobre el vínculo docente-alumno en la Educación Inicial	-Elaboración de conclusiones en diversos formatos: textos, imágenes, redes conceptuales, etc. - Trabajo colaborativo a través de redes sociales.  La evaluación de proceso se realizará de acuerdo a: - Valoración de la pertinencia de la participación de los estudiantes en las	Análisis de Autobiografía escolar.	Mayo-Julio



3	<b>Integración Institución escolar-familia-comunidad.</b>	Taller	Modos de abordaje de la comunidad o contexto de pertenencia. Modos de abordaje a las familias de los sujetos de educación inicial. Protocolos de comunicación con padres, tutores o cuidadores del sujeto de educación inicial. Conducción de grupos	instancias presenciales - Valoración del progreso en el desarrollo de las competencias a través de las producciones, la intervención en clase y la disposición para involucrarse en las temáticas abordadas, la presentación y resolución en tiempo y forma de los trabajos estipulados. - La evaluación final se realizará por medio de la producción de un Portafolio y Coloquio	Diseño de Trabajo de Campo.	Agosto-Setiembre
4	<b>Integración Instituto Formador-Institución de nivel inicial.</b>	Trabajo de Campo	:- Primeras intervenciones docentes en la sala u otros espacios institucionales: lectura de cuentos, trabajo en biblioteca, trabajo en sala de informática, coordinación de juegos	Final de análisis del proceso educativo.	Conclusiones acerca del Trabajo de Campo.	Setiembre- Noviembre

**Contenidos Actitudinales (transversales):**

1. Autonomía personal y disposición al diálogo en las tareas de aprendizaje.
2. Posición reflexiva y de apertura intelectual a partir de la apropiación de saberes y del ejercicio de la rigurosidad metodológica En los procesos de indagación.
3. Valoración del rol docente para la formación de profesionales capaces de comprender la realidad y buscar alternativas de mejora.
4. Compromiso y responsabilidad en las instancias de visitas institucionales e intervenciones áulicas.
5. Valoración del trabajo colaborativo.

**4. Saberes que se articulan con otros espacios:**

La Práctica Profesional Docente se concibe como eje vertebrador y como una unidad interdependiente del currículo de la formación docente inicial, por lo que articula con los aportes de **Pedagogía, Didáctica General, Prácticas de lectura, escritura y oralidad, Sujetos de educación inicial; Historia Política, Social, Económica y Cultural de América Latina; Psicología Educativa; Promoción de la Salud y Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

**5. Condiciones de Evaluación de la Unidad Curricular:**

**5.1. Regularidad:**

1. Asistencia: 75%, aquí es importante aclarar que se incluye la participación obligatoria de los alumnos en las intervenciones virtuales propuestas desde la cátedra. Se contemplarán casos especiales (trabajo, maternidad, enfermedad) de acuerdo al reglamento institucional.

2. Construcción de Portafolio: Este requisito se constituirá en el 80% de la calificación.

- Presentación en tiempo y forma de los avances solicitados en clase y acordados con los estudiantes.

- Presentación en tiempo y forma de los trabajos de cierre de cada etapa de abordaje de los contenidos, los cuales deberán ser aprobados según la escala de calificación vigente (60%=4).

3. Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción en las producciones escritas, lo que constituirá el 20% de la calificación.

**5.2. Acreditación:**

El estudiante acreditará la Unidad Curricular luego de dos instancias:

1. Aprobación de Portafolio, el cual debe ser presentado en versión final, quince días antes del Coloquio Final. La Aprobación será según la escala de calificación vigente (60%=4). Si no se aprobase, el estudiante no podrá acceder al Coloquio, hasta que no cumpla con este requisito.

2. Aprobación de Coloquio, en el cual el estudiante expondrá los saberes construidos durante el cursado, en el cual se verificará el logro de las habilidades expresadas en la presente planificación. La Aprobación será según la escala de calificación vigente



(60%=4).

La Calificación final se establecerá con el promedio de las calificaciones obtenidas en las instancias mencionadas.

