

**IES T-004 NORMAL GRAL TORIBIO DE
LUZURIAGA**



INGRESO 2.015

**AGENDA PERSONAL
CUADERNILLO DE TRABAJO**

Agenda

del estudiante

2015

Datos del Profesorado

Profesorado de Educación

HTTP:.....

Coordinadora:.....

Horarios:.....

Datos del Estudiante

Nombre:.....

Dirección.....

Mail.....

Facebook.....

Que sea este el camino que satisfaga tus intereses

Tú trazas el camino, los fracasos solo constituyen una pausa, los logros la confianza de seguir. Lo importante es llegar donde soñaste.

Un nuevo año nos marca el inicio de un nuevo ciclo lectivo. Ciclo lectivo cargado de propuestas para la cada vez más desafiante tarea docente. Tarea que ustedes han decidido abrazar en vista a acompañar la construcción de saberes de las nuevas generaciones de niños y jóvenes que serán los responsables de nuestro futuro.

Nosotros, como institución formadora les damos la bienvenida y ponemos nuestro compromiso al servicio de una formación de calidad que dé respuestas a las demandas que surgen de la obligatoriedad de la escolaridad inicial, primaria y secundaria. Situación que cuestiona, cada vez con mayor fuerza, el modelo de homogeneidad en las aulas. Es allí donde asumimos el inmenso desafío de acompañar la trayectoria de su formación docente en el marco de un modelo pedagógico para el logro de una inclusión social y educativa con calidad y pertinencia.

**Una vez más: BIENVENIDOS Y ÉXITOS EN LA NOBLE
CARRERA QUE ELIGIERON**



Prof. Mgter. Nora Moreno
Rectora



Autoridades

Rectora: *Prof. Mgter Nora Moreno*

Directora de Nivel: *Prof. Mgter Rosario Sierra*

Regente: *Prof. Guillermo Alfonso*

Jefa de Grado: *Prof. Caren Becerra*

Jefe de del Departamento de Capacitación y Extensión: *Prof. Juan Pablo Lovisolo*

Jefa del Departamento de Investigación y Desarrollo de la Educación: *Prof. Natalia Vargas*

Coordinadoras de Carreras:

Profesorado de Educación Inicial: *Prof. Cristina Neira*

Profesorado de Enseñanza Primaria: *Prof. Ivana Cordero*

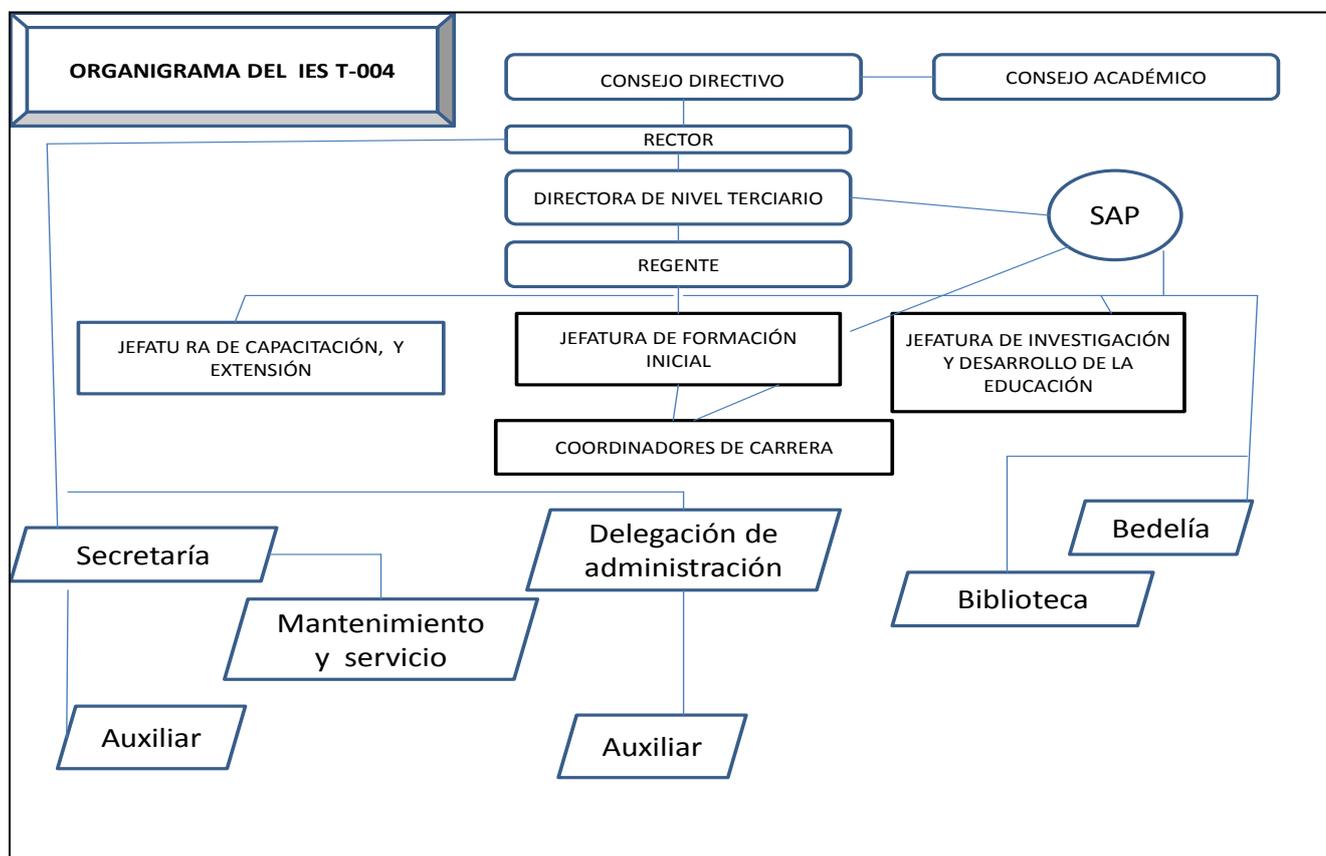
Profesorado de Biología: *Prof. Graciela Quipildor*

