



IES T 9-004 Toribio de Luzuriaga.

Tunuyán, Mendoza.

Curso de Ingreso 2018.

Profesorado de Educación Secundaria en Geografía.

***La relación Sociedad- Naturaleza: análisis
regional y local.***



“La Geografía se convierte en una disciplina esencial cuando se trata de apuntar soluciones o caminos para mejorar la vida de las sociedades y de las personas”.

Milton Santos.

¡Bienvenidos a la carrera Profesorado de Geografía!

Iniciar este camino implica sin dudas mejorar tus perspectivas de desarrollo, tanto a nivel personal como profesional. Los que integramos el equipo de Gestión, Educativo-Formativo y Administrativo del Instituto, estamos dispuestos a acompañarte en este proceso.

Nos interesa la formación de profesionales comprometidos con la construcción de una sociedad plural y democrática, que asimilen a la Geografía como una ciencia que permite conocer y comprender la complejidad de los procesos socio-económicos, como también el impacto que ejerce la sociedad en el medio ambiente, además de proporcionar conocimientos del territorio, desde los aspectos físico ambiental, económico-social y cultural.

Para introducirnos de a poco en el conocimiento de la carrera, desarrollaremos una serie de actividades que nos permitirán aproximarnos a conceptos claves, técnicas de trabajo en Geografía, salidas de campo y reflexionar juntos sobre la formación docente del futuro Profesor de Geografía.

¡Empezamos!.

Prof. Esp. Verónica De Faveri.

Coordinadora de la Carrera Profesorado de Educación Secundaria en Geografía.

IES T 9-004.



Estructura Curricular. Profesorado de Educación Secundaria en Geografía.

Estructura curricular

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO	
1er. Cuatrimestre	2do. Cuatrimestres	1er. Cuatrimestre	2do. Cuatrimestre	1er. Cuatrimestre	2do. Cuatrimestre	1er. Cuatrimestre	2do. Cuatrimestre
GEOGRAFÍA DE LOS SISTEMAS AMBIENTALES		APROPIACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	PROBLEMÁTICA AMBIENTAL	EPISTEMOLOGÍA DE LA GEOGRAFÍA-		EDUCACIÓN AMBIENTAL	
GEOGRAFÍA DE MENDOZA		GEOGRAFÍA DE ARGENTINA		GEOGRAFÍA AMÉRICA LATINA		GEOPOLÍTICA DE LOS ESPACIOS MUNDIALES	
TÉC. DE TRAB. EN GEOG. I		TÉC. DE TRABAJO EN GEOGRAFÍA II		TICS APLIC. A LA ENSEÑ. DE LA GEOGRAFÍA	UDI: CFE:	INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA	
GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN		HISTORIA POL., SOC., ECON. Y CULTURAL DE ARG.	ECONOMÍA, ESTADO Y TERRITORIO	GEOGRAFÍA DE LA MUNDIALIZACIÓN		DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA II	
TECNOLOGÍA DE LA COMUNIC. E INFORMACIÓN	SOCIEDAD, CULTURA Y TERRITORIO	UDI: CFE:	SUJETOS DE LA EDUCACIÓN	GEOGRAFÍA DE LOS ESPACIOS URBANOS	GEOGRAFÍA DE LOS ESPACIOS RURALES	UDI: CFE:	UDI: CFG
PEDAGOGÍA				DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA I		UDI: CFG	
PROMOCIÓN DE LA SALUD	DIDÁCTICA GENERAL	PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	FILOSOFÍA	HISTORIA POL.. SOC., ECON. Y CULTURAL DE AMÉRICA LAT.	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE	
PRÁCTICA DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD		HISTORIA Y POL. DE LA EDUCACIÓN ARG.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS				
PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE		PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE		PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE			
UDI: ELECTIVAS		UDI: ELECTIVAS		UDI: ELECTIVAS		UDI: ELECTIVAS	

Referencia de colores:

CFG	Campo de la Formación General	CFE	Campo de la Formación Específica	CFPPD	Campo de Formación en la Práctica Profesional Docente
-----	-------------------------------	-----	----------------------------------	-------	---



1. Introducción:

En los últimos tiempos, la Geografía se ha visto influenciada por el interés de las Ciencias Sociales por el tema ambiental y el de las relaciones sociedad- naturaleza. De esta manera toma fuerza el concepto de ambiente, el cual tiene distintas definiciones.

En relación a este tema, el geógrafo argentino Carlos Reboratti, interpreta la presencia del concepto de ambiente en la Geografía desde diferentes enfoques: en un extremo aquél que considera al ambiente como un elemento externo a la sociedad, mientras que en el otro extremo, están las posturas que lo consideran una parte más del sistema social. Reboratti dice: “Tanto si las vemos como un escenario ajeno a la actividad humana como si la vemos como una parte integrante de nuestra cotidianeidad, es evidente que entre la sociedad y el ambiente se establece una interrelación, donde ambos se influyen mutuamente.

Esta interrelación es compleja y dinámica, al incluir escenarios, actores y procesos que se manejan y despliegan en diferentes escalas espaciales y temporales. La interrelación sociedad/ambiente produce un espiral de efectos recíprocos, cuyo conocimiento exige el análisis de sus múltiples elementos y dimensiones, con la aplicación creciente de inversiones dirigidas a mejorarlo y buscar las soluciones o mitigaciones. La búsqueda de una adecuada interrelación entre la sociedad y su ambiente tiene como objetivo lograr una forma de desarrollo de la sociedad sustentable en lo ambiental, social y económico y sostenible en el tiempo” (Reboratti, 2000).

En este sentido, desarrollaremos a lo largo de esta semana, diferentes actividades que nos ayuden a comprender la relación sociedad- naturaleza con espacial acento en las transformaciones locales del espacio urbano y rural del Departamento de Tunuyán, teniendo en cuenta las dinámicas espaciales resultantes, procesos e impactos de estos cambios.

Te invitamos a desarrollar las diferentes actividades propuestas por docentes de la carrera para aproximarnos al conocimiento geográfico.

Bibliografía:

Gurevich, Raquel y otros (1997) Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Buenos Aires: Aique.

Gurevich, R. (Coord) (2007) Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Ed. Biblos. Buenos Aires.

Gurevich, Raquel (2012) Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos: una introducción a la enseñanza de la geografía. Ed. Fondo de Cultura Económica.

Reboratti, Carlos (2000) Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. Buenos Aires. Ariel.



- **Clase 1:**
- **Profesor responsable:** Mariana Santinelli.

