

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE

NIVEL SUPERIOR

PLAN DE MEJORA INTEGRAL (PTI)

PLAN DE MEJORA INTEGRAL (PTI) 2015
Provincia de Mendoza
Nombre de la institución: IES T-004 NORMAL GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA
CUE: 500133900
Localidad: TUNUYÁN
Dirección de e-mail: esc9004normal@yahoo.com.ar ; normalsuperior.tyan@gmail.com

Carreras ofrece la institución	
Profesorado de Educación Inicial	
Profesorado de Educación Primaria	
Profesorado de Educación Secundaria en Biología	
Profesorado de Educación Secundaria en Historia	
Profesorado de Educación Secundaria en Geografía	
Responsable legal (Director del ISFD)	Mgter. Prof. Nora Moreno - Rectora
Equipo responsable del Plan (nombre, apellido, rol en la institución)	Mgter. Prof. Nora Moreno - Rectora Prof. Rosario Sierra – Vice – Rectora. Prof. Caren Becerra – Jefa de Formación Inicial Prof. Juan Pablo Lovisolo – Jefe de Desarrollo Profesional Docente Prof Natalia Vargas – Jefa de Investigación.

1. Síntesis/ resumen del plan (máximo media carilla)

A partir de las Jornadas la institución focaliza su atención en diversos aspectos que giran en torno a los alumnos de los diferentes profesorados y en la práctica profesional docente en una doble vertiente: hacia el interior de cada una de las Carreras y hacia afuera con las escuelas asociadas de tal modo de generar espacios que posibiliten la construcción de instancias co-formadoras. También se advierte la tensión entre la formación teórica de los docentes y el conocimiento de la realidad (el nivel para el cual forma) en la que se va a insertar el estudiante.

En cuanto a las preocupaciones centradas en el alumno se observa la necesidad de una nueva mirada del sujeto que aprende, considerado como un sujeto de derecho. Esto implica repensar la distancia entre el alumno ideal y el real y, en consecuencia, rever la construcción de propuestas que favorezcan este pasaje. Se identifican las diversas trayectorias de los estudiantes con el propósito de ofrecer propuestas de acompañamiento desde un desarrollo curricular con una carga horaria intensa y con un trabajo docente por horas cátedras. A tal efecto, existe la necesidad de disponer de espacio-tiempo para pensar la nueva escuela colectivamente; es decir, reorganizar y habilitar espacios en el tiempo de construcción compartida (mayor y eficaz articulación entre unidades curriculares, departamentalización por áreas, entre otros).

Por otra parte, se valora la práctica profesional docente como eje vertebrador en los diseños ya que posibilita el temprano contacto de los alumnos con el ámbito laboral. Sin embargo, se advierte la necesidad de fortalecer la tarea y el vínculo entre la institución formadora y las escuelas asociadas y/o cercanas. Si bien se establecen acuerdos con las escuelas asociadas en las que se desarrollan intervenciones aisladas de la PPD, se considera que se deben instrumentar estrategias en las que, en la retroalimentación, se incorporen como co-formadoras. Es decir, capitalizar los conocimientos y experiencias entre el IES y las instituciones de los niveles para los que se preparan nuestros alumnos.

Finalmente, desde los estudiantes se plantea la eficaz organización de las Coordinaciones de Carrera y el acompañamiento efectivo a las trayectorias estudiantiles. Consideran tener presente las propuestas de enseñanzas vigentes y su relación con el perfil del egresado que promueven los nuevos diseños curriculares como así también la participación de los estudiantes y la gestión institucional democrática.

2. Justificación (máximo 1 carilla)

Un Plan de Mejora Institucional presuponen un fundamento sustantivo para su implementación: una vida institucional democrática. Y esto en, al menos, dos sentidos convergentes: el primero, dado por reconocer a la educación como un derecho; en segundo lugar, que la vida dentro de la Institución pueda desarrollarse a partir de roles diferenciados y que estos roles y las prácticas tengan como punto de partida el reconocimiento de las características reales de cada uno de los sujetos involucrados.

