



## IES N° T-004 “Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

### FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN

Ciclo Lectivo: 2018

Unidad Curricular: Rol docente: UN ACERCAMIENTO A LA CARRERA DE PEP.

. (UDIE-) Unidad de Definición Institucional Electiva

Formato: taller

Profesores: Becerra Caren; Graciela Soliz, Nazaret Santoni, Alejandra Olmedo, Ayelén Cobos, Paola De Petris, Adriana Casilla, Margarita Mazzone.; Villavicencio, María de los Angeles.

Carrera: PEP

Curso: 1er año

Primer Cuatrimestre

Carga Horaria: 18 hs

Horas presenciales: 15hs

Horas complementarias: 3hs

#### 1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

Introducir a los ingresantes al ritmo de la carrera del Profesorado de Educación Primaria implica un desafío importante, ya que sumados a la heterogeneidad de sus orígenes encontramos en ellos una cierta indiferencia a cursar el ingreso como una propuesta significativa en su posterior trayecto por la Institución.

A raíz de esta problemática y facultados por la flexibilidad del formato del nuevo Diseño Curricular de la Provincia de Mendoza hemos decidido presentar una propuesta diferente con formato de UDIE.

Este formato permitirá a los ingresantes no solo cursar el ingreso sino además gozar de los beneficios de los créditos que éste implica al dar cumplimiento a una parte del trayecto de estudiante de la carrera.

La propuesta intenta en un primer acercamiento permitir al ingresante interiorizarse del trayecto de estudio, reflexionar sobre algunos puntos específicos como el “rol del docente” en relación a sus propias vivencias, incorporar vocabulario específico de la carrera y abordar la enseñanza de las ciencias sociales desde una mirada analítica, explicativa y crítica; estableciendo las relaciones para comprender la realidad social en sus dimensiones temporal y espacial.

Se parte de la comparación de una visión tradicional con una visión renovada para reflexionar acerca de las formas de enseñanza y los resultados de lo que se aprende.

#### 2. Propósitos

que el alumno pueda:

- Interpretar el trayecto de estudio al que se ha incorporado ( campos de la formación pedagógica, específica y de la práctica profesional docente, con los diferentes aportes de otros espacios).
- Participar de procesos que le permitan acceder al trabajo en grupo de manera responsable.
- Incorporarse de manera activa a las diferentes vivencias de los estudiantes de la carrera.



## IES N° T-004 “Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

- Proyectar sus propias metas en función de la propuesta de estudios de la carrera y su posterior salida laboral.
- Iniciarse en la reflexión acerca del valor de las efemérides escolares en la educación primaria

3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio  
Estar inscripto como alumno de primer año de PEP en la institución educativa.

4. Contenidos de enseñanza:

-Análisis de los COMPONENTES CURRICULARES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Objetivos. Organización de la estructura curricular por año y por campo de formación)  
-El rol docente en el campo de las Ciencias Sociales: importancia de los actos escolares.  
-Análisis acerca del valor que tuvieron los actos escolares como “cemento de nuestra identidad nacional”  
-Revisión y reflexión de la importancia de las efemérides en la educación primaria actual.

5. Saberes que se articulan con otros espacios

El “rol docente” se articula con Práctica Profesional Docente I-

Lectura comprensiva y reflexiva de documentos académicos se articula con Lengua.I.

El rol docente en el campo de las Ciencias Sociales se articula con Ciencias Sociales y sus didácticas.

6. Metodología de trabajo

Formato taller

7. Condiciones de regularidad

Asistencia (80%)

Participación en los trabajos grupales e individuales.

8. Acreditación

- 80% de asistencia
- Aprobar los trabajos prácticos grupales e individuales.
- Aprobar la evaluación de la unidad curricular que consistirá en un la elaboración de una mirada reflexiva grupal acerca de las efemérides escolares y la formación de la conciencia del ciudadano actual.

9. Bibliografía

-Diseño Curricular de la Provincia de Mendoza.

-Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2015) Encuadre general – Tomo I (2011-2015) Anexo I Opciones de Formatos Curriculares y Pedagógicos. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección



## IES N° T-004 “Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

General de Planeamiento e Información Educativa. Diseño Curricular de la Educación Secundaria. pp. 28-42. Disponible en:  
- [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/DisCurric-CB\\_CO-Anexo1.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/DisCurric-CB_CO-Anexo1.pdf)  
- Davini, C. (2016) La formación en la práctica docente. Editorial Paidós. Buenos Aires.  
- Pensando la formación en clave de capacidades. Organización y dinámica de los diseños curriculares. INFOD.2017.  
- “Las ciencias sociales en la escuela primaria” de Mariana Lewkowicz, coordinadora de la especialista en Enseñanza de las Ciencias Sociales. Programa Nuestra escuela.  
Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=WePaF8qX5lc>  
- ¿Por qué y para qué enseñar las ciencias sociales” de Isabelino Siede. Programa Caminos de Tiza  
Disponible en:  
[https://www.youtube.com/watch?v=bSRwYPD\\_Q4&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=bSRwYPD_Q4&t=8s)  
- “Caminos de tiza”. Nicolás Arata, sobre los actos escolares y las efemérides.  
TV Pública Argentina. Publicado el 31 jul. 2016  
Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=PX3CRmwR4pA>  
- “Caminos de tiza”. Nicolás Arata, Doctor en Educación y Magister en Ciencias Sociales, reflexión acerca de las oportunidades que brinda la incorporación de las efemérides al calendario escolar.  
Conmemoraciones y/o festejos que amplían la construcción de una identidad nacional de cara al Siglo XXI. TV Pública Argentina. Publicado el 7 jul. 2014  
Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=47vBuEt2QA8>  
- INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE. Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. Resolución N° 24/07. CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Grilla de trabajo: tercera semana del curso de ingreso.

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA.

| LUNES 19/03                                                                                | MARTES 20/03                                                                                                               | MIÉRCOLES 21/03                                                                                       | JUEVES 22/03                                                                                               | VIERNES 23/03                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMATICA:<br>Análisis de los objetivos de la carrera de Profesorado de Educación Primaria. | TEMATICA<br>Análisis de la estructura curricular por año y por campo de formación<br>Reflexión sobre el significado de ser | TEMATICA<br>-El rol docente en el campo de las Ciencias Sociales: importancia de los actos escolares. | TEMATICA<br><b>Efemérides y ciudadanía</b><br>Reflexión sobre las experiencias escolares en relación a las | TEMATICA<br>Reflexión:<br>1-Acerca del valor de las efemérides escolares en relación a sus actores, |



## IES N° T-004 “Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

|                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Análisis de las metas que propone el nuevo diseño curricular. Reflexión sobre los desafíos del ejercicio de la docencia en la actualidad. | estudiante del nivel superior.<br>Primer acercamiento al lenguaje específico del nivel.                                  | Las ciencias sociales en la escuela primaria.<br>¿Por qué y para qué enseñar las ciencias sociales? | efemérides y los actos escolares: Identificación de los distintos actores que participan de la conmemoración (niños y adultos), descripción de las actividades que se organizan, las marchas, la elección de los enfoques, decoración y uso y sobre el presente en que se recuerda. | mensajes, símbolos, etc.<br>2-Acerca del “lugar del cuerpo en la escuela, en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Y de las experiencias vividas en este taller. |
| Responsables<br>Prof. Soliz, Graciela<br>Prof. Casillas, Adriana                                                                          | Responsables<br>Prof. Margarita Mazzone<br>Prof. Paola Depetris<br>Prof. Nazaret López Santoni<br>Prof. Alejandra Olmedo | Responsables<br>Prof. Becerra, Caren<br><br>—                                                       | Responsables<br>Prof. Soliz, Graciela<br><br>—                                                                                                                                                                                                                                      | Responsables<br>Prof. Depetris, Paola<br>Prof. Cobos, Ayelén<br><br>—                                                                                            |
| Horario 18:30 a 19:50hs                                                                                                                   | Horario 18:30 a 19:50hs                                                                                                  | Horario 18:30 a 19:50hs                                                                             | Horario 18:30 a 19:50hs                                                                                                                                                                                                                                                             | Horario 20hs a 21:20hs                                                                                                                                           |

### ACTIVIDADES DIARIAS

**Día: lunes 19/03**

#### Objetivos

- Análisis de los objetivos de la carrera de Profesorado de Educación Primaria.
- Análisis de las metas que propone el nuevo diseño curricular.
- Reflexión sobre los desafíos del ejercicio de la docencia en la actualidad.