Geografía y territorio local.

Material de trabajo:

- Texto: Gurevich, Raquel (2012), Territorios y lugares del mundo hoy: notas para su enseñanza.
- Imágenes satelitales de la zona de estudio (Tunuyán – Valle de Uco)
- Plano área urbana de Tunuyán
- Mapa del Valle de Uco

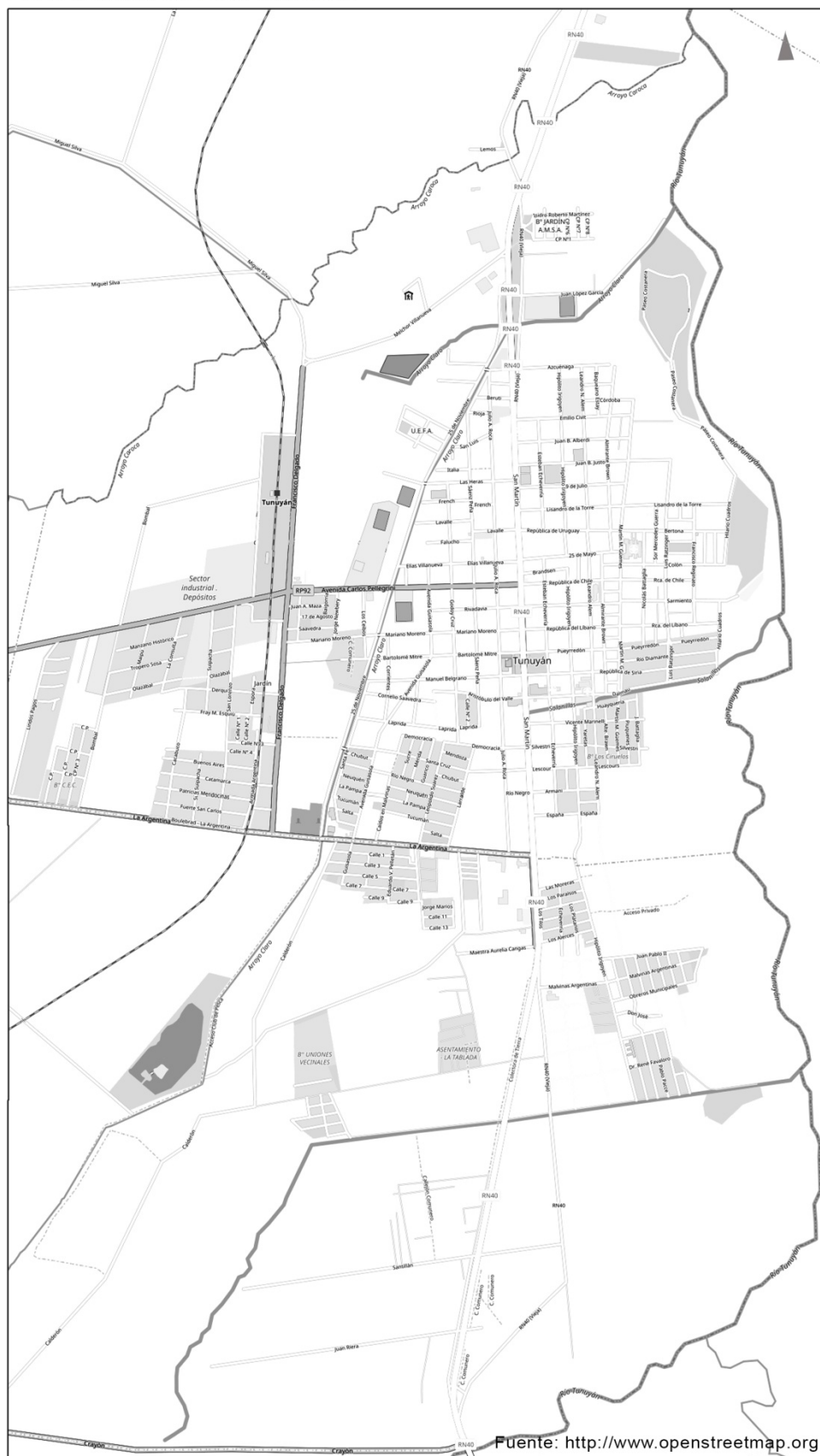
Actividades

1 -Análisis del texto e intercambio de ideas en relación a las categorías de análisis que propone la autora: actores sociales e intencionalidades, apropiación y transformación del espacio, recursos naturales, producción de espacio, tiempo/cambio, conexiones/relaciones, etc.

2 - Organización territorial local: aproximación a las representaciones cartográficas

- a) Elaboración de un croquis cartográfico del recorrido a realizar durante la salida de campo:
 - 1) ubicación y orientación, 2) reconocimiento del recorrido, 3) organización y clasificación de la información (conceptos, ideas, interrogantes abordados en el texto y conocimientos previos de los estudiantes), 4) representación
- b) Interpretación de representaciones del Valle de Uco:
 - 1) observación de imágenes satelitales, 2) lectura del mapa base, 3) planteo de interrogantes, 4) organización y clasificación de la información, 5) representación

ÁREA URBANA DE TUNUYÁN. 2018



Fuente: <http://www.openstreetmap.org>



OASIS CENTRO-OESTE de MENDOZA - VALLE DE UCO. 2015



Fuente: Elaboración propia, Prof. Mariana Santinelli, en base a datos de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Territorial de Mendoza

Territorios y lugares del mundo hoy: notas para su enseñanza

Raquel Gurevich *

Los contenidos de geografía han sufrido modificaciones importantes en los últimos años. Existe hoy una visión renovada de esta disciplina, respecto de su enseñanza tradicional. En esta nota, Raquel Gurevich da cuenta de esta nueva perspectiva y sugiere algunos casos concretos que permiten ejemplificarla.

LA VIDA SOCIAL Y LOS TERRITORIOS

¿Qué características tienen los distintos lugares y paisajes del mundo contemporáneo? ¿Cuáles son las principales problemáticas de los territorios y ambientes? ¿Cómo se manifiesta la espacialidad de la vida social?

Estas preguntas nos conducen a una geografía renovada. Suponen el estudio de las características, funciones y problemas de los territorios en la actualidad: sus componentes; las relaciones entre la sociedad y la naturaleza; los actores sociales que realizan diferentes acciones, modelando y configurando los territorios; las razones explicativas de las configuraciones territoriales resultantes.