Esta democratización requiere de un trabajo que, además de articular y contemplar las necesidades y los puntos de vista de todos los actores institucionales, también los reúna para trabajar conjuntamente. Y este trabajo conjunto no siempre es fácil, ni inmediato y ciertamente tampoco está instalado necesariamente en todas las instituciones educativas. De hecho, lo que generalmente ha predominado (según nuestra propia experiencia) es un trabajo individual, y hasta solitario en algunos casos.

En ese contexto, este plan de mejora integral (PTI), en el marco del Componente I lo consideramos

como una herramienta a partir de la cual es posible conocernos y re-conocernos como Instituto y de esta manera sacar a la luz, los problemas, las necesidades y las aspiraciones de cambio y fortalecimiento de todos y cada uno de los actores de la Institución. Se busca profundizar las acciones democratizantes, mejorar las prácticas pedagógicas y reconocer las características reales de los sujetos involucrados en sus diferentes roles, e instalar las prácticas en equipo, colaborativas y articuladas.

Surge de la participación reflexiva tanto de docentes, no docentes y estudiantes durante las jornadas del PNFP en el marco del Componente I y los lineamientos que establecen las resoluciones 30, 140, 188 y 201 del CFCE.

La evaluación institucional participativa desarrollada en ese marco, nos llevó a profundizar el análisis de las necesidades institucionales en las siguientes dimensiones:

- La enseñanza y los aprendizajes.
- La organización institucional.
- El trabajo docente.

Como resultado surgieron Indicadores de mejora en esas dimensiones que llevaron al diseño de acciones concretas, viables y evaluables a desarrollar en el plazo que resta del presente ciclo lectivo y en busca de acortar las distancias entre la formación docente y las demandas curriculares de los niveles para los que se forman por un lado, y la realidad de las escuelas asociadas por otro.

3. Objetivos

1- Potenciar el acompañamiento de las trayectorias formativas desde un trabajo docente que articule unidades curriculares y promueva nuevas formas de evaluación en diálogo permanente con las demandas de los niveles para los que se forma y la realidad de las escuelas asociadas.

Se pretende lograr la articulación entre las unidades curriculares afines al interior de cada profesorado y entre ellos. Por ejemplo articular las unidades curriculares del trayecto de la formación general del profesorado de Historia con las del profesorado de Geografía y de Biología. Al mismo tiempo, articular el Trayecto de la Práctica Profesional Docente con las didácticas específicas de cada carrera. En el caso de la PPD y Residencia se promueve la articulación entre carreras a través del diseño de actividades en conjunto que permita un desarrollo más integral de la formación de los futuros docentes,.

Además incrementar el uso de las nuevas tecnologías en las acciones descritas anteriormente de modo que se constituyan en una herramienta pedagógica de uso corriente tanto en las prácticas de formación como profesionales.

Todo esto en busca de dar respuestas a las demandas de los estudiantes de contar con formas de cursado más flexibles, con ofertas de horarios diversas para una misma unidad curricular, nuevas formas de aprendizaje y de evaluación.

Con la intención de que los estudiantes dispongan de mayor tiempo para la participación activa y comprometida, tanto de las actividades democráticas propias de la vida institucional, como de las actividades que se desarrollan en la institución y que aportan a su formación integral más allá de los saberes que proveen los diseños curriculares: políticas estudiantiles, programa radial, salidas de campo, viajes de estudios, encuentros estudiantiles, etc.

2- Generar entornos formativos institucionales e interinstitucionales vinculados al desarrollo profesional de los docentes y a la investigación educativa, que consoliden las funciones de la Institución como Instituto de Formación Docente.

Se pretende lograr la producción de saberes y las ofertas de desarrollo profesional docente a partir de la detección de necesidades desde la sistematización de las acciones que se desarrollen en forma conjunta con las escuelas asociadas y en articulación con el Trayecto de la Práctica Profesional Docente en general y la PPD y Residencia en particular. Así se fortalece la articulación entre las acciones de investigación, desarrollo curricular, formación continua y TIC.

Esto permitirá fortalecer la relación de nuestro IFD con los niveles del sistema educativo para los cuales forma

3- Institucionalizar espacios de intercambio y reflexión sobre las acciones desarrolladas que permitan dar respuesta a la necesidad de disponer de espacio-tiempo para pensar la nueva escuela colectivamente.