Profesorado de Historia: *Prof. Valeria Zorrilla*

Profesora de Geografía: *Prof. Mariana Santinelli*

Servicio de Acompañamiento Psicopedagógico (SAP)

Psp. Guadalupe Navarro- Lic. Nazaret López



CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DEL DESARROLLO DEL CURSO DE INGRESO 2.015

2 al 20 de marzo

DÍAS	HORARIO	TEMAS	ACTIVIDADES
PRIMER SEMANA- Mes de Marzo			
Lunes 2	18:30 a 19:50 hs	La institución	Presentación de: las autoridades organigrama de la institución.
	20 a 21:30 hs.	Reflexión sobre el docente del Siglo XXI	Presentación en Power- point y debate
Martes 3	18:30 a 19:50 hs	Presentación de la carrera	Actividades por carrera
	20 a 21:30 hs.	La plataforma virtual del T-004	Actividades por carrera
Miércoles 4	18:30 a 19:50 hs	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
	20 a 21:30 hs.	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
Jueves 5	18:30 a 21:30 hs.	1- Vocación	Profesorados HGB
		2- Ética Profesional	PEI
		3- Estudiante del Nivel Superior	PEP
Viernes 6	18:30 a 21:30 hs	Taller Estudiante del Nivel Superior	PEI
	18:30 a 19:50 hs	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
	20 a 21:30 hs.	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
SEGUNDA SEMANA- Mes de Marzo			
Lunes 9	18:30 a 19:50 hs	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
	20 a 21:30 hs.	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
Martes 10	18:30 a 19:50 hs	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
	20 a 21:30 hs.	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
Miércoles 11	18:30 a 19:50 hs	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
	20 a 21:30 hs.	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
Jueves 12	18:30 a 21:30 hs	1- Ética Profesional	PEP
		2- Estudiante del Nivel Superior	Profesorados HGB
		3- Vocación	PEI
Viernes 13	18:30 a 19:50 hs	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
	20 a 21:30 hs.	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
	18.30 a 21.30 hs.	2- Estudiante del Nivel	PEI
TERCER SEMANA- Mes de Marzo			
Lunes 16	18:30 a 19:50 hs	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
	20 a 21:30 hs.	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
Martes 17	18:30 a 19:50 hs	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
	20 a 21:30 hs.	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
Miércoles 18	18:30 a 19:50 hs	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
	20 a 21:30 hs.	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
Jueves 19	18:30 a 21:30 hs	Temática por carrera	PEI
		2- Vocación	PEP
		3- Ética Profesional	Profesorados HGB
Viernes 20	18:30 a 19:50 hs	Temáticas por carrera	Actividades por carrera
	20 a 21:30 hs.	Temáticas por carrera	Actividades por carrera

Las reglas a tener en cuenta

Como institución educativa perteneciente a la Dirección de Educación Superior de la provincia de Mendoza, estamos transitando un proceso de construcción de una nueva institucionalidad en el nivel Superior. Por lo que se pretende generar condiciones para hacer real la tarea de dialogar y fundar los acuerdos para construir una norma provincial que refleje los consensos alcanzados en términos del Régimen Académico Marco (RAM) y del Reglamento Orgánico Marco (ROM).(DES, 2012)

“La tarea que nos concierne es un desafío histórico frente al cual valoramos -desde ya- la colaboración y el compromiso de todos/as, desde cada lugar de desempeño: como estudiantes, docentes, directivos, no docentes, egresados de todos los Institutos de Educación Superior.

En este sentido, estamos convencidos de la importancia de un esfuerzo sostenido de lectura analítica y reflexiva de este material, así como también del trabajo colaborativo a nivel institucional, ya que el mismo promoverá la generación de consensos para pensar, soñar y construir la Educación Superior que todos queremos en nuestra Provincia”.(DES, 2012)

Por la importancia que reviste el Reglamento Académico Marco (R. A. M.) de la Pcia. de Mendoza, se ha considerado incluir en el presente cuadernillo la Parte III (Trayectoria Académica) y de ella, aquellos artículos que se consideran los más importantes para un alumno ingresante. Para la lectura y conocimiento de todo el documento se lo puede consultar en la Res. 258/2012 de la DGE, que se halla disponible en la web de la DES o en la plataforma virtual de la institución.

RÉGIMEN ACADÉMICO MARCO (R.A.M.)
INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA PCIA. DE MENDOZA
Incluye ítems del Reglamento Académico Institucional (R. A. I.)

PARTE III: TRAYECTORIA ACADÉMICA

A. Sobre el cursado de las unidades curriculares.

35. El RAM establece los requisitos y condiciones institucionales relativos al régimen de **cursado, evaluación, acreditación y promoción**, comunes a toda la jurisdicción en relación con los distintos campos de formación a excepción del campo de la práctica.

A. Sobre el cursado de las unidades curriculares.

37. Se denomina **cursado** al proceso académico durante el cual se desarrolla el conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje que los/as docentes hayan planificado para cumplir con los objetivos pedagógicos de una unidad curricular.

38. Para cursar, los/as estudiantes deberán inscribirse en cada una de las unidades curriculares al iniciar el ciclo lectivo o el cuatrimestre correspondiente.

RAI - Los estudiantes se inscribirán en cada unidad curricular y cada profesor será el encargado de controlar la regularidad.

39. El cursado de una unidad curricular implica el cumplimiento de las obligaciones académicas que los/as docentes establecen para lograr la regularidad, en el marco de los Diseños Curriculares de la propuesta formativa.

B. Sobre la asistencia, la evaluación y la regularidad en el cursado.

RAI - El 30 % de la carga horaria total que podrá destinarse a la realización de actividades no presenciales de aprendizaje auto-dirigido o autónomo, deberá estar contemplada en la planificación del profesor.