Las condiciones históricas, sociales, económicas, culturales, políticas y tecnológicas de cada época se concretan en las formas espaciales del mundo. Los paisajes exhiben elementos naturales y sociales que se fueron articulando en cada punto de la superficie terrestre. Por lo tanto, son el producto histórico de un conjunto de transformaciones ocurridas en distintos momentos a lo largo del tiempo.



* Los territorios están formados por un conjunto de elementos naturales, más o menos modificados por la acción humana, y por un conjunto de relaciones sociales que definen a una sociedad en un momento dado.

Los alumnos podrán avanzar sobre la idea de que cada lugar del planeta tiene su papel, un valor particular, pero no en el sentido en que lo hacía la vieja geografía de congelar para siempre sus rasgos- a modo de una postal-, sino entendiendo que la territorialidad tiene un valor que está en permanente cambio, al ritmo de la dinámica de las sociedades.

En tal sentido, Doreen Massey ofrece tres proposiciones acerca de cómo podría conceptualizarse el espacio:

“1. El espacio como producto de interrelaciones. Se constituye a través de interacciones, desde lo más inmenso de lo global hasta lo más ínfimo de la intimidad.

2. El espacio es la esfera de posibilidad de la existencia de la multiplicidad, es la esfera en la que coexisten distintas trayectorias, la que hace posible la existencia de más de una voz. Sin espacio, no hay multiplicidad, sin multiplicidad, no hay espacio. Si el espacio es en efecto, producto de interrelaciones, entonces debe ser una cualidad de la existencia de la pluralidad. La multiplicidad y el espacio son co-constitutivos.

3. Por último, y precisamente porque el espacio es producto de las relaciones, relaciones que están necesariamente implícitas en las prácticas materiales que deben realizarse, siempre está en proceso de formación, en devenir, nunca acabado, nunca cerrado” (Massey, 2005).

LAS CONDICIONES NATURALES, SÍ; PERO ¿CÓMO?

En las clases de geografía, a diferencia de lo que ocurre en las clases de ciencias naturales, la naturaleza es abordada considerando los procesos sociales de apropiación y transformación de los elementos naturales de la superficie terrestre. A lo largo del tiempo, la base natural del planeta

En las clases de geografía, a diferencia de lo que ocurre en las clases de ciencias naturales, la naturaleza es abordada considerando los procesos sociales de apropiación y transformación de los elementos naturales de la superficie terrestre.

fue modificándose por la acumulación de construcciones e inversiones de todo tipo que, en distintos momentos históricos, se fueron creando, fijando y depositando sobre la superficie.

La naturaleza, desde esta perspectiva histórica, incluye la acción humana y, por lo tanto, es una naturaleza humanizada, modificada y transformada. Cada vez existen más objetos artificiales y menos objetos naturales sobre el planeta. Permanentemente se valorizan nuevos materiales y nuevas formas de energía, diferentes de los utilizados en otras épocas. Por ejemplo, en la actualidad los derivados del petróleo y el silicio se agregan preponderantemente al uso de la madera, la piedra o el carbón.



• En esta foto panorámica de la ciudad de Rosario apreciamos el río Paraná, como elemento natural central del paisaje. El recurso hídrico ha sido aprovechado y modificado a lo largo del tiempo, teniendo distintos usos (agua potable, navegación, transporte, uso portuario, recreación, patrimonio natural, entre otros).

Consideramos valioso reconstruir con los estudiantes los diferentes momentos de producción o recreación de los medios naturales originarios, hasta llegar a las más variadas formas espaciales resultantes. Este proceso de artificialización de la naturaleza es central para la comprensión de la transformación histórica de los respectivos lugares del globo. Por ejemplo, interpretar cómo se organizan espacios rurales donde las tecnologías regulan las gotas de agua que llegan a los cultivos o en los medios urbanos, de qué modo se configuran las periferias de las ciudades donde existen edificaciones inteligentes conectadas virtualmente con el resto del mundo.

Proponemos presentar a nuestros alumnos situaciones-problema, interrogantes verdaderos o desafíos convocantes alrededor de decisiones territoriales y ambientales que se ponen en juego cotidianamente. Por ejemplo, nos referimos a propuestas de enseñanza que podrían incluir los siguientes temas: la pérdida de playas en la costa bo-

naerense; los negocios inmobiliarios en las costas de los lagos de la Patagonia, el reemplazo de cultivos tradicionales por soja en el Noroeste de nuestro país, entre otras posibilidades. Seguramente en estos casos habrá mayores posibilidades de rescatar las ideas que ellos poseen respecto de la situación, resultará más genuina la búsqueda de información pertinente y cobrará sentido la interpretación y la resolución del problema. Estaremos propiciando que tengan lugar procesos de reelaboración de los esquemas de representación iniciales de los alumnos y que se alcancen nuevos desarrollos y aprendizajes, cada vez más complejos y más ricos.

DE ESPACIO ESCENARIO A ESPACIO SOCIAL

Los contenidos de aquellas geografías que entendían al espacio como mero escenario solían limitarse a exponer inventarios de objetos de la naturaleza, situación que llevaba en muchos casos a procesos de aprendizaje exclusivamente memorísticos, asociados con la repetición y que no favorecían las perspectivas de construcción del conocimiento. Por el contrario, las nuevas geografías tienen como desafío que los alumnos puedan comprender y explicar cómo se construyen y cómo funcionan los territorios de las sociedades en devenir, en permanente cambio.

Esto implica pasar de entender el espacio geográfico como un receptáculo o contenedor inerte (escenario en el que las cosas se ubican de cierta forma) a considerar principalmente la relación espacio-sociedad, identificando en cada caso los actores sociales que valoran y transforman ese espacio, por qué lo hacen y qué transformaciones producen. Esta última perspectiva concibe al espacio geográfico como construcción social.





• En los últimos años se ha planteado un debate alrededor de los permisos para construir edificios de departamentos en el barrio de Caballito (Ciudad de Bs. As.). Se discuten la creciente demanda de agua potable, el aumento de la congestión del tráfico, la pérdida de casonas patrimonio del barrio, entre otras razones.

Estamos estimulando una geografía que avance sobre los criterios del espacio “contenedor o receptáculo” en el que sólo importaba localizar e inventariar elementos. Las ideas a construir sobre la comprensión de los procesos territoriales implican que los alumnos aprendan que los territorios se hallan en permanente transformación: aparecen nuevas redes y configuraciones, se aprecian nuevas fronteras, se modifican las relaciones de cercanía y lejanía, cambia el concepto de distancia. También implica conocer que las regiones no necesariamente implican territorios contiguos y que el papel de las ciudades no se limita a los perímetros urbanos, sino que se expande a los espacios rurales contiguos o no contiguos.