A efectos que la difusión y evaluación de las acciones desarrolladas en vistas a lograr “el Instituto que todos queremos” tengan un carácter participativo y plural, se reorganizarán horarios y se dispondrá de espacios propios para llevar a cabo encuentros programados de intercambio entre los docentes, con la presencia de estudiantes en función de la participación que pudieran tener en las acciones desarrolladas.

4. Propuesta de trabajo

I-ÁREA DE TRABAJO: CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE – PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO - DESARROLLO PROFESIONAL-

Sentido Estratégico (propósitos, objetivos)	Actividades	Destinatarios	Fecha estimada	Responsables	Fuente de financiamiento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar el Campo de la Práctica como departamento / área, a fin de consolidar las articulaciones curriculares del trayecto, con las didácticas específicas y con el plan anual de intervención en las escuelas asociadas. ▪ Articular las Prácticas Profesionales Docentes IV de los Profesorados de Educación Secundaria (Geografía, Historia, Biología). ▪ Generar un espacio de aprendizaje recíproco y trabajo colaborativo entre los docentes del IES T-004 y las escuelas e instituciones asociadas a la formación docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Gestión de espacios y tiempos para el análisis y reflexión sobre los descriptores de las unidades curriculares de modo de integrar saberes, enfoques metodológicos y perspectivas epistemológicas al interior del trayecto de la PPD y con las Didácticas específicas. 2- Desarrollo de cuatro talleres para los estudiantes de PPD IV de los tres Profesorados de Educación Secundaria, en función a los acuerdos de articulación. Ejemplo: talleres sobre problemáticas de la Educación Secundaria 3- Desarrollo de actividades compartidas con los docentes de las didácticas específicas del PEI y los maestros del Jardín de Infante y/o Maternal en la sede de las escuelas asociadas: <ul style="list-style-type: none"> - observación y registro de la actividad en el nivel por parte de los docentes formadores. 	<p>Estudiantes que cursan el trayecto de la PPD</p> <p>Docentes del IES</p> <p>Estudiantes de 2° y 3° año del PEI.</p> <p>Docentes del PEI y docentes de las escuelas asociadas</p>	<p>Abril a Diciembre 2015</p>	<p>Docentes a cargo del trayecto de la PPRD.</p> <p>Jefatura de Formación Inicial.</p> <p>Jefatura de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>Coordinadores de carreras</p>	<p>Nación: PTI- INFD</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ateneo para analizar, en forma conjunta entre los profesores del PEI y los maestros del NI, los Diseños Curriculares y propuestas pedagógicas de ambos niveles. - Elaboración de acuerdos para la formación docente y detección de demandas de apoyo pedagógico para el NI. <p>4- Desarrollo de una jornada interinstitucional para evaluar y valorar las articulaciones en el campo de la PPDR y de las Didácticas específicas del NI con el conjunto de los profesores del IES, docentes de las escuelas asociadas y con los estudiantes.</p> <p>5- Producción de conocimiento sobre la re-significación institucional del campo de la PPDR y la articulación con las escuelas asociadas, mediante la escritura académica</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

II- ÁREA DE TRABAJO: FORMACIÓN GENERAL - PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS- DESARROLLO PROFESIONAL

Sentido Estratégico (propósitos, objetivos)	Actividades	Destinatarios	Fecha estimada	Responsables	Fuente de financiamiento
<ul style="list-style-type: none"> Promover la articulación horizontal y vertical entre las unidades curriculares de todas las carreras. Contribuir al mejoramiento de las trayectorias estudiantiles a través de la integración de contenidos, perspectivas y metodologías entre las unidades curriculares de cada carrera. Promover la explicitación de las perspectivas epistemológicas y metodológicas adoptadas por cada profesor en cada unidad curricular. Que los estudiantes logren tomar conciencia de la diversidad de posturas y/o enfoques epistemológicos. 	<p>6. Taller con los profesores del IES para analizar y seleccionar criterios para delimitar áreas disciplinares.</p> <p>7. Elaboración de una propuesta de conformación de las posibles áreas.</p> <p>8. Puesta en consideración de las posibles áreas a los profesores a cargo de las distintas unidades curriculares.</p> <p>Análisis de la factibilidad de la delimitación de áreas.</p> <p>9. Prueba piloto en algunas áreas.</p> <p>10. Ateneo entre alumnos y profesores involucrados en la prueba piloto para la evaluación de resultados preliminares</p> <p>11. Sistematización de las acciones desarrolladas y producción de conocimiento mediante la narrativa pedagógica y la escritura académica</p>	<p>Estudiantes - Docentes</p>	<p>Agosto- Diciembre 2015 –</p>	<p>Docentes con horas institucionales</p> <p>Coordinadores de carreras.</p> <p>Jefe de Formación Inicial</p>	<p>Nación: PTI- INFD</p>