40. Son obligaciones académicas del cursado, que se establecerán según el formato y el tipo de acreditación de las unidades curriculares:

- a. **Asistencia:** incluye tanto la concurrencia a clases o a otras instancias formativas, como el cumplimiento de actividades de aprendizaje que se establezcan al iniciar el desarrollo de la unidad curricular correspondiente. Hasta un 30 % de la carga horaria total podrá destinarse a la realización de actividades no presenciales de aprendizaje autodirigido o autónomo, que será contabilizado dentro del porcentaje de asistencia exigido (Cfr. Anexo 1, Cap. Único, III.1, Res. 32-CFE-07).

- b. **Evaluaciones de proceso:** incluye todas las actividades individuales y/o grupales cuya realización y aprobación constituyan uno de los requisitos para lograr la regularidad y, si fuera el caso, la acreditación directa de la unidad curricular. La cantidad y tipo de estas evaluaciones constará en las planificaciones de cada unidad curricular, y deberá ser conocida por los/as estudiantes.

41. La **escala de calificación** que se utilizará en los procesos de evaluación de los aprendizajes es numérica, e irá desde el 0 (cero) como puntaje mínimo, al 10 (diez) como puntaje máximo. Se considerará "aprobada" la evaluación que haya obtenido un puntaje de 4 (cuatro) o más, y "desaprobada" la que haya obtenido un puntaje menor que 4 (cuatro). La Dirección de Educación Superior deberá generar un debate y consenso para definir la correspondencia entre las notas numéricas y su traducción a una escala porcentual.

RAI - La escala de calificación será la siguiente:

100% a 95% =	10
94% a 85% =	9
84% a 76% =	8
75% a 70% =	7
69% a 66% =	6
65% a 63% =	5
62% a 60% =	4
59% a 50% =	3
49% a 40% =	2
39% y menor =	1

42. La **regularidad** en el cursado de todas las unidades curriculares de los diseños correspondientes se obtendrá con el cumplimiento de la asistencia exigida y la aprobación de las evaluaciones de proceso. En los RAI se podrá establecer como exigencia máxima para obtener la regularidad una asistencia del 60 %. Para la aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso se establece como exigencia a los fines de obtener la regularidad una calificación no menor a 4 (cuatro).

RAI - La asistencia exigida para obtener la regularidad será como máximo del 60 % y como mínimo de un 50 % en casos de enfermedad y/o trabajo.

43. La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una **duración** de 2 (dos) años académicos o 7 (siete) turnos ordinarios de examen.

RAI - Los Turnos Ordinarios de Examen son: Febrero-Marzo, Agosto, Noviembre-Diciembre

44. En todas las unidades curriculares deberán asegurarse **instancias recuperatorias** tanto de la asistencia como de las evaluaciones de proceso, de manera que se acredite el logro de los aprendizajes esperables durante el cursado regular de las unidades curriculares.

RAI - En las planificaciones de los profesores se deberá especificar las formas de recuperación de la asistencia y de las evaluaciones de proceso.

C. Sobre la acreditación

45. La **acreditación** es el acto académico-administrativo a través del cual se reconoce la apropiación por los/as estudiantes de saberes y capacidades en el desarrollo de una unidad curricular.

46. La **acreditación** de las unidades curriculares, que deberá quedar debidamente documentada en la institución, se podrá producir por:

47. Cuando los Diseños Curriculares determinen la posibilidad de la **acreditación directa** de una unidad curricular, se podrá establecer como exigencia máxima un porcentaje de asistencia del 75 %. Para la aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso, a los fines de la acreditación directa se establece como exigencia una calificación no menor a 7 (siete). Cumplidos estos requisitos del cursado, se dará por acreditada la unidad curricular correspondiente.

RAI - Debido a que los Diseños Curriculares no especifican qué formatos admiten la acreditación directa de las unidades curriculares, todas ellas podrán incorporar dicha opción, previa aprobación del Consejo Académico. Los profesores deberán realizar una planificación diferenciada para los casos de unidades que incorporen la acreditación directa.

Se establece como la calificación mínima a 8 (calificación no menor a 8) para la aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso, a los fines de la acreditación directa.

D. Sobre el examen final.

48. El **examen final** de los/as estudiantes regulares de una oferta formativa podrá ser:

- a. En carácter de **examen regular**: en caso de haber cumplido con las condiciones de regularidad de la unidad curricular y podrá ser oral o escrito.
- b. En carácter de **examen libre**: en el caso de no cumplir con las condiciones de regularidad de la unidad curricular y deberá ser escrito y oral.

50. Un examen final podrá ser rendido y desaprobado hasta tres veces. Agotadas estas posibilidades el/la estudiante deberá recursar la unidad curricular. En los RAI se deberá definir la cantidad de veces que podrá darse curso al pedido de recursado.

51. Los Institutos de Educación Superior deberán asegurar los **turnos de examen final** en los períodos que se establezcan en el calendario académico, conformando las mesas examinadoras con un tribunal integrado por el/la docente a cargo de la unidad curricular como presidente y dos docentes como vocales.

F. Sobre el reconocimiento de créditos.

55. La jurisdicción podrá definir, a través de normativa específica, modos de acreditación de conocimientos y capacidades por medio de un **sistema de créditos**, a fin de:

- a. facilitar la acreditación directa de ciertas unidades curriculares, cuando el/la estudiante posea previamente los saberes requeridos por las mismas;
- b. facilitar el cursado y aprobación de unidades curriculares en otras instituciones reconocidas y su posterior acreditación dentro de su diseño curricular, promoviendo el enriquecimiento de la experiencia de formación de los/as estudiantes, ampliando su socialización académica y su capacidad de interacción en distintos ámbitos institucionales;
- c. desarrollar en sus prácticas formativas actividades menos escolarizadas, pero de necesario cumplimiento, ampliando las oportunidades culturales de los/as estudiantes, compensando las desigualdades ligadas a la herencia cultural y fortaleciendo la progresiva autonomía de los/as estudiantes en el marco de un proceso de formación profesional, a través de otro tipo de actividades formativas acreditables, tales como: conferencias y coloquios; seminarios de intercambio y debate de experiencias; ciclos de arte; congresos, jornadas y talleres; participación en competencias deportivas/académicas; actividades de estudio independiente, entre otras.

