



Síntesis sobre las posibles causas de deserción, descripción de los grupos y posibles líneas de acción

A partir de los talleres realizados en todas las carreras, se elabora la siguiente síntesis considerando los principales aportes de los estudiantes en el análisis de las posibles causas de deserción. Se mencionan también aspectos positivos, fortalezas y propuestas de los diversos grupos. Finalmente, se presentan posibles líneas de acción.

SÍNTESIS POR CARRERA

- ***Profesorado de Educación Primaria***

Se integraron las dos comisiones. Luego del espacio de sensibilización y vivencia, se consulta sobre los factores de desgranamiento de los estudiantes. Las respuestas pueden sintetizarse en: adeudamiento de materias del secundario, problemas familiares y económicos, la falta de seguridad y confianza de sí mismos, lo que culminaba en una sensación de no poder lograrlo y en el abandono de la carrera.

Fortalezas: los estudiantes valoran mucho las acciones de profesores que promueven y alientan sus estudios y generaban acciones recuperadoras. (parciales – trabajos prácticos). Por otra parte el apoyo entre compañeros ha sido un factor que reduce el desgranamiento.

Destacan la importancia de un equipo de docentes que se ocupen e interesen por el desgranamiento ya que es difícil y no se sabe a quién recurrir en los momentos de pensar en la posibilidad del abandono.

Al cierre del taller quedan resonando algunas palabras: “reflexión, escuchar, acompañar”.

Después de los talleres un grupo de estudiantes se acercó para comentar que en la comisión “A” existían dificultades en los vínculos provocadas por la competitividad. Esto fue dialogado con distintos subgrupos del curso y se sugiere para el presente ciclo lectivo, realizar actividades para mejorar la convivencia grupal.

En relación con la comisión “B” se destaca un buen grado de compañerismo y redes de acompañamiento entre pares. Por parte de los docentes se lo refiere un grupo poco participativo, pasivo. Ante lo que se realizó un taller que intentó promover la participación de los estudiantes generando reflexión a partir del cuento “El Punto” de Reynolds.

- ***Profesorado de Biología***



"Cada vez quedamos menos" ...

Es un grupo de estudiantes mujeres, muy activas, predispuestas y alegres.

Refieren como causas de desgranamiento: la complejidad de ciertos espacios y la pobre base disciplinar de los estudiantes (ej, Química), gran cantidad de espacios curriculares en primer año, dificultades económicas (fotocopias - viaje), y en la realización de trabajos grupales por las distancias y horarios de trabajo.

También refieren las dificultades con respecto al horario de guardería debido a las pre- horas.

Hacen hincapié en la necesidad de contar con mayor preparación académica, principalmente en física y química, ya que el cursado de otros espacios (ej. Molecular) lo requiere para su entendimiento. Solicitan un ingreso más exigente en cuanto a lo disciplinar, ya que falta coordinación entre el ingreso (el cual es muy fácil) y las exigencias posteriores, ya que luego se encuentran con "doctores" en biología. Por lo tanto proponen espacios de apoyo y de mayor nivelación en el ingreso en matemática, física y química.

Otro aspecto negativo que resaltan las estudiantes es la dificultad cuando un espacio curricular se cursa durante todo el día, si faltan es complicado darle continuidad a lo visado en clases anteriores y "te perdés", proponen la división de espacios en más de un día.

Fortaleza: grupo unido, de apoyo y acompañamiento permanente entre ellas. La coordinadora es un referente al que recurren frente a cualquier problemática por su accesibilidad.

Cierre: "Esto de empezar a debatir... está bueno, podemos expresarnos y sentirnos escuchados".

• **Profesorado de Geografía**

"Estamos en etapa de transición"

Se observa buena actitud y predisposición al trabajo de taller. Al finalizar la dinámica los estudiantes plantean como problemática: "Hay dos extremos, los jóvenes y nosotros los más grandes", haciendo referencia a la existencia de dos grupos marcados por la diferencia de edad dentro del aula. Quienes son mayores manifiestan sus dificultades para estudiar, molestias por actitudes de compañeros más jóvenes durante el cursado (impuntualidad en horarios, retirarse antes de finalizar el horario



de cursado). Los estudiantes más jóvenes no manifiestan diferencias en relación a lo cronológico.