Los contenidos-problema más cercanos a una geografía social propician el debate informado y responsable, favorecen la interrelación de los alumnos entre sí y colaboran en la superación de visiones egocéntricas, al relativizar progresivamente el punto de vista propio. Los aprendizajes logrados resultarán fruto de reelaboraciones y sucesivas transformaciones; de la negociación intersubjetiva de significados, de la posibilidad de construir acuerdos y consensos alrededor de las discusiones planteadas.

MÁS ALLÁ DE CRITERIOS FÍSICOS DE TAMAÑO Y EXTENSIÓN

Durante el transcurso de la escolaridad, los alumnos aprenderán cómo se relacionan las distintas escalas geográficas. Cada escala corresponde a un nivel de acción y de actores diferente: lo local, lo regional, lo nacional, lo global. Cada uno de estos niveles supone fenómenos y procesos diferenciados; sin embargo, esos niveles se hallan interrelacionados entre sí.

las nuevas geografías tienen como desafío que los alumnos puedan comprender y explicar cómo se construyen y cómo funcionan los territorios de las sociedades en devenir, en permanente cambio.

La idea básica a trabajar es que las explicaciones acerca del funcionamiento de los territorios no provienen de las áreas mismas: no es posible comprender determinadas configuraciones espaciales si no se apela a racionalidades, actores, recursos, lógicas y tecnologías de otro orden escalar.

Si bien cada lugar particular sobre la superficie terrestre se encuentra atravesado por lógicas que operan en diferentes escalas (local, regional, nacional, mundial), esto no significa que se pierdan ni se diluyan sus particularidades y especificidades. Los alumnos podrán aprender que, cuanto más se globaliza la cultura y la producción, más decisivas se tornan las posibilidades locales, las oportunidades que cada lugar tiene para ofrecer al mundo.

Resulta útil presentar casos variados en los que sea posible analizar cuáles son las posibilidades que tiene cada lugar para ofertar recursos naturales, para aprovechar población calificada, para utilizar la infraestructura instalada, etcétera: así podrán definir más ajustadamente el papel de esa localización en el mundo.



• Los eventos deportivos internacionales generan oleadas de inversiones y construcciones en las ciudades del mundo que se postulan como sede de los respectivos eventos. En esas ocasiones se tiene en cuenta: la cantidad y calidad de hoteles, servicios recreativos, la seguridad, el grado de contaminación, la facilidad de transportes, etc.

Estas perspectivas geográficas mueven el significado de “lo local”. El lugar deja de ser sinónimo de particularismo, de unicidad absoluta, de autonomía total y pasa a ocupar un papel articulador entre lo particular y lo general, entre lo cercano y lo lejano. Se redefinen las relaciones entre “los unos y los otros”, entre lo propio y lo ajeno.

Por ende también queda conmovido el aprendizaje de la noción de lo local, es decir, se redefine lo cercano y lo lejano desde el punto de vista del sujeto que aprende y desde el punto de vista del funcionamiento de las relaciones

Nuestra apuesta de trabajo consiste en que tengan mayores posibilidades de desarrollar la palabra propia, la experiencia de elegir y de hacerse responsable de las decisiones tomadas.

sociales en la actualidad. Estaríamos planteando que en lo local se articulan múltiples escalas de análisis, que lo local incluye atributos no locales, y que lo local no es sinónimo de lo propio.

Les presentamos a continuación un ejemplo para analizar cómo se articulan las distintas escalas de análisis (local, regional, nacional, global).

CERRO DRAGÓN: UN LUGAR EN EL MUNDO

Cerro Dragón es el mayor yacimiento petrolero de la Argentina. Se encuentra a 70 kilómetros de Comodoro Rivadavia (provincia de Chubut). Sus 2178 pozos pertenecen a Panamerican Energy, una sociedad mixta entre una empresa extranjera y una argentina. Este emprendimiento se halla totalmente informatizado. Desde una sala de comando, a través de las pantallas, se observa la marcha de cada pozo, si hay suficiente presión, cuánto petróleo se extrae y cuáles son los desperfectos o peligros. Incluso desde las computadoras se pueden abrir o cerrar las válvulas de los pozos. A esa información también pueden acceder los geólogos que están en Londres o en Buenos Aires. Antes, el área estaba aislada y los diagnósticos llegaban tarde, ahora a los 10 minutos, gracias al sistema de comunicaciones de alta complejidad, se puede reaccionar, aunque el pozo esté a cientos de kilómetros, y con un click del mouse se puede parar la operación y ordenar la reparación al equipo más cercano.

Fuentes: www.oilproduction.net/ petroquimica.com.ar/ y Clarín, 27/4/2006

Por eso sostenemos que, desde el punto de vista disciplinar y también desde el pedagógico, es pertinente presentar a los alumnos desde los primeros años de su vida escolar, narraciones, testimonios, ejemplos de situaciones que articulen múltiples escalas de análisis. A contramano de prácticas extendidas, estaríamos diciendo que no es necesario ni precisamente adecuado para la comprensión seguir la siguiente secuencia: geografía del barrio, geografía de la ciudad, geografía provincial, geografía regional, nacional y, finalmente, mundial.

Los grupos de alumnos que transiten estas perspectivas de trabajo en geografía tendrán mayores posibilidades de participar de procesos de aprendizajes plurales y amplios, de debates y discusiones informadas, que incluyan dudas y preguntas. Nuestra apuesta de trabajo consiste en que tengan mayores posibilidades de desarrollar la palabra propia, la experiencia de elegir y de hacerse responsable de las decisiones tomadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Brunet, R.; Ferras, R.; Thery, H., *Les mots de la Géographie. Dictionnaire critique*, Paris, Reclus-La Documentation Française, 1993.
- Coll, C., *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, Buenos Aires, Paidós, 1994.
- Giddens, Anthony. *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*, Buenos Aires, Amorrortu, 1995.
- Gurevich, Raquel *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2005.
- Massey, Doreen *"La filosofía y la política de la espacialidad: algunas consideraciones"*. En: Arfuch, L. (comp.) *Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias*. Buenos Aires, Paidós, 2005.
- Moraes, A. C., *Meio Ambiente e Ciências Humana*. São Paulo, Ed. Hucitec, 1994.
- Santos, M., *De la totalidad al lugar*. Barcelona, Oikos-Tau, 1996.
- Souto González, X., *Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*, Barcelona, Ediciones del Serbal, 1999.
- Unwin, T., *El lugar de la geografía*, Madrid, Cátedra, 1992.
- Villarrasa, A. *"Lugares de significación. Una exploración de los nodos que configuran la representación del mundo en las mentes de los alumnos"*, en *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 2, Barcelona, ICE Universidad Autónoma de Barcelona, 2003.