**COMIENZA EL CURSO
DE INGRESO**

***TEMAS Y ACTIVIDADES COMUNES A
TODAS LAS CARRERAS***

- 1- La Vida del Estudiante del Nivel Superior**
- 2- Encuentro Vocacional: "EL camino al profesorado"**
- 3- Ética Profesional Docente: "Reflexiones sobre la ética profesional del docente"**

Taller: La vida del estudiante en el Nivel Superior.

Profesores responsables:

Lic. Mariela Argentín y Lic. Maximiliano Neila.

Objetivos del Módulo:

Objetivo general:

- Reflexionar sobre los desafíos, actitudes, y posibilidades propias de un estudiante del Nivel Superior.

Objetivo específico:

- Sensibilizar a los estudiantes respecto de la vida educativa del Nivel Superior a partir de experiencias de estudiantes de nuestro instituto y las expectativas y proyecciones de los ingresantes.

ENCUENTRO I: “Protagonista de tu propia historia”.

- **Presentación de módulo**

Actividades de motivación.

1. **Carta de bienvenida de un estudiante a otro.**
2. En grupo, reflexionen sobre los siguientes interrogantes:
 - A. ¿Cuál fue tu motivación para elegir esta institución?
 - B. ¿Qué sensaciones o emociones despierta el Instituto en vos?
 - C. ¿Qué expectativas tenés con respecto a la carrera? ¿Por qué la elegiste?
 - D. ¿Cuáles son tus miedos?
 - E. ¿Qué esperas del Instituto hoy?
 - F. ¿Qué significa el Instituto para vos?
3. Presentar los resultados de la reflexión a través de un relato breve.
4. Puesta en común del relato.

Pausa.

Actividad de producción.

1. Lean el texto que les proponemos a continuación:

“Sujeto de aprendizaje”.

Por Nazaret Lopez Santoni. Docente y Psicopedagoga.

“Columna de opinión difundida en el programa radial Frecuencia Terciario”, Setiembre 2014.



¿Qué características presenta actualmente el sujeto de aprendizaje del Nivel Superior? ¿Qué significa ser sujeto de aprendizaje? ¿Qué significa ser estudiante hoy?

En primer lugar, para intentar dar respuesta a estos interrogantes, es necesario comprender que para caracterizar al sujeto de aprendizaje, es fundamental contextualizarlo en el marco histórico, social y cultural en el que actualmente se está desarrollando. Pensarlo además, supone entender las relaciones entre el sujeto que enseña, quien aprende y el objeto de conocimiento.

1. La palabra sujeto de acuerdo con Yuni y Urbano, posee una doble significación. Por un lado, sujeto es quien realiza la acción, es el protagonista de una historia. Pero también el ser humano está sujeto, es decir es sobre quien se aplica la acción de sujetar; es aquel que está sujetado. De esta forma, devenir sujeto y sostenerse como tal a lo largo del ciclo vital se entendería como ser-sujeto-sujetado. ¿Sujetados a qué? (2005:39)¹

Tenemos el sujeto social, el sujeto existencial, el sujeto reflexivo, aquel que se autoriza a pensar y el sujeto actor, que encuentra la confianza en sí mismo, en sus capacidades de acción que le permiten realizarse a través de sus obras, trabajos, producciones, a través de lo que hace y realiza.

Nos encontramos entonces en el cruce de cuatro universos que influyen en el proceso de constitución subjetiva: universo de la sociedad (la cultura, la economía, las instituciones), donde el individuo es sujeto socio-histórico y se ve confrontado a múltiples determinaciones, ligadas al contexto del cual surge; universo del inconsciente; universo cognitivo de la reflexión y universo de la acción, se refleja en lo que produce, en los actos concretos que marcan su existencia. De esta forma, volverse productor de su propia vida, de alguna manera significa crearla, como el artista crea una obra de arte, como el artesano produce objetos. (Cfr. De Gaulejac, 2008)²

En la compleja actualidad, con sus cambios acelerados y constantes, en medio de los diversos universos mencionados, el sujeto de aprendizaje debe aprender... Entre la necesidad de distribuir tiempos entre el estudio, trabajo y cuidado de la familia, gastos de transporte, fotocopias; con la exigencia de que la elección vocacional efectuada permita una rápida salida laboral. Y más pretensiones para leer, comprender y relacionar los textos, ser críticos, autónomos, expresarse adecuadamente de forma oral y escrita.

En el ámbito institucional del Nivel Superior, una de las principales características que se observa, es la heterogeneidad de los sujetos en múltiples aspectos: edad, nivel socio-económico, estudios previos, recursos cognitivos, apoyo familiar y social, entre algunos rasgos.

Hoy se le demanda al estudiante capacidades no sólo cognitivas, sino también socio-afectivas para lograr el éxito académico, lo que le permitirá ingresar, permanecer y egresar del nivel superior obteniendo el tan ansiado título. Sin embargo, la realidad es que la cantidad de ingresantes no coincide con la tasa de egresos. Es sumamente llamativa la cantidad que queda en el camino, que no logra finalizar sus estudios.

Se les pide poseer habilidades de organización y planificación de los tiempos, hábitos, actitudes y estrategias de estudio; manejo de las TICs; mencionando algunos de los requisitos que deberían tener los educandos.

En el IES T-004 Normal Superior Toribio de Luzuriaga, intentamos atender a las particularidades de los estudiantes para poder colaborar en su proceso de formación profesional. Desde el año pasado, se realiza en la institución un proyecto de acompañamiento a los ingresantes, el mismo se lleva a cabo en los primeros años de todas las carreras. Consiste en hacer talleres de reflexión con el propósito de tender redes de apoyo entre los distintos miembros de la comunidad educativa, intentando contrarrestar las causas que llevan a los alumnos/as a abandonar la carrera.

