

---

## SÍNTESIS 3° TRABAJOS INTER-JORNADA

### ASPECTOS PROBLEMÁTICOS

#### **Vinculados con la organización institucional**

- incorporar nuevos mecanismos de comunicación entre la comunidad educativa y los miembros de los órganos colegiados de manera que pueda lograrse satisfactoriamente una complementación en tiempo y forma entre las demandas que plantean los distintos actores y las decisiones que emanan de estos órganos.
- profundizar los procesos de participación de los estudiantes en las actividades organizativas de la institución comenzando con la regularización del funcionamiento del centro de estudiantes, y continuando por una recuperación de su protagonismo y una integración más eficiente entre gremio estudiantil y los demás órganos de la institución.
- incluir en el diseño organizacional los mecanismos de articulación pertinentes y consensuados que permitan fortalecer el trabajo en equipo y asimismo el control recíproco.

#### **Vinculados a la enseñanza y los aprendizajes**

- proveer a los establecimientos educativos con el equipamiento necesario en cantidad y calidad suficiente que haga factible el uso efectivo de las TIC.
- faltas de habilidades lectoras e inconsistencia en el retorno: significar y resignificar el conocimiento.
- los alumnos de “asegurarse una salida laboral” y en otros casos se aludió a “falta de vocación”.
- necesidad de buscar una educación de calidad, aunque se observa distintos paradigmas pedagógicos en las posturas de los profesores.
- estimular la vocación docente,
- La formación docente desde lo ético.
- Los canales de comunicación con el alumnado, la habilitación de espacios estudiantiles donde los propios alumnos puedan proponer formas de participación legítimas y viables, espacios que recuperen la voz de los alumnos, que retomen problemáticas del alumnado, tales como la entrega de becas a quién?, por qué?, flexibilización de los tiempos en atención a ciertas particularidades de algunos estudiantes: trabajo, problemáticas familiares, de salud, etc.
- ¿cuál es realmente el concepto de exigencia que tiene la institución?, si es que la tiene o ¿será necesario posibilitar una construcción colectiva de la misma?
- -Interpretación y apropiación por parte de los docentes de las trayectorias de los alumnos ¿desde qué proyecto, ¿desde lo meritocrático? ¿Desde lo individualista? ¿Desde lo colaborativo?

#### **Vinculados al trabajo docente**

- incorporar programas más viables y efectivos de capacitación y de investigación, claramente superiores de las condiciones existentes.
- implementar medidas tendientes a elevar las tareas de capacitación y de investigación a la categoría de actividad propia de la función del docente formador, y no meramente de carácter opcional o complementario.

## **PROPUESTAS DE INDICADORES:**

### **Dimensiones:**

#### **I-LA ENSEÑANZA Y LOS APRENDIZAJES:**

- Seguimiento de la matrícula inicial en su permanencia y egreso.
- Identificar espacios de diálogos con otras instituciones de tipo: educativas, políticas científicas o culturales.
- Valorar el nivel de inserción laboral de los egresados.
- Reconocer grado de actualización de sus docentes.
- Reconocer grado de actualización de sus egresados.
- Relación ingreso- egreso efectivo, años de duración de la trayectoria escolar.
- Planificación docente: postura epistemológica que se observa en la misma.
- Definición del objeto de estudio de la unidad curricular en las planificaciones.
- Postura propuesta de los docentes en sus prácticas evaluativas.
- Selección de capacidades y contenidos en relación al perfil del egresado, diagnóstico áulico y sugerencias del Diseño curricular
- Selección de la bibliografía: actualización y variedad.
- Triangulación entre la propuesta áulica propuesta , los acuerdos de carrera, los acuerdos entre pares de la misma unidad curricular.
- Recursos áulicos utilizados en relación a las nuevas demandas: uso tic.
- Propuestas evaluativas: instrumentos utilizados.
- Participación del alumno en los acuerdos institucionales y áulicos.
- instancias de encuentro y acuerdos de desempeños esperables de una misma unidad curricular institucional y entre institutos de formación del Valle de Uco.
- Instancias de encuentros y acuerdos entre instituto formador y autoridades y docentes de escuelas primarias y secundarias.
- instancias de debate y definición de acuerdos entre directivos, docentes y alumnos para comprender y aplicar el RAI.

#### **II- LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL:**

- Canales de comunicación preferentemente utilizados entre docente –institución y alumnos-institución.
- Número de encuentros efectivos y producción del Consejo D y Consejo Acad.
- Relación entre cantidad de bedeles y número de alumnos.
- Acompañamiento de los bedeles a los alumnos por carrera y por unidad curricular.
- Demandas de los alumnos al Coordinador de Carrera y al bedel.