*** Raquel Gurevich**

Es geógrafa, recibida en la UBA y Magíster en Administración Pública, UBA/INAP. Trabaja en temas de gestión curricular y formación docente en el área de ciencias sociales. Tiene publicaciones en los temas de su especialidad y ha dictado cursos y seminarios en diferentes instituciones nacionales y extranjeras. Actualmente es docente de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y forma parte del equipo del Área de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación de la Nación.

- **Clase 2:**
- **Profesores responsables:** Graciela Minacapelli y Ariel Fernández.

El fenómeno urbano y sus alcances a diferentes escalas.

1-ETAPA INTRODUCCIÓN

Actividades:

- Presentación individual de alumnos y profesores, expectativas y opiniones del profesorado.
- Visualización de video denominado *"Megaciudades , las 10 ciudades más pobladas del mundo"* duración 3.30 minutos
- Rescate de saberes previos con lluvia de ideas expresadas como disparadores en el pizarrón.
- Construcción de concepto: **geografía humana, espacio urbano, sistema urbano, interrelaciones sociales.**

2-ETAPA DESARROLLO.

Actividades:

- Propuesta: Reflexión sobre el espacio urbano en las ciudades latinoamericanas y argentinas.
- Entrega de fotografías relacionadas al contenido
- Elaboración de collage trabajados en pequeños grupos, **identificando relaciones del sistema urbano, condicionamiento del marco natural, la especulación inmobiliaria y la exclusión urbana.**

3-ETAPA CONCLUSIÓN

Actividades :

- Propuesta: Crítica y análisis sobre **el contexto de la urbanidad en su espacio cercano : la Ciudad de Mendoza y Tunuyán.** Texto de referencia : ***Rodolfo Morgani, Pablo Rizo, "Urbanismo neoliberal y conflictos urbanos en la ciudad de Mendoza "***
- Reflexión con dinámica de expresión oral sobre **la renovación, la intervención y los conflictos urbanos en Valle de Uco (Tunuyán y La Consulta).**

URBANISMO NEOLIBERAL Y CONFLICTOS URBANOS EN MENDOZA: ¿Renovación urbana o gentrificación en los terrenos del Ferrocarril?

Rodolfo Morgani y Pablo Rizzo (compiladores)

En un contexto metropolitano caracterizado por la lógica de la ganancia como principio hegemónico de la planificación urbana, se presenta en este libro la renovación urbana del centro de la ciudad de Mendoza como escenario de la reproducción del capital.

La gentrificación en el marco de las transformaciones ligadas a la reestructuración urbana y el giro empresarial en la planificación del espacio urbano.

La **Gentrificación** puede describirse en términos de causalidad estructural o de elección individual, puede analizarse como una cuestión de estilo de vida o de necesidad económica, y sus consecuencias pueden valorarse positiva o negativamente, es decir, como desplazamiento de los habitantes de bajos ingresos o como revitalización del centro de la ciudad.

Se trata de un proceso urbano estrechamente ligado con la reestructuración capitalista, la desindustrialización y la expansión económica del sector de servicios, y su consecuente inversión en las áreas comerciales del centro de las grandes ciudades.

David Ley, ha trabajado intensamente esta línea de investigación. Según él, la gentrificación es un fenómeno ocasionado principalmente por la emergencia de una nueva clase media, ligada a la economía de servicios que revitaliza los centros urbanos creando un estilo de vida estrechamente vinculado a las preferencias liberales y globales.

La gentrificación se presenta como un fenómeno de diferenciación socio-espacial involucrado en la reestructuración urbana de las ciudades, pudiendo observar cuatro características básicas:

- 1) El uso de la preservación histórica en la constitución de una nueva élite urbana.
- 2) El abandono de la población que habitaba previamente al proceso de gentrificación, causado por el aumento en la renta y el precio de la vivienda y los servicios en general o directamente por desalojo y relocalización.
- 3) La racionalidad económica que impulsa a la clase media a ocupar e invertir en las áreas gentrificadas.



- 4) La reestructuración económica a partir de la década del 60 que supuso la recentralización de la inversión de las corporaciones en los centros metropolitanos.

Algunas características de la transformación del Gran Mendoza.

La ciudad de Mendoza hace muchos años superó los límites administrativos del departamento de Capital, expandiéndose sobre su periferia e incorporando a la mancha urbana los núcleos de los municipios vecinos: Godoy Cruz, Las Heras, Guaymallén, Luján de Cuyo y Maipú. Esta expansión se ha dado como resultado de la migración rural y el aumento sostenido de la población urbana.

El Área Metropolitana de Mendoza (AMM) es la urbe de mayor importancia en el oeste argentino con una población cercana al millón de habitantes. Además, es una metrópolis regional por concentrar las decisiones políticas y económicas provinciales y el mayor dinamismo industrial y de servicios de la región. En las últimas cuatro décadas la población de este aglomerado se duplicó, ya que hacia 1970 era de 482.767 habitantes y para el año 2010 ya superó el millón (DEIDE). El aumento de población se dio tanto por migraciones como por la incorporación de nuevos espacios en una misma trama urbana.

La configuración actual de esta área metropolitana se ha expandido en dos sentidos. A expensas del escaso suelo fértil e irrigado del oasis norte provincial, reduciendo las potencialidades productivas de Mendoza, o bien sobre el piedemonte occidental, representando un aumento en los riesgos aluvionales y elevados costos para el aprovisionamiento de servicios y la protección ante estos riesgos.

Próxima estación ¿Puerto Madero?

En este capítulo se analiza el entramado de conflictos territoriales y analizamos específicamente algunas características relacionadas con un posible proceso de gentrificación presentes en la zona tales como la privatización del ferrocarril y el posterior abandono de las instalaciones, los proyectos y las ideas que tienen el municipio para la zona, los distintos conflictos y luchas sociales, las inversiones públicas y privadas, etc.