#### Actividades

- 1- Presentación
- 2- Proyección del video “Circo de mariposas”. <https://www.youtube.com/watch?v=od2lg1ZC20s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=RvhXXTGfoRI>
- 3- Reflexión sobre los objetivos de la formación docente y perfil del egresado
- 4- Actividad grupal:  
Reunidos en grupos no mayor a 5 personas, elaborar un escrito que responda la siguiente pregunta:



## IES N° T-004 “Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

¿Qué características/cualidades/herramientas consideran que deberían caracterizar a un docente del Nivel Primario?

En función de su experiencia como estudiante ¿Cuál es el desafío que enfrenta el rol docente en la actualidad?

Profesoras

- Casilla Adriana
- Graciela Soliz

### **Día: martes 20/03**

Objetivos:

La presente propuesta tiene como objetivos que los/las estudiantes logren:

- Reflexionar sobre el significado de ser estudiante del nivel superior.
- Familiarizarse con el plan de estudios del Profesorado de Educación Primaria.
- Tener un primer acercamiento al lenguaje específico del nivel.

Actividades a desarrollar:

1. Diálogo y reflexión sobre el significado de ser estudiante del nivel superior partiendo de lo vivenciado durante las dos primeras semanas del Ingreso al nivel.

2. Análisis de la estructura curricular por año y por campo de formación. PLAN DE ESTUDIOS PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. (Resolución N° 1191 - 22 de julio 2014)

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ORGANIZACIÓN POR CAMPOS DE FORMACIÓN

Los distintos planes de estudio, cualquiera sea la especialidad o modalidad en que forman, deberán organizarse en torno a tres campos básicos de conocimiento:

▣ Formación general: dirigida a desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio- culturales diferentes.

▣ Formación específica: dirigida al estudio de la/s disciplina/s específicas para la enseñanza en la especialidad en que se forma, la didáctica y las tecnologías educativas particulares, así como de las características y necesidades de los alumnos a nivel individual y colectivo, en el nivel del sistema educativo, especialidad o modalidad educativa para la que se forma.

▣ Formación en la práctica profesional: orientada al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos.

3. A partir del “análisis de casos” propios de estudiantes que comienzan su recorrido en el Nivel Superior se trabajará sobre:

Correlatividades

Alumno regular.

Alumno no regular.

Unidades de Definición Institucional: Se consideran Unidades Curriculares de Definición Institucional Comunes a aquellas definidas por la Institución de Formación Docente y de cursado obligatorios para todos los/as estudiantes del Profesorado de Educación Primaria

Unidades de Definición Institucional Electivas: Las unidades curriculares electivas están orientadas a fortalecer la propia trayectoria formativa del estudiante del profesorado. Se relacionan con el sistema de crédito y la flexibilidad del currículo. Dichas unidades curriculares electivas no podrán superar en ningún caso las 36 hs. cátedra ni ser menos a 12 hs. cátedra. Se organizarán con relación a temáticas concretas y se desarrollarán con formato de taller o trabajo de campo. Se acreditarán a través de coloquios, ateneos, foros, producciones, etc., quedando explícitamente excluida en este caso la instancia de examen final con tribunal.



## IES N° T-004 “Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

El sistema de crédito.

El sistema de crédito permite reconocer recorridos formativos desarrollados por los/as estudiantes en instancias diferenciadas a las ofrecidas por los trayectos formativos del diseño curricular. En el caso de Unidades Curriculares Jurisdiccionales el docente formador podía reconocer hasta un 20% de la formación ofrecida en el IFD, que podrá corresponderse con el porcentaje de asistencia obligatoria, reconocerse en la calificación final o bien como parte de los trabajos prácticos propuestos por la unidad curricular, entre otras posibles instancias.

4. Fundamentación de la inclusión en el Campo de la Formación General del espacio curricular “Filosofía” a cargo de la Prof. Paola Depetris.

Responsables:

Prof. Margarita Mazzone

Prof. Paola Depetris

Prof. Nazaret López Santoni

Prof. Alejandra Olmedo

### **Día: miércoles 21/03**

Objetivos:

Analizar la fundamentación de proponer “Las ciencias sociales en la escuela primaria”

¿Por qué y para qué enseñar las ciencias sociales?