Es hora de entender que más allá de lo esperable para quienes se encuentran aprendiendo y en proceso de formación profesional, hay que apostar a permitirles a los estudiantes vivir la trayectoria escolar del nivel superior, como un tiempo de desarrollo personal, que trascienda el saber más y se relacione con el sentirse una persona valiosa, orgullosa de los propios avances y preparada para ofrecer un servicio profesional responsable a su comunidad. Es cierto que en parte somos sujetos sujetados, pero a medida que crecemos podemos ser sujetos de nuestras propias acciones. Ese es el desafío de la educación: que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propia historia.

Para reflexionar en el grupo:

- Pensado en que a partir de este momento podrán ser protagonistas de su propia historia como estudiantes de Nivel Superior, construyan una secuencia cronológica de imágenes en la proyecten su accionar como estudiantes en la carrera que han elegido.
- Presentación y exhibición de los resultados.

Actividad de cierre.

- Sintetiza en una frase lo trabajado en este encuentro, donde reflejes tu rol protagónico como estudiante del nivel superior.

Encuentro Vocacional:



EL CAMINO AL PROFESORADO

RESPONSABLES

S.A.P. - Servicio de Acompañamiento Psicopedagógico.

Psp. María Guadalupe Navarro - Lic. María Nazaret López Santoni

OBJETIVOS

- Identificar las razones y motivos que te han llevado a realizar la elección del profesorado.
- Debatir y socializar sobre las posibles influencias y condicionantes presentes al momento de elegir.
- Generar una instancia de trabajo creativo y colaborativo sobre las temáticas abordadas.

PROPUESTA DE TRABAJO

1º Momento

-Video Murga La Mojigata "Vocación".

-A partir de la **observación y escucha atenta** del video, **registrar** aquello que se relaciona con las razones y motivos por las que hoy estás en este profesorado.



.....

.....

.....

.....

.....



-En grupo puedes **compartir** tus ideas registradas y **descubre** en las frases entregadas, lo que te parezca significativo **en este camino que llevas recorrido para la elección de tu profesorado**.



PUESTA EN COMÚN

-**Compartir** las conclusiones y/o síntesis a las que se arribaron a partir del análisis de las frases.

-**Pensar en grupos** los posibles entrecruzamientos del video proyectado con las frases propuestas.

2º Momento

¿En qué lugar del camino me encuentro?

-A partir de lo trabajado **armar una producción** (collage, viñeta, grafiti, etc.) que refleje lo vivenciado en el encuentro.

-**Pensar de manera colectiva** un título para la producción realizada.

Caminante no hay camino

Se hace camino al andar

Y al volver la vista atrás....

Verás las huellas que te permitieron avanzar...



*Es bueno recordar:
no puedes exigir
que tus huellas, sean camino para los demás.*

*Yo no propongo, ni te quiero dirigir
sólo te puedo acompañar... (extracto de Alicia Fernández - revista EpsiBa)*

“Sólo el que va muy lejos
puede encontrar su destino,
es decir lo que está cerca
o el lugar donde ha partido”.



F. Cabral

3º Momento

-Reflexión final: cierre e integración.

PUESTA EN COMÚN

Ética Profesional Docente:

"Reflexiones sobre la ética profesional del docente"

Profesores responsables: Paola Depetris y Matías Fernández Robbio

Objetivos

- Concientizar sobre la relación inherente entre educación y ética.
- Reflexionar sobre los valores de la profesión docente.
- Indagar los sentidos de una ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE-
- Caracterizar colectivamente al "Buen Docente"

1- Analizar y comentar los dilemas éticos.

Dialogar sobre los posibles conflictos en la práctica docente.

Inducir concepto de Ética Profesional, Moral y Legalidad.



2. Compartir experiencias o anécdotas del recorrido personal por el sistema educativo. Indagar los sentidos de una ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE.



Es imposible ser un buen profesor



- Si es simpático, es un confianzudo.
- Si es serio, es un amargado.
- Si es Joven, es un inexperto.
- Si es viejo, está pasado de moda.
- Si bebe, es un borracho.
- Si no lo hace, es un puritano aburrido.
- Si conversa con todos, es un averigua cuentos.
- Si no lo hace, es un creído.
- Si concede permisos, tiene preferencias.
- Si no los concede, es insensible e inhumano..

3- Análisis y Comprensión: Leer y comentar el texto:

“Práctica de la Pedagogía Crítica” (Paulo Freire. El Grito Manso).

Para empezar, quiero agradecer esta demostración de afecto de gente que viene de lejos, viajando horas, aun sabiendo que el tiempo que tenemos a disposición es escaso. La segunda cosa que quiero agradecer es el silencio que hacen ya que me ayuda a hablar. Esta tarde vamos a tratar el tema de *la práctica educativa*, de cómo venimos comprendiendo o intentando comprender esta práctica, nuestro compromiso con la vida y el

Ante todo, no es posible ejercer la tarea educativa sin preguntarnos, como educadores y educadoras, **cuál es nuestra concepción** del hombre y de la mujer. Toda práctica educativa implica esta indagación: qué pienso de mí mismo y de los otros. Hace tiempo, en *Pedagogía del oprimido*, analicé lo que ahí denominaba la *búsqueda del ser más*. En ese libro definí al hombre y a la mujer como seres históricos que se hacen y se rehacen socialmente. Es la experiencia social la que en última instancia nos hace, la que nos constituye como estamos siendo. Me gustaría insistir en este punto: los hombres y las mujeres, en cuanto seres históricos, somos seres incompletos inacabados o inconclusos. La inconclusión del ser no es, sin embargo, exclusiva de la especie humana ya que abarca también a cada especie vital. El mundo de la vida es un mundo permanentemente inacabado, en movimiento. Sin embargo, en un momento particular de nuestra experiencia histórica, nosotros, mujeres y hombres, conseguimos hacer de nuestra existencia algo más que meramente vivir. En cierto sentido, los hombres y las mujeres inventamos lo que llamamos "la existencia humana": nos pusimos de pie y liberamos las manos; la liberación de las manos es en gran parte responsable de lo que somos. La invención de nosotros mismos como hombres y mujeres fue posible gracias a que liberamos las manos para usarlas en otras cosas. No tenemos fecha de ese evento que se pierde en el fondo de la historia. Hicimos esa cosa maravillosa que fue la invención de la sociedad y la producción del lenguaje. Y fue ahí, en ese preciso momento, en medio de ese y otros "saltos" que dimos, que mujeres y hombres alcanzamos esa instancia formidable que fue comprender que somos incompletos. Los árboles o los otros animales también son incompletos, pero no tienen conciencia de ello. Los seres humanos ganamos en esto: sabemos que somos inacabados. Y es precisamente ahí, en esta radicalidad de la experiencia humana, que reside la posibilidad de la educación. La conciencia del inacabamiento creó lo que llamamos la "educabilidad del ser". La educación es entonces una especificidad humana.