El área de los terrenos del ferrocarril

El área de estudio está localizado al centro norte del micro centro de la ciudad de Mendoza, alineado con el eje norte sur del ferrocarril Gral. San Martín. Prácticamente incluye toda la primera sección, parte de la cuarta sección oeste y de la sexta sección del departamento de ciudad de Mendoza. El desarrollo del área ha estado vinculado



históricamente a la actividad del ferrocarril. Con la llegada del mismo hacia 1885, el tejido urbano se fue expandiendo, se fueron abriendo calles y cubriendo intersticios. Los terrenos del ferrocarril (vías, estación, talleres, playas de maniobras, galpones) actualmente se han convertido en un elemento urbano fundamental sobre el cual giran las perspectivas de negocios inmobiliarios y desarrollo urbano del futuro.

De las 232 hectáreas del área de estudio, aproximadamente un 25 % son terrenos del ferrocarril Gral. San Martín (FGSM) que se vincularon a la dinámica urbana de las últimas décadas. Desde la privatización del FFSC en la década del 90, sus terrenos han sido objeto de diferentes proyectos por parte del Municipio en estrecha relación con capitales ávidos de invertir y recibir beneficios. El Municipio viene conduciendo un proceso de regeneración urbana, donde los terrenos del ferrocarril aparecen como una oportunidad de reestructuración espacial económica de un área de la ciudad a través de reinversión en espacios desinvertidos. La actual gestión municipal tiene el objetivo de generar un gran desarrollo inmobiliario del área, denominada "Tercera Fundación" de la ciudad. La idea es que en esta zona se desarrollen complejos habitacionales con núcleos comerciales y de servicios, junto con una importante área de espacio público y un gran foco cultural. A esto se le suma la conectividad que tendrá el área con la ampliación de la línea del Metrotranvía Urbano hacia Las Heras y la posibilidad de la activación del tren de pasajeros hacia Buenos Aires.

El proyecto ferrouurbanístico

En el año 2002 es cuando la ciudad del futuro "Mendoza Madero" se presenta como la posibilidad de concretar un emprendimiento de envergadura para expandir las posibilidades comerciales de la ciudad. Este ambicioso proyecto de 36 has en los terrenos del ferrocarril Gral. San Martín incluía edificios de 15 a 20 pisos y respondía a un esquema urbanístico novedoso similar al ícono del urbanismo neoliberal en Argentina: Puerto Madero de Capital Federal. El anteproyecto normativo para el área de intervención incorporaba los usos: residenciales, de servicios, culturales, comerciales que respetasen las características urbanísticas del entorno, preservando los componentes de valor patrimonial; garantizando que la urbanización respondiera, en forma predominante y en sus características y tipología a la "tipo parque", con densidades netas acordes al entorno y no superiores a los 600 hab/ha, fue aprobado por el Honorable concejo Deliberante de la ciudad de Mendoza mediante la Ordenanza Municipal N° 3694-17433-07.

- **Clase 3:**
- **Profesores responsables:** Natalia Reboredo Jesús Mestre.

El agua como recurso organizador de los oasis agroindustriales

ACTIVIDADES:

- 1- En forma grupal leé el texto “La Vitivinicultura cuyana”. Subrayá los conceptos principales.

La vitivinicultura cuyana

Si bien las condiciones naturales de Cuyo no resultaban favorables para el cultivo, a fines del siglo XIX la instalación de vías férreas, la construcción de sistemas que ayudaron a superar la escasez de agua y, luego, la sanción de normas legales que organizaron su uso para el riego, posibilitaron el desarrollo agrícola. Ante estas condiciones, muchos inmigrantes que llegaban al país se dirigieron hacia Mendoza y San Juan, donde había comenzado a desarrollarse el cultivo de la vid.

Actualmente, a Mendoza le corresponde alrededor del 70% de la producción vitivinícola argentina y a San Juan, alrededor del 25%.

La demanda interna ha caído considerablemente, tanto por la competencia de otro tipo de bebidas como por la apertura de la economía que supuso el ingreso de vinos importados. Ante esta situación crítica, los productores más grandes se han orientado hacia la exportación.

Sin embargo, esta estrategia no resulta viable para los pequeños productores, que no disponen de la capacidad necesaria para convertirse en exportadores (ello implicaría, por ejemplo, realizar nuevas plantaciones acordes con los estándares internacionales y esperar a que den fruto).

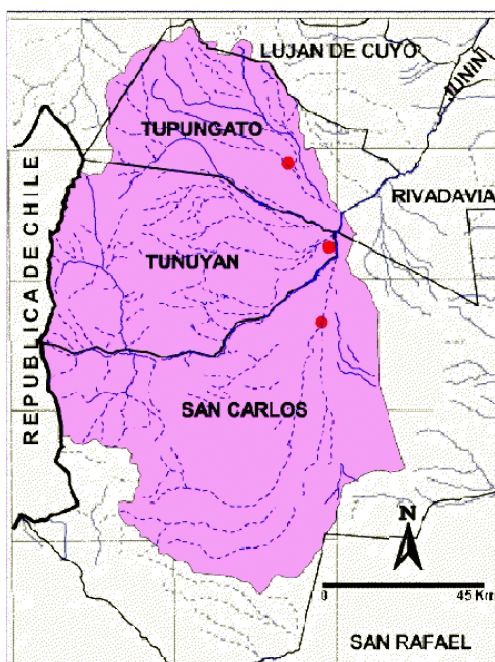
En estas condiciones, se observa una tendencia general hacia la consolidación de una menor cantidad de unidades productivas, pero de tamaño mayor.

La vitivinicultura en la actualidad

La reducción del mercado interno, debido a la disminución del consumo, ha generado un sostenido incremento de las exportaciones de vinos que ha sido acompañado con una mejora en la tecnología utilizada. Esto ha hecho que en los últimos 10 años, la República Argentina se haya incorporado a los países exportadores de vinos (lugar decimoprimer) con productos de excelente calidad. Todos estos cambios en la composición, calidad y oferta de vinos han multiplicado las oportunidades de negocios, favorecidas por el reconocimiento de las características cualitativas de los vinos argentinos en el exterior, que se encuentran comprendidos en franjas de precios que les permiten competir en los mercados tradicionalmente consumidores de vinos de otras regiones productoras. La Argentina ocupa un importante lugar en el contexto vitivinícola mundial y comienza a posicionarse como un exportador altamente competitivo de los tradicionales países vitivinícolas como Francia, España e Italia. La inserción en los mercados internacionales generó una notable innovación en la vitivinicultura argentina, motivada principalmente por la necesidad de adecuarse a las nuevas exigencias de los nuevos mercados a los que está dirigida la producción. Los principales mercados para los vinos argentinos son Rusia, Estados Unidos, Paraguay, Reino Unido, Canadá y Brasil. Los vinos espumosos son comercializados primordialmente en Brasil, Chile, Uruguay, Venezuela y Estados Unidos.