Las causas del desgranamiento las relacionan con cuestiones laborales – económicas (falta de tiempo para estudiar), familiares, emocionales y de integración.

Aspectos positivos: algunos estudiantes que ingresaron algo inseguros a la carrera, han logrado construir intereses y gustos con el profesorado.

• ***Profesorado de Historia***

Grupo conversador y activo.

“Yo empecé a estudiar dos veces y siempre pasa lo mismo, hay deserción”

“No se puede generalizar en la intervención que se use en el grupo, en cada persona su situación es diferente, el trabajo – las habilidades de estudio”...

Causas planteadas por los estudiantes en relación al desgranamiento: por el trabajo y las dificultades de tiempo para asistir y estudiar, problemas de salud de familiares, el cansancio del viaje para quienes viven más alejados, cuestiones económicas principalmente para las fotocopias, dificultades para estudiar y falta de interés para la carrera, deserción en la época de rendir parciales, frustración ante no lograr aprobar exámenes, no saber cómo ponerse a estudiar.

Aspectos negativos: monotonía en la forma de dar clases de los docentes, miedo a plantear dudas frente a algunos profesores.

Solicitan técnicas de estudio, proponen “alumnos tutores” avanzados en la carrera que acompañen a sus pares en materias complicadas.

Talleres de devolución

Luego del primer encuentro con los estudiantes, a través del taller del “Gallito ciego acompañado”, se realiza un taller de devolución en el que se pensó un cuento para cada carrera intentando generar una instancia de reflexión a partir de las problemáticas y situaciones analizadas.

Debido a los tiempos institucionales, se alcanzó a realizar el segundo encuentro con las carreras de Geografía, Biología y 1° B del PEP.



Intercambio y diálogo entre el equipo de acompañamiento y estudiantes

- Algunos alumnos se acercaron a proponer sugerencias para abordar las problemáticas visualizadas en los talleres.
 - ✓ Posibilidad que estudiantes de la carrera de Nivel Inicial colaboren en el jardín de infantes de la institución.
 - ✓ Apoyo de estudiantes avanzados a los de primer año como tutores.
 - ✓ Fortalecimiento del Centro de Estudiantes.
 - ✓ Actividades recreativas (teatro y deportes) para fomentar la unidad de los grupos y sentido de pertenencia institucional.

- Estudiantes interesados por la situación de algunos de sus compañeros, propiciaron por un lado, el apoyo necesario para que estos reanudaran el cursado; y por otro lado fortalecieron la reincorporación a la institución al transmitir la situación de deserción al equipo de acompañamiento, que intervino por medio de una entrevista.

Aspectos positivos:

- Espacio de escucha para la expresión de diversas temáticas por parte de los estudiantes en los talleres reflexivos
- Contacto directo con las preocupaciones que afectan a los estudiantes
- Fortalecimiento de redes de comunicación y acompañamiento institucional con los ingresantes.

Aspectos a mejorar:

- Extender los horarios de servicio del Jardín maternal contemplando las pre horas.
- Intensificar contenidos disciplinares en el ingreso. Falta de conexión entre el ingreso-nivelatorio y el cursado de la carrera
- Taller de reflexión con docentes de la institución para revisar las prácticas a partir de las experiencias de sus estudiantes.
- Gestionar becas y precios más accesibles para las fotocopias.
- Reestructurar la carga horaria de las pre horas o incorporar nuevas modalidades que permitan el cursado de las mismas.



IES T-004 NORMAL SUPERIOR "GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

- Intentar organizar los horarios de tal modo que la distribución sea equitativa, evitando la concentración de un espacio en un solo día.
- Incorporar en el equipo profesionales con formación en psicología social o trabajador social

El presente informe pretende ofrecer un diagnóstico desde la reflexión y autocrítica institucional en relación a las principales problemáticas que están directamente vinculadas con los niveles llamativos de deserción y ausentismo en los primeros años de las carreras.

A partir de lo analizado se espera continuar con las acciones iniciadas en el Proyecto de Acompañamiento al Ingresante.