Este inacabamiento consciente de sí es el que nos va a permitir percibir el no yo. El mundo es el primer no yo. Tú, por ejemplo, eres un no yo de mí. Y la presencia del mundo natural, en tanto no yo, va a actuar como un estímulo para desarrollar el yo. En ese sentido, es la conciencia del mundo la que crea mi conciencia. Conozco lo diferente de mí y en ese acto me reconozco. Obviamente, las relaciones que empezaron a establecerse entre el nosotros y la realidad objetiva abrieron una serie de interrogantes, y esos interrogantes llevaron a una búsqueda,

a un intento de comprender el mundo y entender nuestra posición en él. Es en ese sentido que yo uso la expresión "lectura del mundo" como instancia precedente a la lectura de las palabras. Muchos siglos antes de saber leer y escribir, los hombres y las mujeres han estado entendiendo el mundo, captándolo, comprendiéndolo, "leyéndolo". Esa capacidad de captar la objetividad del mundo proviene de una característica de la experiencia vital que nosotros llamamos "curiosidad". Si no fuera por la curiosidad, por ejemplo, no estaríamos hoy aquí. La curiosidad es, junto con la conciencia del inacabamiento, el motor esencial del conocimiento. Si no fuera por la curiosidad no conoceríamos. La curiosidad nos empuja, nos motiva, nos lleva a develar la realidad a través de la acción. Curiosidad y acción se relacionan y producen diferentes momentos o niveles de curiosidad. Lo que procuro decir es que, en determinado momento, empujados por su propia curiosidad, el hombre y la mujer en proceso, en desarrollo, se reconocieron inacabados, y la primera consecuencia de ello es *que el ser que se sabe inacabado* entra en un permanente proceso de búsqueda. Yo soy inacabado, el árbol también lo es, pero yo soy más inacabado que el árbol porque lo sé. Como consecuencia casi inevitable de saber que soy inacabado, me inserto en un movimiento constante de búsqueda, no de búsqueda puntual de esto o de aquello, sino de búsqueda absoluta, que puede llevarme a la búsqueda de mi propio origen, que a la vez me puede conducir a una búsqueda de lo trascendental, a la búsqueda religiosa, que es tan legítima como la no religiosa. Si hay algo que contraría la naturaleza del ser humano, ese algo es la no búsqueda y, por lo tanto, la inmovilidad. Cuando digo inmovilidad me refiero a la inmovilidad que hay en la movilidad. Uno puede ser profundamente móvil y dinámico aun estando físicamente inmóvil, y a la inversa. De manera que cuando hablo de esto no hablo de la movilidad o inmovilidad física, hablo de la búsqueda intelectual, de mi curiosidad en torno de algo, del hecho de que pueda buscar aun cuando no encuentre. Por ejemplo, puedo pasarme la vida en búsquedas que aparentemente no resultan gran cosa y sin embargo el hecho de buscar resulta fundamental para mi naturaleza de ser buscador. Ahora bien, no hay búsqueda sin esperanza, y no la hay porque la condición del buscar humano es hacerlo con esperanza. Por esta razón sostengo que la mujer y el hombre son esperanzados, no por obstinados, sino como seres buscadores. Ésta es la condición del buscar humano: hacerlo con esperanza. La búsqueda y la esperanza forman parte de la naturaleza humana. Buscar sin esperanza sería una enorme contradicción. Por esta razón, la presencia de ustedes en el mundo, la mía, es una presencia de quienes andan y no de quienes simplemente están. Y no es posible andar sin esperanza de llegar. Por eso no es posible concebir un luchador desesperanzado. Lo que sí podemos concebir son momentos de desesperanza. Durante el proceso de búsqueda hay momentos en que uno se detiene y se dice a sí mismo: no hay nada que hacer. Esto es comprensible, entiendo que se caiga en esta posición. Lo que no comparto es que se permanezca en esa posición. Sería como una traición a nuestra propia naturaleza esperanzada y buscadora.

Estas reflexiones que estamos haciendo tienen como objetivo marcar hitos esenciales de nuestra práctica educativa. ¿Cómo puedo educar sin estar envuelto en la comprensión crítica de mi propia búsqueda y sin respetar la búsqueda de los alumnos? Esto tiene que ver con la cotidianidad de nuestra práctica educativa como hombres y mujeres. Siempre digo hombres y mujeres porque aprendí hace ya muchos años, trabajando con mujeres, que decir solamente hombres es inmoral. ¡Lo que es la ideología! De niño, en la escuela, aprendí otra cosa: aprendí que cuando se dice hombre se incluye también a la mujer. Aprendí que en gramática el masculino prevalece. Es decir que si todas las personas aquí reunidas fueran mujeres pero apareciera un solo hombre, yo debería decir "todos" ustedes y no "todas" ustedes. Esto, que parece una cuestión de gramática, obviamente no lo es. Es ideología y a mí me llevó un tiempo comprenderlo. Ya había escrito: *Pedagogía del oprimido*. Lean ustedes las ediciones en español de esa obra y verán que está escrita en lenguaje machista. Las mujeres estadounidenses me hicieron comprender que yo había sido deformado por la ideología machista.