Fuente: C. Barros y otros. “Geografía de la Argentina. La organización territorial”, Buenos Aires, Estrada, 2001 (adaptación). INV, Instituto Nacional de Vitivinicultura

- 2- Socialice en forma oral los conceptos seleccionados. En función a ellos elaborará una mapa conceptual que permita visibilizar su relación.
- 3- Observá los videos “Mendoza y el agua” y “El llamado”, expresá en forma oral en el debate tus observaciones. Preguntas orientadoras:
 - a- ¿Qué recurso o bien natural se destaca? ¿A qué se debe?
 - b- ¿Cómo se presenta el territorio mendocino y del Valle de Uco?
 - c- ¿Qué matriz productiva predomina? ¿Se amplía la matriz productiva tradicional?
- 4- En forma grupal leé el texto “Desarrollo productivo del Oasis Centro”, subrayá los conceptos principales. Elaborá un glosario con las palabras desconocidas.



DESARROLLO PRODUCTIVO DEL OASIS CENTRO

La cuenca del Río Tunuyán está ubicada en la Provincia de Mendoza y limita al norte con la cuenca del Río Mendoza y al sur con la del Río Diamante. La parte alta de la cuenca (ubicación aproximada 33°28'S, 69°48'O) tiene 260 km cuadrados, de los cuales 62 km² corresponden a glaciares de hielo descubierto y cerca de un 8% a hielo cubierto por detrito. Su **naciente** cuenta con glaciares de montaña o de valle con exposiciones generalmente hacia el sur y sureste, y con cuencas de alimentación simples que terminan en una lengua glacial. Se destaca el grupo de glaciares del Mesón San Juan.

Deja el ambiente de montaña con rumbo al este y recorre el Valle de Uco de sur a norte hasta el embalse de El Carrizal. Desde este lago artificial retoma en dirección al este volcando sus aguas en el Río Desaguadero, colector principal del sistema. Por las características del tránsito del río Tunuyán, se reconocen dos subcuencas, la Superior que termina en el Dique Embalse el Carrizal y la Inferior, desde este dique hasta la **desembocadura** en el río Desaguadero.

Son sus **afluentes** principales, en la margen izquierda, los arroyos Grande y Guiñazú y los ríos de las Tunas, Guajardino y arroyo Carrizal, en la margen derecha, los arroyos Yaucha o Llauchas y Aguanda, que forman el río San Carlos. Su cuenca hidrográfica supera las 750.000 hectáreas de extensión. Irrigando a los departamentos de San Carlos,



IES T 9-004 Toribio de Luzuriaga. Ingreso Profesorado de Geografía 2018.



Tunuyán, San Martín, Junín, Rivadavia, Santa Rosa, y La Paz por intermedio de una serie de canales y diques: Valle de Uco, Phillips, Medrano, Tiburcio Benegas y El Carrizal.

En el subsuelo de esta cuenca hay importantes acuíferos y, así, en la zona del río Tunuyán inferior sólo un 30% de las fincas se riegan con agua superficial mientras que un 24% lo hace exclusivamente con agua subterránea, y el 46% restante se vale de ambas para el riego.

En el paisaje rural se destaca por la escala cromática de colores resultantes de chacras de papa, ajo y tomate en mayor medida, frutales como peras, duraznos, manzanos, nogales y viñas. Sin duda la vid es el cultivo con mayor expansión, pues se observa que las hectáreas cultivadas; pasaron de unas 8000 a más de 27.000 en cuestión de una década (ver cuadro n° 1). Ninguna otra región en el país creció a este ritmo ni en hectáreas ni cantidad de bodegas, en tan poco tiempo jamás en el país. Esto se debe a, la altitud, los viñedos del Valle de Uco se ubican entre los 950 y los casi 1700 metros sobre el nivel del mar. En esta zona cada 100 metros que se ascienden, la temperatura disminuye aproximadamente 1°C, de modo que estamos hablando de los viñedos más frescos de Mendoza, algo que permite alcanzar una madurez óptima a los frutos sin perder sus niveles naturales de acidez, lo que se traduce en vinos más frescos que los de las áreas más bajas. A su vez la buena exposición solar ya que en verano supera las 12 horas de sol.

En cuestión de composición de los suelos el Valle de Uco también tiene mucho por brindar. Aquí sus suelos de origen aluvional son consecuencia del arrastre de materia que genera el agua al descender de la montaña cada año, de modo que los emplazamientos más elevados son más pobres que los bajos, a la vez que la composición varía no sólo en texturas sino también en profundidad. Todo esto último es algo que asegura que en apenas 100 metros de viñedo se puede hablar de terruños muy diferentes. Por otra parte el subsuelo del valle no sólo cuenta con limo, roca y arcilla en su composición sino que además la presencia de suelos calcáreos aportan un matiz y carácter muy distintivo a sus vinos.

Vale destacar que la riqueza productiva en términos agrícolas del Valle de Uco es muy diversa, se pueden observar además cultivos de hortalizas y frutales. Cabe destacar que la hortaliza que ha incrementado la superficie cultivada es el ajo y como se expresó con anterioridad el frutal que más se expande es la vid (ver cuadro n° 2).

- 1- Complementá con los nuevos conceptos el mapa conceptual del punto 2.
- 2- Elaborá en forma individual un afiche publicitario tamaño A4, empleando imágenes de diarios y revistas que permitan visibilizar la importancia del Río Tunuyán y de la vitivinicultura en el Desarrollo productivo del Valle de Uco.

