



**Ciclo Lectivo: 2014**

**Unidad Curricular: Didáctica General I**

**Formato: Asignatura**

**Profesor: María Clara Fabris**

**Carrera: Profesorado de Enseñanza Inicial**

**Curso: Primer año**

**Tiempo: Primer cuatrimestre**

**Carga Horaria: 5 hs. cátedra**

**Horas presenciales: 5**

**Horas de gestión: No cuenta, ya que la unidad curricular se desarrollará con horas institucionales**

### 1. Fundamentación de la Propuesta:

La didáctica General, en tanto disciplina reflexivo-aplicativa constituye un espacio de formación fundamental para el docente, dado que aporta marcos conceptuales, criterios generales y principios de acción para la enseñanza. Se constituye en un campo específico y se configura en la complejidad de las relaciones entre la teoría y la práctica. Esa práctica adquiere la forma de una intervención situada social e históricamente.

No cabe duda que toda formación pedagógica requiere del manejo de un marco teórico que fundamente y oriente las prácticas docentes. Hablar de este marco teórico implica tener presente, además, un planteo didáctico integrado a un planteo curricular que guíe los procesos de enseñanza para un adecuado aprendizaje, desde un rol docente caracterizado por el profesionalismo y un protagonismo reflexivo, crítico y ético. Para lo cual es necesario considerar tanto la diversidad de saberes como las alternativas pedagógicas a la hora de tomar decisiones en el diseño de las prácticas. Por ello es importante el conocimiento y la preparación de quienes tendrán a cargo la formación integral de sujetos desde el saber, el saber hacer y el saber ser, sin olvidarse de la propia formación.

Por otro lado, frente a la diversidad de perspectivas didácticas – curriculares y los cambios permanentes del contexto socio-político-cultural es necesario construir nuevos significados respecto de la transformación del contenido en el espacio áulico, donde la enseñanza es la síntesis del planteo del módulo.

### 2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del Módulo:

Para cursar Didáctica General I el estudiante debe haber regularizado el espacio *Pedagogía*.

### 3. Competencias a desarrollar:

- Reconocimiento de la enseñanza como una práctica educativa compleja que incluye discursos, modelos, contextos y que requiere de análisis teóricos y resoluciones prácticas.
- Vinculación e intercambio entre la didáctica general, la didáctica propia del nivel y las didácticas específicas, considerando la heterogeneidad de los sujetos y de los contextos.
- Desarrollo de capacidades para la planificación y gestión de procesos de enseñanza y aprendizaje.

### 4. Contenidos Conceptuales:

#### EJE I: La enseñanza como práctica docente y como práctica pedagógica:

- 1.1. Didáctica, currículo y enseñanza: conceptualizaciones; la Didáctica como disciplina pedagógica; evolución del pensamiento didáctico; el proceso enseñanza-aprendizaje como objeto de la Didáctica.
- 1.2. Estructura de la Didáctica: puntos cardinales; niveles; caracteres. La clase como espacio social de la enseñanza. Modelo holista de Currículum: reflexión; estrategia; acción. Niveles de concreción curricular.
- 1.3. Corrientes curriculares, enfoques y modelos didácticos: corrientes y modelos tecnológicos frente a corrientes y modelos prácticos y críticos.
- 1.4. El rol docente: relación con las corrientes curriculares, enfoques y modelos didácticos. Especificidad del rol del Profesor de Educación Inicial.
- 1.5. Configuración del conocimiento escolar y transposición didáctica.



## **EJE II: La planificación didáctica y la gestión de las clases:**

**2.1.** La planificación: caracterización; tipos (PCI, planificación anual, planificación periódica).

**2.2.** Componentes de la Planificación:

2.2.1. Intenciones educativas: los propósitos educativos.

2.2.2. Contenidos: dimensiones; criterios de selección y secuenciación; modelos de organización (disciplinar, interdisciplinar, globalizado). Los campos de experiencias. Ejes vertebradores y de experiencias.

2.2.3. Estrategias: conceptualización; criterios de manejo del espacio, el tiempo, las actividades y los recursos; técnicas y procedimientos didácticos. El juego como estrategia pedagógica.

2.2.4. Evaluación: como proceso y como herramienta de conocimiento; evaluación y acreditación; etapas, criterios e instrumentos de evaluación. Especificidad de la evaluación en el Nivel Inicial.