**El alumno cuenta con un tiempo límite para la regularización y acreditación de la Unidad curricular. Este tiempo se extiende hasta Marzo de 2015, ya que para cursar y Acreditar Práctica Profesional Docente II, debe haber acreditado Práctica Profesional Docente I.**

### 5.3. Sistema de créditos:

**El estudiante contará con la posibilidad de construir el 20% de su proceso de aprendizaje con el sistema de créditos, esto es:**

- Un crédito horario, equivale a 30 h/c del total de horas de cursado de la Unidad curricular. Estimando que el estudiante asista a seis (6) actividades en el año, utiliza 3h/c para asistencia y 2h/c para realizar el informe correspondiente a cada instancia a la que concurre.
- El estudiante puede utilizar estas horas para asistir a diferentes actividades extraescolares e intraescolares, relacionadas a los contenidos de la Unidad curricular, por ej: talleres, ateneos, cine debate, charlas, cursos, exposiciones, jornadas, coloquios, ciclos de arte, etc. De esas actividades, debe acreditar asistencia a través de un certificado y luego presentar un trabajo de informe sobre la temática presentada y su relación con los conceptos abordados en la Unidad curricular que cursa.
- Un crédito tiene un valor del 20% del total de los requisitos de regularidad o de acreditación. En caso de utilizarse para la regularidad se puede distribuir un 10% para cumplimentar trabajos prácticos y otro 10% para asistencia, o el total para una u otra instancia. Si en cambio el alumno decide usar su crédito para la acreditación, tendrá un 20% cumplimentado de lo requerido por el docente para la acreditación del espacio.
- El estudiante puede utilizar el crédito horario según sus necesidades, regularidad o acreditación, pero una excluye a la otra.

### 6. Bibliografía:

Los recortes de la bibliografía citada serán acordados en el desarrollo de las clases, al igual que la inclusión de otros materiales pertinentes, en función del proceso, las necesidades de los alumnos y los avances curriculares en la Propuesta Educativa provincial

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **Allieri**, Noemí: "Vínculo profesor- alumno: una lectura psicológica", 1° edición, Editorial Biblos, 2004. Cap: 2,8 y 9.
- **Anijovich**, Rebeca "Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias", Ed. Paidós, 2009. Cap.4 y 6.
- **Alliaud**, Andrea, Antelo, Estanislao, " Los gajes del oficio" Enseñanza, pedagogía y formación", Ed. Aique, 2009.
- **Bromberg** Abraham, Marcos y otros: "Formación profesional docente. Nuevos enfoques" 1° edición, Editorial Bonum, 2007, Bs As. Páginas: 44 a 46.
- Diseño Curricular del Profesorado de Enseñanza Inicial.
- **Diker**, Gabriela y **Terigi**, Flavia: "La formación de maestros y profesores: hoja de ruta", 1° edición, 2° reimpresión, Bs As, Editorial Paidós, 2005, páginas 94 a 101 y 132 a 138.
- Malajovich, Ana. *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial, una mirada latinoamericana*. Bs.As, Siglo XXI editores, 2006.
- **Pitluk** Laura "Problemáticas actuales del jardín maternal" 2007.
- **Pitluk** Laura. "Las prácticas actuales en la Educación Inicial: sentidos y sinsentidos, posibles líneas de acción: la autoridad, las sanciones y los límites, el trabajo sobre lo grupal, la especificidad de trabajo en las aulas. 1ª. ed. Rosario, Homo Sapiens Ediciones, 2013
- **Consejo Federal de Educación**: Ley de Educación Nacional 26.206/06
- **Litwin**, Edith. "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos" Ed. Paidós 2008.
- **Santos Guerra**, Miguel Ángel: "Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional" Editorial Homo Sapiens, 2001, Rosario, páginas 115 a 125.
- **Yuni**, José y Urbano Claudio: "Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. Investigación-acción", 3° edición, Editorial Brujas, Córdoba, 2005.
- Material periodístico seleccionado por el docente y aportado por los alumnos.

Recursos de video:

Canal Encuentro Explora Pedagogía/ Paka-Paka/El Circo de la mariposas/



--

2