Volviendo al tema: es imposible, a no ser que se caiga en la desesperación, dejar de buscar y, por lo tanto, dejar de tener esperanza. Les decía también que otro hito fundamental de la práctica educativa es la inconclusión, dado que es en esa inconclusión que el ser humano se torna educable. Todo educando, todo educador, se descubre como ser curioso, como buscador, indagador inconcluso, capaz sin embargo de captar y transmitir el sentido de la realidad. Es en el propio proceso de inteligibilidad de la realidad que la comunicación de lo que fue inteligido se vuelve posible. Por ejemplo: en el momento mismo en que comprendo, en que razono cómo funciona un micrófono, voy a poder comunicarlo, explicarlo. La comprensión implica la posibilidad de la transmisión. En lenguaje más académico diría: la inteligibilidad encierra en sí misma la comunicabilidad del objeto inteligido.

Una de las tareas más hermosas y gratificantes que tenemos por delante como profesores y profesoras es ayudar a los educandos a constituir la inteligibilidad de las cosas, ayudarlos a aprender a comprender y a comunicar esa comprensión a los otros. Esto nos permite intentar una teoría de la inteligibilidad de los objetos, lo que no quiere decir que la tarea sea fácil. El profesor o la profesora no tienen el derecho de hacer un discurso incomprensible en nombre de la teoría académica y decir después: "que se aguanten". Pero tampoco tienen que hacer concesiones baratas. Su tarea no es hacer simplismo, porque el simplismo es irrespetuoso para con los educandos. El profesor simplista considera que los educandos nunca estarán a la altura de comprenderlo y entonces reduce la verdad a una verdad a medias, es decir, a una falsa verdad. La obligación de profesores y profesoras no es caer en el simplismo, porque el simplismo oculta la verdad, sino la de ser simples. Lo que nosotros tenemos que hacer es lograr una simplicidad que no minimice la seriedad del objeto estudiado sino que la resalte. La simplicidad hace inteligible el mundo y la inteligibilidad del mundo trae consigo la posibilidad de comunicar esa misma inteligibilidad. Es gracias a esta

posibilidad que somos seres sociales, culturales, históricos y comunicativos. Por esta razón, el quiebre de la relación dialógica no es sólo el quiebre de un principio democrático, sino que es también el quiebre de la propia naturaleza humana. Las maestras y los maestros democráticos intervenimos en el mundo a través del cultivo de la curiosidad y de la inteligencia esperanzada, que se desdoblan en la comprensión comunicante del mundo. Y esto lo hacemos de diferentes maneras. Intervenimos en el mundo a través de nuestra práctica concreta, de la responsabilidad, de una intervención estética, cada vez que somos capaces de expresar la belleza del mundo. Cuando los primeros humanos dibujaron en las rocas figuras de animales ya intervenían estéticamente sobre el mundo, y como seguramente ya tomaban decisiones morales, también intervenían de manera ética. Justamente, en la medida en que nos tornamos capaces de intervenir, capaces de cambiar el mundo, de transformarlo, de hacerlo más bello o más feo, nos volvemos seres éticos. Hasta hoy jamás se supo que, por ejemplo, un grupo de leones africanos arrojara bombas sobre ciudades de leones asiáticos. No hemos sabido hasta hoy de la existencia de algún león que matara con premeditación. Somos nosotros, los humanos, los que tenemos la posibilidad de asumir una opción ética, quienes hacemos estas cosas. Somos nosotros los que matamos y asesinamos hombres como Mauricio López, a quien conocí y cuya ausencia tanto siento y por quien tengo gran respeto, admiración y saudade. No fueron elefantes los que hicieron desaparecer a Mauricio y a tantos otros, fueron hombres de este país que actuaron probablemente con la complicidad de alguna presencia gringa. Sólo los seres que alcanzaron la posibilidad de ser éticos se tornan capaces de traicionar la ética. La tarea fundamental de educadores y educadoras es vivir éticamente, practicar la ética diariamente con los niños y los jóvenes; esto es mucho más importante que el tema de Biología, si somos profesores de Biología. Lo importante es el testimonio que damos con nuestra conducta. Inevitablemente cada clase, cada conducta es testimonio de una manera, ética o no, de afrontar la vida. ¿Cómo trabajo en el aula? ¿Cómo trabajo con mis alumnos la eterna cuestión de la inconclusión, de la curiosidad? ¿Cómo trabajo el problema de la esperanza jaqueada por la desesperanza? ¿Qué hago? ¿Bajo los brazos? ¿Me dirijo a una especie de lucha ciega, sin salida? Tenemos que educar a través del ejemplo sin pensar por ello que vamos a salvar al mundo. ¡Qué mal me haría a mí mismo y a ustedes si pensara, por ejemplo, que vine al mundo con la misión de salvarlos! Sería un desastre. Soy un hombre igual a todos ustedes y como ustedes tengo una tarea que cumplir, y con eso ya es bastante. El mundo se salva si todos, en términos políticos, peleamos para salvarlo.

Hay algo que está en el aire, en la Argentina, en Brasil, en el mundo entero, que nos amenaza. Ese algo es la ideología inmovilizadora, fatalista, según la cual no tenemos nada más que hacer, según la cual la realidad es inmodificable. Estoy cansado de oír frases como ésta: "Es terrible, en Brasil hay treinta millones de mujeres,

hombres y niños muriendo de hambre, pero qué le vamos a hacer, la realidad es ésta". Estoy cansado de escuchar que el desempleo que se extiende por el mundo es una fatalidad de este fin de siglo. Ni el hambre ni el desempleo son fatalidades, ni en *Brasil*, ni en *la Argentina*, ni en ninguna parte. Yo pregunto a los fatalistas, en un libro que estoy escribiendo ahora: ¿por qué será que la reforma agraria no es también una fatalidad en Brasil? Habrán oído hablar del llamado "mundo especulativo del dólar": miles de millones de dólares que viajan diariamente por las computadoras del mundo de sitio en sitio buscando dónde rinde más. Eso tampoco es una fatalidad. Es preciso, dicen los líderes neoliberales, disciplinar estos movimientos especulativos para evitar las crisis. Parece que esto sí se puede hacer. ¿Por qué será que cuando se ven afectados los intereses de las clases dominantes no hay fatalismo, pero sí aparece como por arte de magia cada vez que afecta a las clases populares? Uno de los grandes desafíos que tenemos que afrontar hoy es esta confrontación con esa ideología inmovilista. No hay inmovilismos en la historia. Siempre hay algo que podemos hacer y rehacer. Se habla mucho de la globalización. Ustedes habrán visto que la globalización aparece como una especie de entidad abstracta que se creó a sí misma de la nada y frente a la cual nada podemos hacer. Es la globalización, punto. La cuestión es bien diferente. La globalización sólo representa un determinado momento de un proceso de desarrollo de la economía capitalista que llegó a este punto a partir de una orientación política particular que no necesariamente es la única.