**III-ÁREA DE TRABAJO: FORMACION ESPECÍFICA -SECUENCIA DE ENSEÑANZA QUE ARTICULEN LAS TIC - PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS-
DESARROLLO PROFESIONAL**

Sentido Estratégico (propósitos, objetivos)	Actividades	Destinatarios	Fecha estimada	Responsables	Fuente de financiamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los profesores en experiencias formativas de modalidad semi-presencial con el objeto de que adquieran experiencia en el modelo de aprendizaje para que luego transfieran a su ámbito profesional. • Capacitar a los docentes en el uso pedagógico de herramientas digitales y acompañar en el diseño de secuencias didácticas que lo incorporen de manera significativa. 	<p>12. Desarrollo de la capacitación para docentes con las siguientes características: -Trabajo virtual semanal, donde se los involucra a los profesores en el trabajo colaborativo, y en el uso de herramientas digitales desde una concepción didáctica.</p> <p>Tres talleres presenciales donde se sociabilice el proceso trabajado en las instancias virtuales, y se desarrollen habilidades en el uso de los programas.</p> <p>13. El diseño e implementación de una propuesta didáctica donde se involucre los software visto con una metodología de trabajo colaborativa.</p> <p>14. Desarrollo de un taller de evaluación entre estudiantes y profesores.</p> <p>15. Sistematización de las acciones desarrolladas y producción de conocimiento mediante la narrativa pedagógica y la escritura académica.</p>	<p>Docentes de la Institución y alumnos de los últimos años de los profesorado de la institución que se sienten motivados a innovar en modelos de aprendizaje semi-presenciales y en el uso de los recursos TIC, en especial los que trae las netbook entregadas por el Programa Conectar Igualdad.</p>	<p>Agosto – noviembre 2015</p>	<p>Jefatura de Desarrollo Profesional Docente</p> <p>Prof. Rita Sierra Prof. Cecilia Elustondo Prof. Eduardo Alonso Prof. Rodrigo Lucero</p>	<p>Nación: PTI-INFD</p>

IV-ÁREA DE TRABAJO: FORMACIÓN INICIAL, ESCUELAS ASOCIADAS Y COMUNIDAD - PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS- DESARROLLO PROFESIONAL					
Sentido Estratégico (propósitos, objetivos)	Actividades	Destinatarios	Fechas estimadas	Responsables	Fuente de financiamiento (*)
<p>Desarrollar una experiencia radial de carácter comunitaria y educativa denominada Radio Abierta</p> <p>Generar un ámbito de expresión comunicacional en donde confluyan múltiples voces que promueva la participación de nuestros estudiantes, docentes y no docentes.</p>	<p>16. Conformación del equipo de trabajo.</p> <p>17. Trabajo de pre-producción que incluye la elección de la comunidad u organización con la que se trabajará en el territorio y, posteriormente, el acercamiento a dicha comunidad u organización para, conjuntamente, elaborar el evento.</p> <p>18. Preparación del evento propiamente dicho, que incluye la definición de los requerimientos técnico-radiales, el armado de una actividad cultural y el guionado del programa.</p> <p>19. Realización de la actividad principal, es decir, el evento radial-cultural en el territorio.</p> <p>20. Actividades de edición y difusión del programa.</p> <p>21. Desarrollo de una jornada para reflexionar y evaluar la experiencia radial.</p>	Docentes, no docentes y estudiantes de la institución.	<p>Mayo</p> <p>Junio</p> <p>Julio- Agosto</p> <p>Setiembre</p> <p>Octubre- Noviembre</p>	<p><u>Equipo Radial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maximiliano Neila • Mariela Argentin • Margarita Santoni • Paola Depetris • Mariana Santinelli • Guillermo Alfonso <p><u>Coordinador de Políticas Estudiantiles:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diego Tagarelli 	<p>Nación: PTI-INFD</p> <p>Nación: PTI-INFD</p>