Cuadro n° 1: Evolución del cultivo de la Vid

VALLE DE UCO – CANTIDAD DE VIÑEDOS

Departamento	1990*	2000**	2010***	2014	2015****	Var.% 00/90	Var.% 15/00	Var.% 15/14
SAN CARLOS	357	420	600	672	666	17,65	58,57	-0,89
TUNUYÁN	136	157	324	441	447	15,44	184,71	1,36
TUPUNGATO	315	394	535	590	592	25,08	50,25	0,34
TOTAL VALLE UCO	808	971	1.459	1.703	1.705	20,17	75,59	0,12
%s/total Provincial	4,01	6,06	8,92	10,13	10,33			
TOTAL MENDOZA	20.138	16.034	16.361	16.812	16.510	- 20,38	2,97	-1,80

VALLE DE UCO - SUPERFICIE CON VID

Departamento	1990*	2000**	2010***	2014	2015****	Var.% 00/90	Var.% 15/00	Var.% 15/14
SAN CARLOS	2.652	3.774	7.536	8.649	8.556	42,31	126,69	-1,08
TUNUYÁN	2.399	3.869	7.907	9.136	9.308	61,28	140,55	1,88
TUPUNGATO	3.061	5.381	8.703	9.794	9.886	75,80	83,73	0,94
TOTAL VALLE UCO	8.112	13.024	24.146	27.578	27.750	60,56	113,06	0,62
%s/total Provincial	5,54	9,23	15,66	17,13	17,38			
TOTAL MENDOZA	146.509	141.081	154.215	160.983	159.649	-3,71	13,16	-0,83

* V CENSO VITÍCOLA NACIONAL ** ACTUALIZACIÓN REGISTRO DE VIÑEDOS - RESOL. INV N° C-27/00

*** ACTUALIZACION REGISTRO VDOS CICLO VEGETATIVO 2010-2011 ****BASE CONGELADA AL 31/12

Cuadro n° 2: Principales cultivos del Valle de Uco.

Valle de Uco.	HORTALIZAS en ha.				FRUTALES en ha.				
	Ajo	Papa	Tomate	Cebolla	Manzano	Durazno	Cerezo	Vid	Nogal
Tunuyán	1083	75	410	34	1580	3710	219	9308	872
Tupungato	1142	1.674	92	41	545	1910	550	9886	1695
San Carlos	2632	1.632	567	311	1214	146	18	8556	477

Fuente:

- DEIE en base a datos del Registro Único de la Tierra (RUT). Campaña 2014/2015.
- <http://www.cricyt.edu.ar/institutos/incihusa/geografia/atlas/mendoza/introduc.htm>



- **Clase 4.**
- **Profesores responsables:** Ricardo Fernández Aníbal González

Relación Sociedad- naturaleza: una mirada sobre las transformaciones recientes en los espacios urbanos y rurubanos de Tunuyán.

ACTIVIDADES:

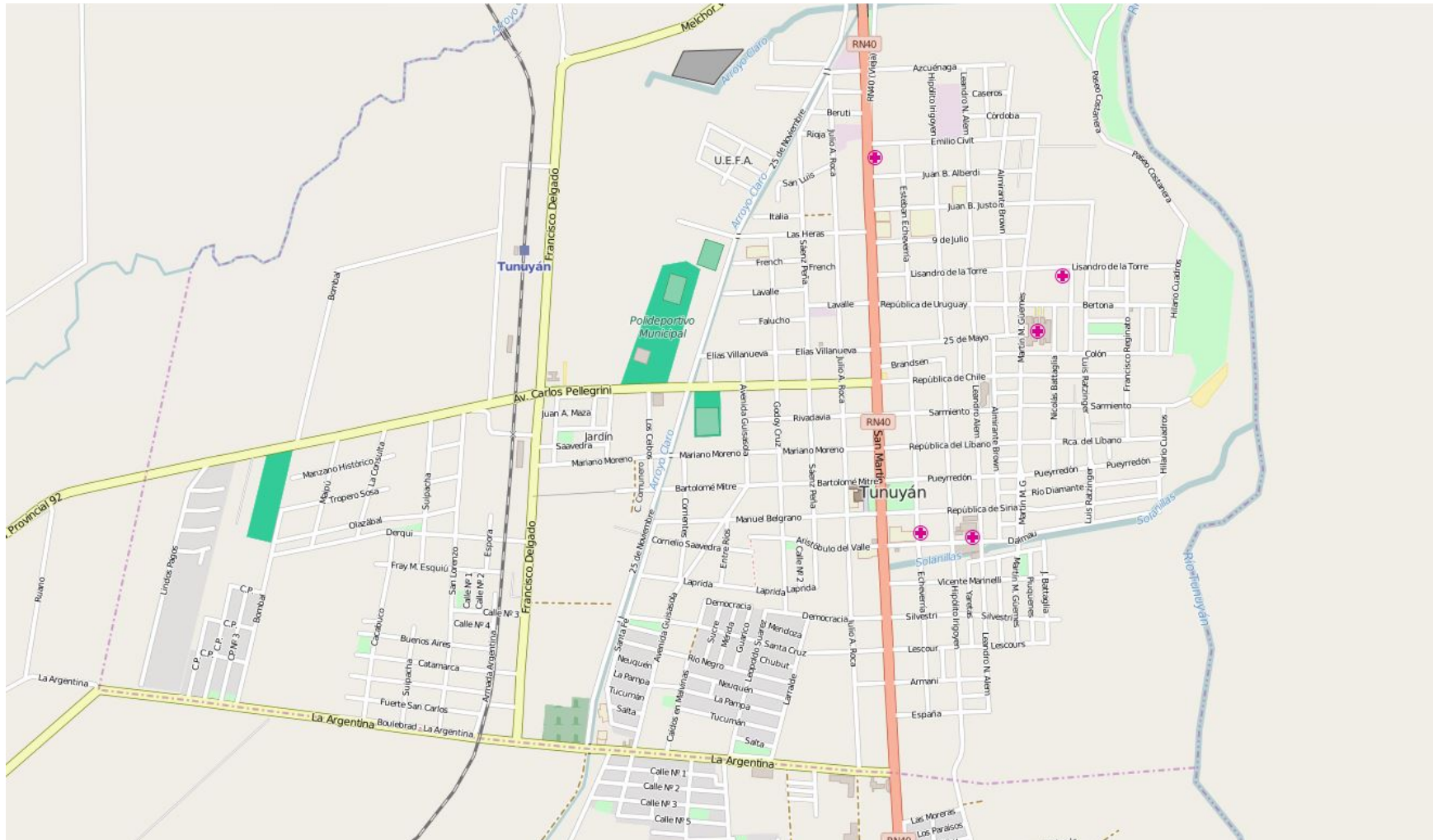
- Recorrido grupal guiado por el sector urbano y zonas periféricas de la ciudad de Tunuyán.
- **Durante el recorrido:**
 1. Señalar sobre la imagen el recorrido realizado.
 2. Identificar en la imagen los puntos de importancia visitados
 3. Diseñar un ícono particular para diferenciar el punto visitado.
 4. Explicar la utilidad de elaborar un croquis a partir de una salida al terreno.

Zona Salida de campo urbana Geografía. 2018. IES 9-004



0 380 760 1.520
Meters





Zona Salida de campo urbana Geografía. 2018. IES 9-004