Con lo dicho hasta aquí he tratado de responder al tema de cómo veo la práctica docente frente a la realidad histórica actual. Les he dicho que no hay práctica docente sin curiosidad, sin incompletud, sin capacidad de intervenir en la realidad, sin capacidad de ser hacedores de la historia siendo, a su vez, hechos por la historia. Les he dicho que una de las tareas fundamentales, tanto aquí como en Brasil y en el mundo entero, es elaborar una pedagogía crítica. Y se lo digo no como alguien que "ya fue", se lo digo como alguien que está siendo. Igual que toda la gente yo también estoy siendo, a pesar de la edad. En función y en respuesta a nuestra propia condición humana, como seres conscientes, curiosos y críticos, la práctica del educador, de la educadora, consiste en luchar por una pedagogía crítica que nos dé instrumentos para asumirnos como sujetos de la historia. Y esta práctica deberá basarse en la solidaridad.

Quizá nunca como en este momento necesitamos tanto de la significación y de la práctica de la solidaridad. Para terminar, reitero: sigo con la misma esperanza, con la misma voluntad de lucha que cuando empecé. Me resisto a la palabra "viejo", no me siento viejo, en todo caso me siento utilizado, lleno de esperanzas y de ganas de luchar

1- Reflexión y Puesta en Común.

• **Conclusión:** Ser Rector, Coordinador, Profesor, requiere:

- La sabiduría de SALOMÓN
- La Paciencia de JOB
- La Sordera de BEETHOVEN
- La Sonrisa de GIOCONDA
- La Mansedumbre de SAN FRANCISCO
- La alegría de HARÁ KRISMA
- La Astucia del ZORRO
- La Actividad de una ABEJA
- El Valor de un LEÓN.



Consejos a tener en cuenta

Nuestro modo de estudiar en la secundaria no es lo mismo que en el Nivel superior. Nos tenemos que descubrir. Descubrir cómo percibimos, cómo atendemos, cómo memorizamos, cómo recordamos...Tenemos que aprender nuevas estrategias de estudio, más eficaces.

Es importante asistir a las primeras clases porque los profesores dan un panorama general de la materia y la metodología que se desarrollará. Además de las condiciones de regularidad y de acreditación.

Para ello, es necesario hacer un plan de trabajo que te ayudará a organizarte. El objetivo de este apartado es ayudarte con esa organización: horarios de clase, horarios de consulta, fecha de trabajos prácticos y exámenes y una agenda para los contactos más importantes.

Además dejamos un espacio para que pegues el plan de estudio de tu carrera y las correlatividades. Podés encontrar esta información en:

<http://ens9004.mza.infed.edu.ar>

Planificar la tarea permite ver con mayor claridad las metas a alcanzar- 2015-2016

Marzo						
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Abril						
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Mayo						
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Junio

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Julio

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Agosto

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Setiembre

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Octubre

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Noviembre

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Diciembre

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Febrero

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Marzo

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

**Horarios
PRIMER CUATRIMESTRE**

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

**Horarios
SEGUNDO CUATRIMESTRE**

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

	CONSULTAS <i>Es importante detenerse y salvar las dudas para confirmar el rumbo</i>
MATERIA	MATERIA
PROFESOR	PROFESOR
HORARIOS	HORARIOS
E-MAIL	E-MAIL
MATERIA	MATERIA
PROFESOR	PROFESOR
HORARIOS	HORARIOS
E-MAIL	E-MAIL
MATERIA	MATERIA
PROFESOR	PROFESOR
HORARIOS	HORARIOS
E-MAIL	E-MAIL
MATERIA	MATERIA
PROFESOR	PROFESOR
HORARIOS	HORARIOS
E-MAIL	E-MAIL
MATERIA	MATERIA
PROFESOR	PROFESOR
HORARIOS	HORARIOS
E-MAIL	E-MAIL
MATERIA	MATERIA
PROFESOR	PROFESOR
HORARIOS	HORARIOS
E-MAIL	E-MAIL
MATERIA	MATERIA
PROFESOR	PROFESOR
HORARIOS	HORARIOS
E-MAIL	E-MAIL

**TRABAJOS PRÁCTICOS
Y EXÁMENES**
¿Cómo saber si vamos bien?

MATERIA	MATERIA
FECHA	FECHA
MATERIA	MATERIA
FECHA	FECHA
MATERIA	MATERIA
FECHA	FECHA
MATERIA	MATERIA
FECHA	FECHA
MATERIA	MATERIA
FECHA	FECHA
MATERIA	MATERIA
FECHA	FECHA
MATERIA	MATERIA
FECHA	FECHA
MATERIA	MATERIA
FECHA	FECHA
MATERIA	MATERIA
FECHA	FECHA
MATERIA	MATERIA
FECHA	FECHA
MATERIA	MATERIA
FECHA	FECHA
MATERIA	MATERIA
FECHA	FECHA
MATERIA	MATERIA
FECHA	FECHA

AGENDA

Recorrer el camino acompañado, es mucho más fácil de transitar

NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL
NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL
NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL
NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL
NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL
NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL
NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL
NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL

AGENDA

NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL

NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL

NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL

NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL

NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL

NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL

NOMBRE	NOMBRE
TELÉFONO	TELÉFONO
MAIL	MAIL

Iniciar una carrera significa desafíos, convicciones y hasta renuncias personales para llegar a la meta soñada.

Responsabilidad, voluntad y constancia son herramientas que te ayudarán a alcanzarla.

Confiamos en que podrás lograrlo.

Comunidad del IES T-004