- 
- Información efectiva de las acciones que realiza el equipo de gestión al cuerpo docente y alumnos.
  - Participación de los alumnos y docentes en proyectos y actividades de la escuela internas y externas.
  - Articulación de la Institución con otras instituciones del medio.
  - Organización del centro de estudiantes y sus respectivas actividades.
  - Convocatoria a los alumnos a construir espacios de participación y construcción de la trayectoria de convivencia.
  - Comunicación efectiva entre actores que están en funciones administrativas.
  - Cantidad de encuentros del Coordinador de carrera y docentes.
  - Reuniones realizadas entre docentes y Equipo de Gestión.

### III-EL TRABAJO DOCENTE:

- Participación de los docentes en instancias de autoevaluación institucional.
- Articulación entre unidades curriculares.
- Número de clases esperadas en relación a las clases efectivamente dadas.
- Acompañamiento del Coordinador de Carrera al docente con mayor número de alumnos desaprobados en más de tres llamados.
- Número de horas destinadas a Gestión e Investigación en relación a los trabajos presentados y en instancias de construcción.
- Aportes realizados por los docentes al nuevo Diseño curricular y su incidencia en el aula.
- Articulación y acuerdos entre espacios disciplinares y formación docente de una misma carrera.
- Acompañamiento de alumnos con trayectorias escolares discontinuas.
- Número de docentes con pos-titulación, relación con la carrera de formación.
- Números de docentes que utilizan la plataforma virtual institucional.
- Tutorías docentes a alumnos crónicos y recursantes.
- Seguimiento de alumnos que abandonan la carrera en los últimos años.
- Seguimiento y orientación a docentes que tienen el mayor número de alumnos desaprobados en más de dos llamados a examen.

### SUGERENCIAS PARA LA MEJORA INSTITUCIONAL

El proceso de construcción de indicadores de mejora institucional supone en primer lugar “razonar nuestras observaciones” hacia un proceso de transformación posible, constructivo y realista. Los indicadores serán como “señales” para medir el cambio y tendrán que pensarse en medio de un proceso de construcción compartida y trabajo en equipo. En esta instancia y a partir de los cuestionamientos antes planteados proponemos:

- ✓ Tener en cuenta los distintos enfoques y experiencias de todos los actores educativos ya que no existen recetas para conseguir la mejora educativa
- ✓ La revisión e integración de las políticas, programas y acciones, nacionales y jurisdiccionales para potenciar y fortalecer los esfuerzos de transformación del nivel.

- ✓ Tener en cuenta la historia institucional y los logros de los últimos años, además del diagnóstico de problemáticas y necesidades.
- ✓ Priorizar los problemas en razón de su relevancia y posibilidades.
- ✓ Promoción de alternativas a las condiciones de ingreso y permanencia en la carrera orientadas a mejorar la relación ingreso- egreso, preservando la calidad de la formación impartida.
- ✓ Propuestas de enseñanza que posibiliten a todos aprendizajes consistentes y significativos, con especial énfasis en la atención de aquellos en situación de alta vulnerabilidad socioeducativa.
- ✓ La adecuación del funcionamiento institucional para acompañar las trayectorias escolares de los alumnos, según necesidades educativas específicas.
- ✓ Diseño de estrategias que permitan trazar un puente entre la cultura escolar y la “del afuera”, un punto de contacto entre la institución y el contexto sociocultural.
- ✓ Priorizar propuestas que promueven prácticas de lectura y escritura.
- ✓ Priorizar propuestas para diversificar y enriquecer las estrategias de evaluación de los aprendizajes.
- ✓ Habilitar espacios colectivos de diseño didáctico de propuestas con participación de profesores de las mismas materias o áreas de estudio, que permitan hacer un uso prospectivo de la información diagnóstica para la mejora de la enseñanza y el logro de aprendizajes significativos.
- ✓ Fomentar la apertura y participación de la unidad educativa en la comunidad circundante, conformando un marco en el que los ámbitos de trabajo locales puedan ser utilizados como instancias de aprendizaje.
- ✓ Promover una mayor articulación entre la comunidad educativa y los organismos y entidades que llevan a cabo actividades afines a los estudios que realizan los alumnos.
- ✓ Asegurar condiciones de inclusión con calidad, desnaturalizando las situaciones de exclusión.
- ✓ Profundizar el conocimiento acerca de la escuela inclusiva, sin caer en el discurso político, entendiendo que no se puede dar lo que no se tiene.
- ✓ Estimular el desarrollo de las TIC en el aula de Nivel Superior, reconociendo y valorando el tiempo y esfuerzo que su desarrollo conlleva.
- ✓ Concientizar a los docentes de la institución, mediante grupos de estudio o encuentros-taller, para el intercambio de miradas acerca de las prácticas docentes, como respuesta a la necesidad de “fortalecimiento de la comunicación entre los docentes y entre los institutos”. (Res 188 anexo 1)