Actividades:

1-Torbellino de ideas acerca de sus experiencias de aprendizajes de las ciencias sociales (15 minutos)

1.1 Puesta en común: cada grupo socializa sus experiencias mediante un secretario del grupo. (15 minutos)

2-Observación de dos videos (15 minutos)

“Las ciencias sociales en la escuela primaria” de Mariana Lewkowicz, coordinadora de la especialista en Enseñanza de las Ciencias Sociales. Programa Nuestra escuela.

<https://www.youtube.com/watch?v=WePaF8qX5lc>

¿Por qué y para qué enseñar las ciencias sociales” de Isabelino Siede. Programa Caminos de Tiza

[https://www.youtube.com/watch?v=bSRwYPD\\_\\_Q4&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=bSRwYPD__Q4&t=8s)

2.1 Trabajo grupal acerca del contenido observado en el video (15 minutos)

3. Lectura y análisis de las finalidades de las ciencias sociales en la formación (20 minutos)

A cargo de las docentes responsables

3.1 Puesta en común y comentarios finales de la temática reflexionado

Responsables:

Profesoras Graciela Soliz y Caren Becerra

### **Día: jueves 22/03**

Objetivo.

Iniciar a los estudiantes en la reflexión acerca de la importancia que las efemérides tuvieron en el inicio de la escuela argentina de la década del 80.

Iniciar a los estudiantes en la reflexión acerca de la importancia de las efemérides en la escuela actual.

#### **Efemérides y ciudadanía**

El calendario patrio remite a la historia como relato triunfal de construcción de la nación montado sobre el ideal de unificación y la anulación de las diferencias entre los grupos. Las identidades parciales se niegan porque se considera que atentan contra el imperativo de la unidad. Un aspecto de la formación ciudadana



## IES N° T-004 “Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

---

es la participación; en la actualidad se impone la necesidad de repensar la formación en relación a las formas de participación contemporáneas.

En este marco, surgen nuevos desafíos para la escuela para los cuales el tratamiento de las efemérides por un lado y la enseñanza de las ciencias sociales por otro, tienen mucho que aportar, por ejemplo, para superar el estrecho marco de una educación elemental para la participación identificada con y limitada a la participación electoral. Sin embargo, aunque quede claro que tratar las efemérides no es enseñar historia, hay quienes argumentan que de alguna manera colaboran o preparan el terreno para el aprendizaje de la Historia. Algunos especialistas sostuvieron esta posibilidad y propusieron la “didactización de las efemérides”, es decir, en ocasión de las fechas señaladas enseñar los contenidos históricos que se vinculan con cada

Sin embargo, las investigaciones sobre esta problemática llegan a conclusiones diferentes, e incluso señalan las efemérides como obstáculos para el conocimiento disciplinar. El tipo de historia evocada, los tiempos acotados, el contexto de la conmemoración no resultan propicios para un tratamiento de los temas con la profundidad y la actitud crítica que requieren.

Por otro lado, la “didactización de las efemérides” conlleva la reiteración temática año tras año y dificulta el abordaje de otros temas y periodos de la historia. En palabras de Mario Carretero: “Las efemérides escolares generan una comprensión forzada y precoz de la historia a quienes no han logrado aún adquisiciones educativas y cognitivas tan fundamentales como la secuencialidad y la historicidad, lo que podría afectar o comprometer ulteriormente la capacidad para a) establecer relaciones causales y secuencias de hechos cronológicos y b) comprender el presente en clave del pasado y no lo contrario como suele ocurrir.” (Carretero, 2007)

En esta línea se profundizan las dificultades para que los alumnos incorporen la noción de conflicto y de grupos con intereses y puntos de vista diferentes al interior de una sociedad, nociones que son sin lugar a dudas fundamentales para comprender y explicar procesos históricos.