<p>Desarrollar un <i>espacio comunitario de juegos</i> en el NI articulando las Didácticas específicas y el campo de la PPD</p>	<p>22. Elaboración de acuerdos pedagógicos- didácticos y metodológicos entre los espacios del profesorado de NI: Juego y construcción de objetos lúdicos, Jardines Maternales, Sujetos del Nivel Inicial, Didáctica del Nivel Inicial, Psicomotricidad, Práctica Profesional Docente I, II, III</p> <p>23. Diseño del espacio, elaboración del material lúdico por parte de los estudiantes y organización de las intervenciones de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes rotarán en tres grupos con actividades diferentes. El grupo A será responsable de la organización espacial del lugar y la previsión de objetos lúdicos; el grupo B : acompañará en el juego a los padres y los niños, asesorando cómo jugar y provocar situaciones problemáticas e informar acerca de las capacidades y habilidades que desarrolla el 	<p>Alumnos- Docentes- Comunidad del IES</p>	<p>Mayo-junio</p>	<p>Coordinadora de la carrea de NI</p> <p>Jefe de DDP</p> <p>Docentes de las unidades curriculares involucradas</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>juego; el grupo C: registrará las actividades de los niños y la interacción de estos con los adultos y con los objetos. Todos los estudiantes registrarán esta experiencia y será material para el portafolio de la PPD</p> <p>24. Difusión en la comunidad a través del programa radial y folletería.</p> <p>25. Apertura del espacio a la comunidad y desarrollo de las intervenciones de los estudiantes.</p> <p>26. Sistematización de las acciones desarrolladas y producción de conocimiento mediante el análisis de las encuesta a los padres participantes, las narrativa pedagógica de los docentes y estudiantes y la escritura académica.</p>		<p>Agosto- noviembre</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	--	--

V-ÁREA DE TRABAJO: Desarrollo Institucional

Sentido Estratégico (propósitos, objetivos)	Actividades	Destinatarios	Fecha estimada	Responsables	Fuente de financiamiento (*)
<p>Redefinir funciones en relación a las necesidades del desarrollo institucional para fortalecer el sentido de pertenencia hacia nuestra institución.</p> <p>Rediseño de las herramientas digitales para la comunicación con los alumnos y docentes.</p> <p>Re funcionalización del centro de documentación de la Institución.</p>	<p>27. Desarrollar, revisar e implementar el manual de procedimientos en diferentes etapas.</p> <p>28. Reasignar funciones al capital humano, según los perfiles del equipo de trabajo.</p> <p>29. Rediseño y revisión del Facebook institucional.</p> <p>30. Mejorar los insumos informáticos y los recursos disponibles. Adquirir mapas, libros, pantallas</p>	<p>Docentes Alumnos Administrativos Bedelía Centro documentación</p>	<p>Entrega parcial revisión de áreas: julio 2015</p> <p>.</p> <p>Entrega Final Octubre 2015</p>	<p>Personal de Bedelía, secretaría y Centro de Documentación. Profesora Belén Gaua- J. Luis Tempestti</p>	<p>Nación: PTI-INFD</p>

5. Seguimiento del proceso, sistematización y evaluación final

Se prevén los siguientes dispositivos:

1. Elaboración de agendas por cada área de trabajo.
2. Desarrollo de registros en diversos soportes de docentes, alumnos.
3. Encuestas a miembros de la comunidad que participen de los talleres.
4. Organización y desarrollo de ateneos para la reflexión sobre las acciones ejecutadas, su validación y el posible reajuste de sus diseños.