**2.3.** Estrategias para diseñar y gestionar las clases: las secuencias didácticas. Análisis de experiencias de enseñanza en contextos diversos.

## **5. Contenidos Procedimentales:**

1. Identificación de conceptos y principios pertenecientes al ámbito didáctico-curricular.

2. Análisis y organización de diversos componentes de la planificación.

3. Observación y análisis de situaciones de trabajo áulico desde distintos marcos teóricos.

## **6. Contenidos Actitudinales:**

1. Respeto por la dignidad personal, especialmente de los que participan del acto educativo.

2. Valoración del rol de educadores que deberán asumir en el futuro, para la formación de personalidades capaces de mejorar la realidad.

3. Actitud reflexiva frente a planteos teóricos y prácticos relacionados con lo didáctico – curricular.

## **7. Saberes que se articulan con otras Unidades Curriculares:**

El Módulo Didáctica General I es una unidad curricular que articula con todas las unidades del Trayecto Pedagógico y del Trayecto de la Práctica Profesional Docente.

## **8. Metodología de trabajo:**

- Revisión de matrices de aprendizaje.
- Establecimiento de relaciones conceptuales.
- Exposición.
- Estudio dirigido.
- Estudio de casos.
- Debates.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.

## **9. Condiciones de Regularidad:**

1. Asistencia: 65%. Se contemplarán casos especiales (trabajo, maternidad, enfermedad) de acuerdo al reglamento institucional. En los casos especiales mencionados, el estudiante no podrá alcanzar la regularidad si su asistencia es inferior al 50%.

2. Trabajos Prácticos: aprobados el 100%. En el caso de no aprobar, el alumno/a tendrá la posibilidad de rehacer 1 (una) vez cada trabajo. La cantidad de trabajos prácticos será estipulada a lo largo del cursado, de acuerdo a las necesidades de los alumnos, teniendo en cuenta un máximo de 4(cuatro) trabajos prácticos evaluativos. La escala de calificación será 60% = 4 (cuatro).

3. Parciales: 1 (uno) integrador al finalizar el cuatrimestre. En el caso de desaprobado el parcial, el estudiante tendrá la posibilidad de 1(un) recuperatorio. La escala de calificación será 60% = 4 (cuatro).



#### **10. Acreditación:**

Una vez cumplidas las instancias para obtener la regularidad, los estudiantes deberán rendir examen final (oral o escrito) frente a tribunal, con programa completo.

Los estudiantes que no hayan alcanzado las condiciones de regularidad podrán optar por la modalidad de examen libre según las condiciones establecidas por el reglamento institucional.

#### **11. Bibliografía:**

Los recortes de la bibliografía citada serán acordados en el desarrollo de las clases, al igual que la inclusión de otros materiales pertinentes, en función del proceso, las necesidades de los alumnos y los avances curriculares en la Propuesta Educativa Provincial.

- CARRASCO, José Bernardo; Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases, s/l, s/e, s/f.
- CONTRERAS DOMINGO, José; Enseñanza, Currículum y Profesorado, Madrid, Akal, 1994.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS; Construcción participativa del Nivel Polimodal, Talleres del 28 y 29 de agosto de 2000.
- DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS; Organizando el año escolar: la planificación, Documento 9, Mendoza, 1996.
- ESTEBARANZ GARCÍA, Araceli; Didáctica e innovación curricular, Universidad de Sevilla, 1995.
- GIMENO SACRISTÁN, José; El Currículum: una reflexión sobre la práctica, s/l, s/e, s/f.
- GOBIERNO DE MENDOZA. DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS; Modelo Pedagógico - Didáctico y Renovación Curricular en la Provincia de Mendoza. Nivel Inicial y Educación General Básica, 1995.
- HERNÁNDEZ, P.; Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente, Madrid, Narcea, 1989.
- JOYCE, B. - WEIL, M.; Modelos de enseñanza, Madrid, Anaya, 1985.
- MIRAS, Mariano: "Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos" en COLL, C. Y Otros: El constructivismo en el aula; Barcelona, Grao, 1996. Capítulo 3.
- ROGERS, Carl; Libertad y Creatividad en la educación, Barcelona, Paidós, 1980.
- SATURNINO DE LA TORRE; Didáctica y Currículo, Dykinson, S.L., 1993.
- Cuadernos de Pedagogía, N° 228, s/l, s/e, s/f.
- ZABALZA, M.; Diseño y desarrollo curricular, Madrid, Narcea, 1986.