Por el contrario la enseñanza en torno de las efemérides subraya no solo a los actores individuales sino también las valoraciones morales y, con esto cae sistemáticamente en una historia de buenos y malos y en frecuentes anacronismos. En una línea similar, Siede sostiene: “El problema es que esos contenidos (las efemérides) suelen dificultar el ingreso de otros abordajes de la historia y de las ciencias sociales (...) Por culpa de don Bartolomé, cuando llegan al segundo ciclo y tratan de entender la Revolución y la Independencia están tan saturados de imágenes confusas y conceptos deformes, que aprender se torna más difícil y, además, resulta poco atractivo.” (Siede, 2009)

¿Qué hacer entonces con las efemérides? La fiesta, la celebración, es una actividad inherente a la vida en sociedad. Todas las sociedades conocidas tienen sus fiestas, entendidas como días especiales en los que se suspenden o por lo menos se relajan las normas que rigen la vida cotidiana (horarios, bebidas, comidas, uso de los espacios, relaciones entre las personas).

Son ocasiones especiales de encuentro en las que se celebra lo que los participantes tienen en común: una nacionalidad, un oficio o profesión, una religión, una familia, vivir de determinadas cosechas, la elaboración de un producto tradicional, etcétera. Pero los actos escolares han perdido parte de su carácter de celebración, su carga emotiva, sobre todo en las fechas más tradicionales, no así las efemérides más nuevas como el 24 de marzo y 2 de abril ligadas a una etapa más reciente del pasado. Las efemérides existen y tienen un sentido. Lo que sería importante es acotar el tiempo dedicado a su tratamiento tanto en las aulas como en torno a los actos, por un lado, y separarlas de la enseñanza de la historia por otro. Retomando a Siede: “En la tensión entre los rituales y la enseñanza, podemos adoptar a ambos, pero dándole un lugar a cada uno, evitando que uno subordine al otro o que se confundan y anulen mutuamente. Dejemos que la enseñanza vaya por sus carriles propios y responda a sus propias lógicas curriculares.

Volvamos a darle al mito lo que es del mito y a la Historia lo que es suyo. El aporte de las efemérides a la educación política de los estudiantes radica en su potencial simbólico, porque todos los pueblos necesitan

---



## IES N° T-004 “Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

hitos, ritos y mitos, pero acotemos su presencia en la enseñanza de las ciencias sociales, porque también necesitan oportunidades para recrear críticamente lo que han recibido como legado.” (Siede, 2009)

Hoy la enseñanza de las ciencias sociales puede -y debe- generar las condiciones para formar la conciencia histórica de los estudiantes, construir identidades múltiples y aportar al ejercicio de la ciudadanía democrática. Como se sostenía en un documento de actualización curricular de la Ciudad de Buenos Aires de 1995: “La formación del ciudadano que dio sentido originalmente a la tarea de nuestras escuelas no es ni puede ser igual en todo tiempo y lugar”.

Vimos algunos aspectos de cómo se pensó tal educación en los tiempos de conformación del Estado nacional.

Las condiciones políticas y socioculturales eran muy diferentes de las nuestras, por lo que debemos plantearnos cuál es la orientación más adecuada para dar continuidad a tal finalidad conforme a nuestra realidad. La escuela puede y deber servir a la construcción de una identidad personal de los alumnos y la conformación de una identidad colectiva que acepte y respete la diversidad.

### **Actividades:**

1-Torbellino de ideas acerca de sus experiencias con las efemérides y los actos escolares. Para este momento se utilizara música que comúnmente se utiliza en los actos escolares. (marchas, himnos) nos proponemos: identificar a los distintos actores que participan de la conmemoración (niños y adultos), describir las actividades que se organizan, la elección, decoración y uso y sobre el presente en que se recuerda. (15 minutos)

1.1 Puesta en común: cada grupo socializa sus experiencias mediante un secretario del grupo. (15 minutos) recursos: afiches y fibrones.

2-Observación de dos videos (15 minutos)

<https://www.youtube.com/watch?v=PX3CRmwR4pA> “Caminos de tiza. Nicolas Arata, sobre los actos escolares y las efemérides

<https://www.youtube.com/watch?v=47vBuEt2QA8> “Caminos de tiza”

2.1 Trabajo grupal acerca del contenido observado en el video (15 minutos)

3. lectura de la resolución de calendario escolar 2018

3.1 Puesta en común y comentarios finales de la temática reflexionado

Responsables: Prof. Graciela Soliz

### **Día Viernes 23/03**

CIERRE DEL UDIE

“Taller sobre Territorialización del cuerpo y actos escolares.”

Responsables:

Prof. Cobos Ayelen y Prof. Depetris Paola.