6. Financiamiento. Gastos Corrientes (a completar sólo por aquellos IES que reciben financiamiento para el PTI del INFD. Es decir para aquellas actividades que colocaron "Nación: PTI-INFD" en la columna)			
Actividad	Rubro Explicitar según gastos corrientes elegibles que figuran debajo(*)	Descripción Explicitar cantidades y precio unitario	Costo Total
2- Desarrollo de cuatro talleres para los estudiantes de PPD IV de los tres Profesorados de Educación Secundaria, en función a los acuerdos de articulación. Ejemplo: talleres sobre problemáticas de la Educación Secundaria	Materiales e insumos Evento: Catering	100 fotocopias 1 tonner impresora Gastos varios librería 4 catering de \$500 c/u	\$ 600 \$1000 \$400 \$2000
3- Desarrollo de actividades compartidas con los docentes de las didácticas específicas del PEI y los maestros del Jardín de Infante y/o Maternal en la sede de las escuelas asociadas:	Traslados y viáticos para profesores	5 traslados de \$700 c/u 20 Viáticos de \$ 50 c/u	\$3.500 \$1000
4- Desarrollo de una jornada interinstitucional para evaluar y valorar las articulaciones en el campo de la PPDR y de las Didácticas específicas del NI con el conjunto de los profesores del IES, docentes de las escuelas asociadas y con los estudiantes	Evento: Catering – Alquiler de sonido. Materiales e insumos	- Catering para 60 personas (aproximado). - Alquiler de sonido para jornada de 4 horas	\$ 1000 \$2000
5- Producción de conocimiento sobre la resignificación institucional del campo de la PPDR y la articulación con las escuelas asociadas, mediante la escritura académica	Materiales e insumos	3 resmas de papel	\$ 300
6- Taller con los profesores del IES para analizar y seleccionar criterios para delimitar áreas disciplinares	Evento: catering	1 Catering 30 personas (aproximado)	\$ 500
10- Ateneo entre alumnos y profesores involucrados en la prueba piloto para la evaluación de resultados preliminares	Materiales e insumos Evento: catering	100 Fotocopias 1 Catering para 60 personas (aproximado)	\$ 600 \$1000
14. Desarrollo de un taller de evaluación entre estudiantes y profesores	Evento: catering	1 Catering para 60 personas (aproximado)	\$1000
17. Trabajo de pre-producción que incluye la elección de la comunidad u organización con la que se trabajará en el territorio y,	Traslado de docentes y alumnos	1 traslado	\$ 600

posteriormente, el acercamiento a dicha comunidad u organización para, conjuntamente, elaborar el evento.			
19. Realización de la actividad principal, es decir, el evento radial-cultural en el territorio.	Traslado de docentes y alumnos. Viáticos docentes y alumnos Eventos: catering	1 traslado 20 viáticos Catering para 30 personas	\$ 500 \$1000 \$500
23. Diseño del espacio, elaboración del material lúdico por parte de los estudiantes y organización de las intervenciones de los estudiantes:	Materiales e insumos	Gastos varios de librería, material descartable, tela, etc	\$ 3000
24. Difusión en la comunidad a través del programa radial y folletería	Materiales e insumos	Folletería	\$ 1500
30. Mejorar los insumos informáticos y los recursos disponibles. Adquirir mapas, libros, pantallas	Recursos informáticos Materiales e insumos	4 Pent Drvie 4 cartuchos negro y 4 cartuchos color impresoras HP Gastos varios de librería- Mapas pizarras	\$ 1000 \$ 5000 \$ 5000
TOTAL 1			\$33.000

(*) RUBROS ELEGIBLES

- Traslados y viáticos para estudiantes y profesores: Comprende los gastos de pasaje y combustible; este último caso se aplica sólo cuando no existan medios de transporte más económicos. Transporte local y Contratación de servicios de transporte. En el caso de tratarse de estudiantes será contra presentación del ticket justificando el gasto.
- Seguros para el traslado de estudiantes, vinculado con las acciones planteadas en el Plan de trabajo
- Materiales e insumos: comprende insumos de informática, fotocopias y gastos varios de librería. (tóner, CD, papel, telas, etc.)
- Producción de materiales en distintos soportes y formatos (no incluye honorarios por diseño y edición)
- Eventos: Catering (comprende los cafés y almuerzos de los eventos. Gastos de sede para las actividades que así lo requieran (alquiler de salón y equipamiento de sonido, etc.)
- Entradas (para estudiantes y docentes) para asistir a espacios culturales (teatros, cines, exposiciones, congresos etc.) o naturales (parques nacionales, reservas ecológicas, otros).
- Reparación y mantenimiento: Requerirá de la aprobación jurisdiccional (en cuanto a su pertinencia y procedimientos a seguir)